

МБОУ Холмогйская СОШ

Итоговая контрольная работа по информатике

для 4 класса

УМК «Информатика», Матвеева Н.В. и др.

Составила: Евдокимова Ирина Рашитовна
учитель информатики

2016

Инструкция по выполнению заданий итоговой проверочной работы

Итоговая контрольная работа – это возможность показать свои достижения в изучении информатики. На выполнение заданий дается 40 минут. В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором только одного верного ответа из нескольких предложенных (задания №11-12, №15-17, №21-22)
- задания с кратким ответом в виде одного слова (задания №14, №29-30)
- задания на установление соответствия (задания №1-4, №9, №10, №13, №19, №23, №25, №26-28)
- задания, требующие развернутого ответа (задания №5-8, №18, №20, №24)

Ответы на задания запиши в работе на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными и справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени, пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Итоговая проверочная работа по информатике

4 класс

Вариант (демо версия)

Фамилия, имя _____

Задание 1-4. Объедини в группы виды информации (соедини стрелками). (4б)

Числовая информация	Рассказ в книге Рисунок Раскат грома Звонок	
Графическая информация		Пример по математике Иллюстрация Оценки в журнале
Текстовая информация		Звуки техники Объявление в газете Стихи в журнале
Звуковая информация		Фотография Речь диктора

Задание 5-8. Заполни таблицу. (8б)

Событие	Органы чувств	Виды информации
Мальчик в темноте нащупывает выключатель и выключает свет	Кожа	Тактильная (осязательная)
Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь пошел.		
Дети любят водопадом, который издает сильный шум.		
Собака по запаху чувствует, что недалеко от нее кошка.		
Девочка слушает учительницу и списывает с доски.		

Задание 9. Соедини стрелкой только с тем, что считаешь правильным. (2б)



Задание 10. Соедини по смыслу (26)

Прикладные программы
Инструментальные программы
Системные программы

Обеспечивают работу компьютера
Предназначены для создания новых программ
Помогают пользователю решать его задачи

Задание 11-12. Подчеркни, какие действия можно совершать с понятиями. (26)

ОБОБЩЕНИЕ СЛОЖЕНИЕ ДЕЛЕНИЕ ВЫЧИТАНИЕ

Задание 13. Это схема обобщения понятия «собака». Нарисуй на схеме стрелки в нужном направлении. (16)



Задание 14. Назови отношение понятия 1 к понятию 2 (по образцу) (16)

Понятие 1	Отношение	Понятие 2
ЗНАК	РОД → ВИД	БУКВА
ТЕКСТОВЫЕ ДАННЫЕ		ДАННЫЕ

Задание 15-17. Отметь предложения, которые являются суждениями.(36)

- Очень вкусное яблоко
- На улице идет дождь
- Компьютер – помощник человека при счете
- Ура!
- Я иду гулять
- Сколько тебе лет?

Задание 18. Сделай заключение на основании посылок. (26)

ПОСЫЛКА: Все буквы - знаки

ПОСЫЛКА: А является буквой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Задание 19. Отметь «X» материальные модели, «V» - информационные. (2б)

- фотография
- скульптура
- макет школы
- карта мира
- иллюстрация в учебнике
- плюшевый мишка
- таблица

Задание 20. Рассмотр и дополни таблицу. (2б)



Средство управления	
Результат управления	

Задание 21-22. Подчеркни названия электронных устройств, с помощью которых можно передать информацию. (2б)

РАДИО ПРИНТЕР КОМПЬЮТЕР МЫШЬ КЛАВИАТУРА ТЕЛЕФОН TV

Задание 23. Соедини стрелками по смыслу свойство информации и жизненную ситуацию. (2б)

Доступность
Своевременность
Достоверность

По телевизору показывают то, что соответствует действительности
Пришло сообщение на неизвестном языке
Сообщение пришло вовремя

Задание 24. Впиши нужное для ситуации: Маша говорит медведю из короба: «Вижу-вижу, не садись на пенёк, не ешь пирожок». (3б)

Управляющий объект	_____
Объект управления	_____
Цель управления	_____

Задание 25. Пронумеруй действия по порядку. (2б)

- Изготовить модель по эскизу
- Назвать существенные свойства с точки зрения цели моделирования
- Определить цель создания модели
- Выбрать материал для изготовления модели
- Создать эскиз модели

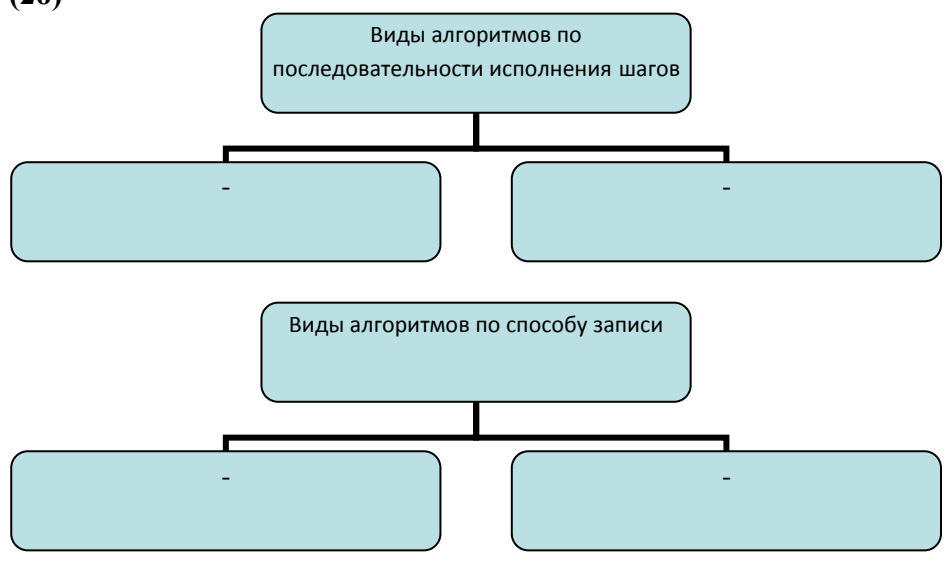
Задание 26-28. Что ты видишь? (ненужное зачеркни). (3б)
дом **графическая модель**



Как, по твоему мнению, какая была цель моделирования, то есть создания этой графической модели (вставь пропущенные слова и отметь нужное)

- сохранить информацию об _____;
- передать собранную _____ об объекте (солнечной системе, носителях информации) детям;
- показать, как будет выглядеть _____, которого еще нет;
- изучить или испытать на модели работу _____, который испытывать и изучать или опасно, или дорого.

Задание 29-30. Заполни схемы. Воспользуйся словами для справки, выбери нужные слова. (2б)



Слова для справок: текстовый, внешний, графический, линейный, внутренний, числовой, с ветвлением.