

МБОУ Холмогояская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

ВРИО директора школы

Огородникова С.К.

2023 год

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

/Нефедова А.А./

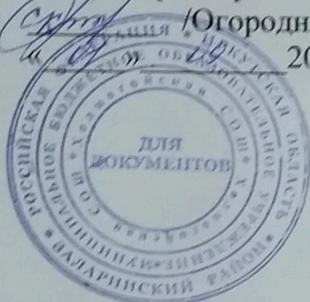
«31» августа 2023 год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1

«31» августа 2023 год



Рабочая учебная программа

Английский язык

(наименование учебного предмета (курса))

9 класс (основное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований результатам основной образовательной программы основного общего образования

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Гайнулина Любовь Владимировна

2023 год

(год разработки)

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /Еремеев А.В./
« _____ » _____ 2020 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /Хохрякова О.Н./
« _____ » _____ 2020год

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № _____
« _____ » _____ 2020 год

**Рабочая учебная программа
Английский язык**

(наименование учебного предмета (курса))
9 класс (основное общее образование)

(уровень, степень образования)
1 год

(срок реализации программы)

**Составлена на основе требований к результатам основной
общеобразовательной программы основного общего образования**

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Гайнулина Любовь Владимировна

2020
(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 9 класса разработана на основе требований к результатам основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В обязательной части учебного плана на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- **мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;**
- **осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;**
- **стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;**
- **коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;**
- **такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;**
- **стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;**
- **толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;**

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- **ставить учебные задачи;**
- **планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;**
- **осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;**
- **оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
- **адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
- **различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Пусть звучит музыка

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Какие есть новости

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. Какую школу выбрать

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог

простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. Куда пойти после школы

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Моя страна в мире

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. Наш школьный альбом

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

Тематическое планирование

№ ур ок а	Дата проведен ия		Тема урока (раздела)	Контроль	Примечание
	Пла н	Фа кт			
1. Чтение? Почему бы и нет (15 ч)?					
1			Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.		
2			Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.		
3			Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.		
4			Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.		
5			Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения		
6			Мой любимый автор.		
7			Литературные места.		
8			Какие книги тебе нравится читать?		
9			Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.		
10			Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.		
11			Написание рецензии на книгу.		
12			Подготовка к проекту «Литературный квиз»		
13			Защита проекта «Литературный квиз».	Проект	
14			Обобщение по теме «Видо-временные формы	Тест	

			глагола»		
15			Контрольная работа по теме «Чтение. Книги».	Контрольная работа	
2. Пусть звучит музыка (13 ч).					
16			Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.		
17			Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.		
18			История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.		
19			Форма глагола с окончанием –ing.		
20			Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.		
21			Ты собираешься завтра на концерт?		
22			Концерт с оркестром.		
23			Благодарственное письмо.		
24			Полицейский и бездомный. Развитие навыка чтения. Работа по тексту.		
25			Подготовка к проекту «Мой любимый певец/группа»		
26			Защита проекта.	проект	
27			Обобщение по теме «Артикль с личными именами и географическими названиями. Значения будущего времени».	Тест	
28			Контрольная работа по теме «Музыка»	Контрольная работа	
3. Какие есть новости (15 ч)?					
29			СМИ в фактах и цифрах. Лексика.		
30			СМИ как источник информации.		
31			Какой канал выбрать? Лексика.		
32			Как долго ты смотришь телевизор? Косвенная речь. Согласование времён.		
33			Влияние СМИ. Диалоги.		
34			Какие новости?		
35			Фанаты ТВ и радио.		
36			Интернет.		
37			Поговорим о СМИ.		
38			Любимое шоу.		
39			Журналы для подростков.		
40			Подготовка проекта по теме «СМИ».		
41			Защита проекта.	Проект	
42			Обобщение по теме «Согласование времён»	Тест	
43			Контрольная работа по теме «СМИ»	Контрольная работа	
4. Какую школу выбрать (15 ч)?					
44			Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.		
45			Пассивный залог простого настоящего времени.		
46			Образование в России.		
47			Страдательный залог с модальными глаголами.		
48			Куда пойти после школы?		

49			Предлоги времени.		
50			Контроль навыков чтения.		
51			В какой школе лучше учиться?		
52			Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.		
53			Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.		
54			Письмо о школе. Работа с текстом.		
55			Подготовка проекта «Добро пожаловать в нашу школу».		
56			Защита проекта «Добро пожаловать в нашу школу».	Проекта	
57			Обобщение по теме «Пассивный залог простого настоящего времени»	Тест	
58			Контрольная работа по теме «Школа»	Контрольная работа	
5.Куда пойти после школы (16 ч)?					
59			Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.		
60			Правильный выбор профессии.		
61			Ты уже принял решение?		
62			Советы выпускникам. Работа с текстом.		
63			Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.		
64			Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.		
65			Работа и учёба. Работа с текстом.		
66			Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.		
67			Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.		
68			Планы на будущее.		
69			Анкета – резюме.		
70			Письмо-обращение о приеме на работу.		
71			Подготовка проекта «Моя будущая профессия»		
72			Защита проекта «Моя будущая профессия»	Проект	
73			Обобщение по теме «Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении)	Тест	
74			Контрольная работа по теме «Профессии»	Контрольная работа	
5.Моя страна в мире (16 ч).					
75			Моя страна в мире. Лексика		
76			Россия и Британия.		

77			Знаменитые люди твоей страны.		
78			Известные люди Британии.		
79			Английский – мировой язык.		
80			Как я учу иностранный язык.		
81			Способы изучения иностранного языка.		
82			Зачем учить иностранный язык?		
83			Как учить язык эффективно.		
84			Курсы английского языка.		
85			Достопримечательности Британии.		
86			Стоит ли посетить Россию?		
87			«Комик Релиф». Работа с текстом.		
88			Подготовка к проекту «От А до Z моей страны»		
89			Защита проекта.	Проект	
90			Контрольная работа по теме «Моя страна»	Контрольная работа	
7. Наш школьный альбом (11 ч).					
91			Повторение по разделу «Чтение, музыка, СМИ»		
92			Повторение по разделу «Школа, профессии»		
93			Повторение по разделу «Моя страна»		
94			Промежуточная аттестация	Контрольная работа	
95			Анализ контрольной работы		
96			Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.		
97			Студенческая жизнь.		
98			Лидеры твоего класса.		
99			Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.		
100			Работа над проектами по теме «Мой класс».		
101			Защита проектов.		
102			Страноведческий квиз «Достопримечательности Лондона»		