

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждено»
Врио директора школы
/ Огородникова С. К./
« 1 » 09 2023 год



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
/ Нефедова А. А./
« 1 » 09 2023 год

«Рассмотрено»
на заседании Методического
объединения Протокол № 1
« 1 » 09 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

5 класс

класс, уровень образования

1 года

срок реализации программы

Составлена на основе требований к результатам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

Голованова Надежда Михайловна
программу составил(а) учитель

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования МБОУ Холмогорская СОШ;
- учебным планом МБОУ Холмогорская СОШ.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрический с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- **образовательная**

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- **коррекционно – развивающая:**

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- **воспитательная:**

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю 5 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

Планируемые личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с

использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в

пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; — знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного курса

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 :$

100. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	10
2	Единицы измерения и их соотношения	9
3	Арифметические действия	38
4	Дроби	10
5	Арифметические задачи	29
6	Геометрический материал	16
7	Резерв	8
8	Контроль и учет знаний	9
9	Повторение	7
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование

4 часа в неделю, всего 140 часов, в т.ч. резерв – 4 часа

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Цель урока	Коррекционные задачи	Домашнее задание
Повторение курса начальной школы (13 час.)						
1	1-4	Сложение и вычитание в пределах 20.	4	Выяснить прочность вычислительных навыков учащихся и при необходимости организовать их доработку. Закрепить навык чтения и записи чисел и алгоритм умножения и деления.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	10 мин.
2	5-8	Умножение чисел.	4		Развивать математическую речь.	10 мин.
3	9-12	Деление чисел.	4	Закрепить знания и умения о порядке выполнения совместных действий с натуральными числами.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.	10 мин.
4	13	Контр. работа № 1 по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
Повторение. Геометрический материал (10 час.)						

5	14-17	Линия. Отрезок. Луч.	4	Закрепить знания о геометрических фигурах	Развитие наглядных и словесных форм мышления	10 мин.
6	18-21	Углы. Прямоугольник.	4			10 мин.
7	22-23	Практическая работа «Геометрические фигуры»	2			10 мин.
Сотня (19 часов)						
8	24-27	Нумерация чисел в пределах 100	4	Развить и закрепить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.	Развивать умение концентрировать . Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	10 мин.
9	28-29	Сложение и вычитание круглых десятков	2			10 мин.
10	30-31	Римская нумерация.	2			10 мин.
11	32-35	Меры стоимости, длины и массы	4			10 мин.
12	36-39	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.	4			10 мин.
13	40	Подготовка к конт. работе № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
14	41	Конт. работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
15	42	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Геометрический материал (11 час)						
16	43-45	Многоугольник.	3	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Умение концентрировать внимание на оформлении чертежа. Развитие обобщенности восприятия.	10 мин.
17	46-48	Треугольники.	3			10 мин.
18	49-51	Периметр многоугольника.	3			10 мин.
19	52-53	Прак. работа по теме № 1 «Треугольник. Многоугольник»	2	Проверить практические навыки данной теме.		-
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (15 час)						
20	54-	Сложение с	4	Закрепить и развить	Развивать умение	10

	57	переходом через разряд.		навыки сложения натуральных чисел.	концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности	мин.
21	58-61	Вычитание с переходом через разряд.	4	Закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел.		10 мин.
22	62-65	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	4			10 мин.
23	66	Подготовка к конт. работе № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
24	67	Конт. работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
25	68	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Обыкновенные дроби (9 час)						
28	69-70	Образование обыкновенных дробей.	2	Познакомить учащихся с понятием дроби. Учить читать и записывать обыкновенные дроби.	Развитие целостности восприятия долговременной памяти, теоретического и образного мышления.	10 мин.
29	71-72	Правильные и неправильные дроби.	2	Ввести понятие правильной и неправильной дроби.	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать вывод	10 мин.
30	73-74	Сравнение дробей	2	Учить сравнивать обыкновенные дроби		
31	75	Подготовка к сам. работе по теме «Обыкновенные дроби»	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
32	76	Самост. работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
33	77	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100 (8 час)						
34	78-	Умножение чисел	2	Выработать навыки	Развивать умение	10

	79	10, 100		умножения чисел 10, 100	концентрировать внимание.	мин.
35	80-81	Деление на 10, 100	2	Выработать навыки деления на 10, 100	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Выработка речевой активности	10 мин.
36	82	Подготовка к самост. работе по теме «Умножение и деление на 10, 100»	2	Повторение пройденного материала		10 мин.
37	83	Самост. работа по теме «Умножение и деление на 10, 100»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
38	84	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Меры стоимости, длины, массы, времени (4 час)						
39	85-86	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы.	2		Выработка речевой активности Развитие обобщенности восприятия.	10 мин.
40	87-88	Меры времени. Год.	2			10 мин.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (22 час)						
41	89-92	Умножение двузначного числа на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел	Развивать умение концентрировать внимание Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	10 мин.
42	93-96	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	4			10 мин.
43	97	Подготовка к конт. работе № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
44	98	Конт. работа № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.		-
45	99	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.		-
46	100-103	Деление двузначного числа на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел		10 мин.
47	104-10	Деление трёхзначного числа на однозначное.	4			10 мин.

	5					
48	10 6	Подготовка к конт. работе № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
49	10 7	Конт. работа № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
50	10 8	Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (15 час)						
51	10 9- 11 2	Умножение двузначных чисел на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел	Развивать умение концентрировать внимание Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.	10 мин.
52	11 3- 11 6	Деление двузначного числа на однозначное.	4	Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел		10 мин.
53	11 7	Подготовка к конт. работе № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Повторение пройденного материала		10 мин.
54	11 8	Конт. работа № 7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Развитие обобщенности восприятия.	-
55	11 9	Работа над ошибками	1	Выполнить работу над ошибками.		-
Геометрический материал (6 час)						
56	120- 121	Окружность.	2	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами. Проверить практические навыки данной теме.	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Умение концентрировать внимание на оформлении чертежа. Развитие обобщенности восприятия.	10 мин
57	122- 123	Круг.	2			10 мин
58	124- 125	Прак. работа по теме № 2 «Окружность. Круг»	2			
Повторение (10 час)						
59	126- 127	Сложение и вычитание в пределах 100, их	2			-

		проверка.				
60	128-129	Умножение и деление в пределах 100.	2			-
61	130-131	Обыкновенных дробей.	2			-
62	132-133	Мера стоимости, длины, массы.	1			-
63	134-135	Угол. Треугольник. Прямоугольник.	2			-
64	136	Итоговая конт. работа по теме: «Все действия в пределах 100».	1			-
Резерв (4 час)						

Материально – техническое обеспечение предмета «Математика»

включает:

- 1) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30°, 45° и 60°);
- 3) демонстрационный транспорт, циркуль, рулетка;
- 4) модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;
- 5) печатные материалы для раздачи на уроках;
- 6) интернет ресурсы;
- 7) технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	2022