

<b>Предмет:</b> математика	<b>Тип урока:</b> урок открытия нового знания.	<b>Основные понятия:</b> компоненты арифметического действия деления, деление, остаток			
<b>Тема урока:</b> «Деление с остатком»					
<b>Класс:</b> 4					
<b>Автор:</b> Татарникова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов					
<b>Цель урока:</b> Познакомить обучающихся с таким видом деления, как деление с остатком; научить обучающихся выполнять деление с остатком.					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Предметные:</b> 1. Рассмотреть случаи деления с остатком, вывести алгоритм деления с остатком; 2. Развивать умение выполнять внетабличное деление; 3. Развивать умение записывать результат деления с остатком;	<b>Метапредметные:</b> <i>-познавательные:</i> 1. Развивать умение результативно мыслить и работать с информацией, умение использовать знаково-символические средства; 2. Развивать умение работать с учебником, извлекать из него необходимую информацию. <i>-регулятивные:</i> 1. Развивать умение высказывать свое предположение, развивать умение организовать свою дальнейшую деятельность; 2. Развивать умение осуществлять контроль деятельности. <i>-коммуникативные:</i> 1. Развивать умение взаимодействовать с людьми, общаться, договариваться, слушать и понимать речь других, умение формулировать собственное мнение.			<b>Личностные:</b> 1. Мотивировать интерес к изучению предмета через практическую деятельность, развивать трудолюбие и целеустремленность; 2. Развивать умение адекватно относиться к осмыслению границ собственного знания и «незнания», развивать самооценку;	
<b>Методы обучения:</b> Словесный, наглядный, практический	Дидактические средства: учебник математики 3 кл., 2ч. (Автор: М.И. Моро и др)				
<b>Оборудование:</b> рабочая тетрадь, компьютер, проектор					
<b>Этап урока</b>	<b>Виды работ, формы, методы, приемы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>	

<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Форма работы –Ф</p>	<p><u>Организует положительный эмоциональный настрой на урок:</u>          -Доброе утро, ребята! Вот и солнышко светит после сильных морозов.          Делим солнце! Чур, на всех!          Делим дождик! Чур, на всех!          Но часто получается, не делится на всех.          Разделим то, что делится,          А это пусть останется!          Ведь ничего не сделаешь,          Так в жизни получается.          - О каком арифметическом действии идёт речь в стихотворении?          - А где в жизни мы можем встретиться с делением?          Приведите примеры из жизни.  <b>(О делении)</b></p>	<p>Участвуют в беседе.</p>	<p>Регулятивные:          -Обеспечение обучающимся организации их учебной деятельности.          -Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Работа с выражениями.          Форма работы: Ф.</p> <p>Форма работы: И.</p> <p>Форма работы: П</p> <p>Группировка выражений на основе определенных</p>	<p>1) - А что вы знаете о делении? ( оно обратно умножению. Компоненты деления называются: делимое, делитель, значение частного)          - А как вы думаете, вы все знаете о делении? А хотите узнать что-то новое? Тогда вперед, к новым открытиям!  <b>2. Устный счет СЛАЙД</b>          1.Найди закономерность и продолжи ряд чисел:          3,6,9,...(12,15,18) <b>Оцените свою работу</b></p> <p>2.Выполните вычисления <b>СЛАЙД</b>          40:5, 28:28, 24:12          (12+15):3; (36-12):6          - Что общего в числовых выражениях? (Они все на деление)          - Вспомним компоненты действия деления:          (Делимое, делитель, частное)          -По каким признакам вы можете распределить выражения по группам?</p>	<p>Выполняют задание, заключающееся в поиске верного выражения.          Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Распределяют выражения на группы по некоторым признакам</p>	<p>Предметные:          -Вспомнить такой прием деления, как деление двузначного числа на двузначное;          -Вспомнить таблицу умножения и деления;          -Вспомнить компоненты арифметического действия деления</p>

	признаков.	- Какие числовые выражения были самыми лёгкими? <b>Оцените свою работу</b>		
Постановка цели, определение темы урока	Решение проблемной ситуации. Беседа Форма работы: Ф,Г	<p>- А теперь поработаем в группах. Вспомните правила работы в группе. (Проговаривают). <b>СЛАЙД</b> <b>Правила работы в группе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работаем дружно</li> <li>2. Важно мнение каждого</li> <li>3. Распределяем обязанности</li> <li>4. Объясняем свою точку зрения</li> <li>5. Уважаем мнение всех членов группы</li> <li>6. Работаем тихо, чтобы не мешать другим</li> </ol> <p>- Возьмите карточку . Какое задание нужно выполнить? (Решить примеры). 45:5, 18:3, 24:8, 56:7, 36:6, 16:4, 72:8, 13:4 <b>СЛАЙД</b> <b>Задание понятно?</b> (Дети быстро решают примеры, это не вызывает затруднений. Последнее задание может вызывать замешательство детей «Не делится», «Ошибка в таблице».) <b>-Проверим ответы по эталону</b> Если есть варианты ответов, зафиксировать на доске.) <b>Оцените свою работу</b> <b>- Почему быстро решили первые примеры?</b> (Знаем таблицу умножения. Это табличные случаи деления.) <b>- Почему не смогли решить такой пример? Мы не знаем, как выполнять такое деление и можно ли это.</b> (Ответы детей: я не могу, а если могу, то не могу обосновать ответ) <b>- С чем вы столкнулись?</b> – Почему не смогли разделить? (13 на 4 не делится) <b>-Выдвиним гипотезу</b> <b>-Можно ли 13 шариков разделить на 4? Слайд</b> <b>Практическая работа в группах.</b></p>	<p>Пытаются найти ответ на проблемный вопрос, участвуют в беседе, делают выводы по ходу беседы, отвечая на наводящие вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему урока, участвуют в целеполагании.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать тему урока и его познавательную цель. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками и детьми, высказывать свое мнение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте в группе провести практическое исследование-эксперимент. Предложите способ для проведения этого эксперимента. Что для этого можно взять? (Карандаши, палочки, нарисовать кружки, схему) (Выполняют работу)</li> <li>- <b>Какой вывод сделали группы?</b> (Выслушиваются ответы групп)</li> <li>-Значит, делить можно, только предметы остаются.</li> <li>- У кого получилось исследование? <b>Оцените свою работу.</b></li> <li>- <b>Кто может сформулировать тему нашего урока?</b> «Деление чисел с остатком» Слайд</li>   <li>- <b>Что же сегодня узнаем? Какова цель урока?</b> (Узнать, как выполнять такое деление)</li> <li>- <b>узнать, что такое остаток</b></li> <li>- <b>научиться делить числа с остатком Слайд</b></li> </ul>		
Первичное усвоение новых знаний	Беседа Форма работы: Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Можно ли назвать деление с остатком «особым делением»?</b></li> <li>- <b>Чем оно отличается от деления, с которым мы уже знакомы?</b></li> <li>-Согласитесь, что в реальной жизни деление с остатком встречается значительно чаще, чем привычное нам табличное деление. Приведите примеры.</li> <li>-А какие знания нам помогут, чтобы изучить новую тему и научиться выполнять деление с остатком?</li> <li>- <b>Давайте ещё раз повторим как называются</b></li> </ul>	Участвуют в беседе.	Личностные: Осознают важность получаемых знаний;

	<p>Работа с учебником Форма работы: Ф</p>	<p>компоненты при делении? - Рассмотрим это на нашем примере Слайд <b>13 : 4 = 3 (ост. 1) Слайд</b> Посмотрите как можно ещё записать действие деление , при помощи такого значка <b>СЛАЙД</b></p> <p><u>Организует работу с учебником:</u> -А теперь, ребята, откройте учебник на стр. 26 - Прочитаем информацию -<b>Выполним № 1 (устно)</b> -Прочтите задание и постарайтесь объяснить запись к рисунку. Эти записи можно прочитать так: «15 разделить по 2, получится 7 и в остатке 1..» Или «Делимое 15, делитель 2, частное 7, остаток 1»</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА СЛАЙД</b></p> <p><b>Вы наверное устали?</b></p> <p><b>Ну, тогда все дружно встали.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вверх ладошки! Хлоп-хлоп...</b></li> <li>• <b>По коленкам Шлёп-шлёп...</b></li> <li>• <b>По плечам теперь похлопай..</b></li> <li>• <b>По бокам себя пошлёпай...</b></li> <li>• <b>Мы осанку исправляем,</b></li> <li>• <b>Спинки дружно прогибаем.</b></li> <li>• <b>Вправо, влево мы нагнулись,</b></li> <li>• <b>До носочков дотянулись...</b></li> <li>• <b>Плечи вверх, назад и вниз,</b></li> <li>• <b>Улыбайся и садись.</b></li> </ul>	<p>Работают с учебником, выполняют задания в учебнике. Участвуют в беседе.</p> <p>Пытаются сформулировать правила</p>	<p>Предметные: Сформировать представление о значении каждого числа в выражениях на деление с остатком.</p> <p>Формировать умение читать, а также записывать выражения на деление с остатком.</p> <p>Продолжить формировать умение находить значение выражений, в ответе которых получается неполное частное и остаток.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Решение проблемной ситуации. Форма работы: Ф</p>	<p><b>-Давайте сформулируем правила деления с остатком СЛАЙД</b></p>		
<p>Первичная проверка понимания знаний</p>	<p>Работа с учебником.  Форма работы: Ф</p>	<p><b><u>Организует выполнение № 2 и побуждает сделать вывод</u></b> о том, что когда одно число без остатка делится на другое то это значит, что в остатке <u>получается ноль, и такой остаток обычно не записывается.</u></p>	<p>Выполняют упражнения в учебнике, обобщают, делают выводы.</p>	<p>Предметные: -Дать представление о том, что при делении одного числа на другое без остатка, этот остаток обычно не записывается.</p> <p>Предметные: -Познакомить обучающихся с основным правилом деления с остатком. взаимодействия с товарищами.</p>

<p>Повторение изученного материала. Решение задачи</p>	<p>Работа с учебником. Форма работы: Ф.</p>	<p><b><u>Организует выполнение задачи3.</u></b></p> <p><b><u>Прочитайте задачу</u></b></p> <p>- Как удобно оформить краткую запись? ( С помощью таблицы)</p> <p>- Что такое 54, 90?( Общее количество листов)</p> <p>- Что обозначает число 3? (количество тетрадей)</p> <p>-Что надо узнать в задаче?(Сколько таких тетрадей получится из 90 листов)</p> <p>- Что сказано о количестве страниц в одной тетради? (Одинаковое).</p> <p>- Заполните таблицу и запишите решение задачи.</p> <table border="1" data-bbox="544 619 1274 807"> <thead> <tr> <th>Количество листов в одной тетради</th> <th>Количество тетрадей</th> <th>Общее количество листов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>? (одинаковое)</td> <td>3шт.</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td></td> <td>?</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>54:3=18(л)</math>  2) <math>90:18=5(т)</math>  Ответ 5 тетрадей  -Самостоятельно вычислите , сколько тетрадей получится из 72 листов  <math>72:18=4(т)</math></p>	Количество листов в одной тетради	Количество тетрадей	Общее количество листов	? (одинаковое)	3шт.	54		?	90		
Количество листов в одной тетради	Количество тетрадей	Общее количество листов											
? (одинаковое)	3шт.	54											
	?	90											
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Работа по карточкам. Форма работы: И</p>	<p><b><u>Организует индивидуальную работу обучающихся по карточкам:</u></b></p> <p>1. Выполни деление с остатком:  <math>9:4=</math>   <math>15:6=</math>   <math>50:9=</math>   <math>84:9=</math></p> <p>2. Реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком:  <math>56:9=</math>   <math>42:5=</math>   <math>45:9=</math>   <math>51:5=</math></p>	<p>Выполняют задания по карточкам самостоятельно</p>	<p>Закрепить умение находить значение выражений, в ответе которых получается неполное частное и остаток.</p>									

Итог	Беседа. Выставление отметок. Форма работы: Ф	-Какова была тема урока? -Какие цели ставили перед собой -Что нового для себя узнали? -Для чего мы учимся правильно записывать выражения на деление с остатком?	Участвуют в беседе	Личностные: Осознание важности полученных знаний в ходе изучения новой темы; Коммуникативные: Формировать умение высказывать собственную точку зрения, умение аргументировать ее.
Рефлексия	Беседа. Оценивание деятельности на уроке. Форма работы: Ф	-Все ли получилось на уроке? -Что было особенно интересно? -Все ли поставленные в начале урока цели удалось реализовать?  - <b>Я на уроке научился...</b> - <b>Я умею ...</b> - <b>Я могу научить других...</b>	Участвуют в беседе, оценивают собственную деятельность	Личностные: -Формировать объективность при оценке собственной работы на уроке? Регулятивные: -Анализ результатов деятельности на уроке
Домашнее задание		- Составьте 10 выражения, в которых выполняется деление с остатком. Значение находить не нужно. Хотя, если интересно, то можно и поискать.		

$$13:4=$$

$$13:4=$$

$$13:4=$$