

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Холмогойская СОШ

«Рассмотрено»
на заседании
Методического
объединения Протокол
№ 1
«30» 05 2023 год

СОГЛАСОВАНО «Утверждаю»

Зам. директора по УВР Врио директора школы
[подпись] / Нефедова А. А. [подпись] / Огородникова С. К./
«1» сентября 2023 год «01» 09 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Умники и умницы».

3 класс

Составлена на основе требований к результатам федеральной образовательной программы начального общего образования

Попова Нафиса Хакимовна
программу составил(а) учитель

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - Контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план (68 часов)

№ занятий	Кол- во часов	Развиваемые способности
1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
3	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
4	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
5	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
5	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
8	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант
9	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
10	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
12	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
12	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
14	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант
15	2	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
16	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
17	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	3
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	3
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	3
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3
6.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	3
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	4
		34

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью

учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

№	№	Дата план	Дата факт	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной учащихся
1	2	3	4	5	6
1 четверть – 18 часов					
1	1	03.09		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и су
2	2	08.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	основе развивающих упражнений, сравнивать пр <u>Выделять</u> закономерност схемы.
3	3	10.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, причинно-следственные св
4	4	15.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по опи
5	5	17.09		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способно переключать, распределять <u>Объяснять</u> значение слов и
6	6	22.09		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять</u> загадки, небол сочинять сказки.
7	7	24.09.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цв размеру.
8	8	29.09		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было об помощью органов чувств.
9	9	01.10		Развитие концентрации внимания.	

				Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать
10	10	06.10		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и
11	11	08.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету и размеру.
12	12	13.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обр... помощью органов чувств.
13	13	15.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенапр... осмысленное наблюдение.
14	14	20.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Определять</u> на глаз размеры
15	15	22.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство н... расположенности в простран...
16	16	27.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых... метафорических выражений
17	17	29.10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
18	18	03.11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
				Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
				Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	

2 четверть – 14 часов

1.	19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий, упражнений, путем логического проведения дидактических игр.
2.	20			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
3.	21			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> закономерности.
4.	22			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> черты сходства и различия. <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.
5.	23			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки предметов.
6.	24			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов в соответствии с их признаками.
7.	25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.
8.	26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие сочинять сказки.
9.	27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения.
10	28			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Определять</u> на глаз размеры.

11	29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство восторженности и заинтересованности в пространстве.
12	30			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
13	31			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
14	32			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
3 четверть – 20 часов					
1	33			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> главное и второстепенное на основе развивающих упражнений, сравнивать предметы.
2	34			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности в схемах.
3	35			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	36			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	37			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключаться, распределять внимание.
6	38			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
7	39			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие сочинять сказки.

8	40			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> предметы по цвету и размеру.
9	41			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обр... помощью органов чувств.
10	42			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовыве...
11	43			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры
12	44	//	//	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство н... расположенности в простра...
13	45			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
14	46			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
15	47			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
16	48			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
17	49			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
18	50	//	/	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
19	51			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	

20	52			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
4 четверть – 16 часов					
1	53			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий, упражнений, путем логического проведения дидактических игр.
2	54			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.
3	55			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия.
4	56			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки предметов.
5	57			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
6	58			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> описание предметов в соответствии с их признаками.
7	59			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.
8	60			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения.
9	61			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Определять</u> на глаз размеры предметов. <u>Демонстрировать</u> чувство направления и расположения в пространстве.
10	62			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
11	63			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	

12	64			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
13	65			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
14	66			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
15	67			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
16	68			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? А отгадывать загадки и раскрывать тайны? Вот сегодня мы с вами и отправимся в путешествие по нашей удивительной стране, и поговорим о том, как много интересного и

увлекательного вокруг нас, совсем рядом.

А вы уже путешествовали по нашей стране? Какие поездки вам особенно запомнились? Чем? В каких местах вы побывали с родными? А в каких бы местах

хотели побывать?

Ответы детей.

Учитель. Ребята, а как вы думаете, почему люди отправляются путешествовать?

Что движет людьми, которые отправляются вокруг света под парусом, поднимаются

на горные вершины, пересекают пустыни, шагают к полюсу?

Ответы детей.

Учитель (в дополнение к ответам обучающихся). Действительно, это и желание

увидеть что-то новое, и возможность испытать яркие впечатления и эмоции, но

прежде всего путешествие – это новые знания. Посмотрим видеоролик.

Демонстрация выступления федерального спикера.

Учитель. Наш знаменитый соотечественник, путешественник Фёдор Конюхов

совершил несколько кругосветных путешествий, и побывал во всех уголках нашей

огромной и красивой страны. А вам, ребята, хотелось бы увидеть столько же, сколько

видел наш знаменитый российский путешественник? Кто из вас хотел бы стать

путешественником? Почему?

Ответы детей.

Учитель. Важно понимать, ребята, что настоящий путешественник должен очень

любить своё дело и всё, что его окружает – море и горы, пустыни и снега, любить

китов и белых медведей, любить свежий ветер и россыпи звёзд на ночном небе. А

главное – любить и всегда помнить о Родине, о крае, где он родился.

Сегодня у нас с вами есть удивительная возможность совершить мини путешествие по нашей удивительной стране.

Просмотр фрагмента видеоролика «Россия. Виртуальное путешествие: от Баренцева до Японского моря за 8 минут».

Методический комментарий: учитель может порекомендовать обучающимся посмотреть полную версию видеоролика (см. дополнительные материалы).

Учитель. Что вам особенно запомнилось или удивило в увиденном?

Расскажите,

поделитесь своими впечатлениями

Ответы детей.

Часть 2. Основная

Учитель. А вы знаете, чтобы открывать тайны природы и узнать новое, совсем

необязательно отправляться за тридевять земель, в тридесятое царство в поисках

нового, ещё никем, нигде не виданного – оно у нас совсем рядом, стоит только

внимательно оглядеться вокруг: послушать и понаблюдать.

Давайте проверим вашу наблюдательность, сейчас я вас познакомлю с одной интересной историей, а вы постарайтесь угадать, как заяц узнал правду.

Демонстрация видеоистории (дикторский текст).

Сюжет:

Заяц идёт по осеннему лесу вдоль озера, проходит мимо знака, запрещающего

разводить костёр, и видит костровище.

Заяц: «Непорядок! Осенью в нашем лесу разводить костёр строго запрещено! Кто же нарушил правило?»

Заяц стучится в домик Ёжика.

Заяц: «Привет, Ёжик! Не ты ли сегодня разводил костёр на берегу нашего озера?»

Ёжик: «Привет, Заяц! Я сегодня на озере фотографировал отражение осенних листьев в воде. Смотри! А больше никого там не видел!»

Заяц стучится в домик Лисички.

Заяц: «Лисичка, привет! Ты была сегодня на нашем озере?»

Лисичка: «Нет! Весь день собирала в соседнем лесу малину – варенье варить буду. Медведь в гости придёт – полакомится!»

б

Заяц стучится в домик Белочки.

Заяц: «Привет, Белочка! Ты была сегодня на озере?»

Белочка: «Нет, я сегодня готовила запасы грибов на зиму. Смотри, целую корзинку груздей и подосиновиков набрала».

Заяц опять на берегу реки рядом с костровищем. В голове «перебирает» встречу с

ёжиком, лисой и белочкой.

Заяц: «Так-так! Следует Лисичке выписать штраф!»

Учитель. Ребята, как заяц догадался, что лиса разводила костёр на берегу озера?

Ответы детей.

Учитель. Правильно! Ребята, вы настоящие следопыты! Действительно, малина

заканчивается в конце июля, а в лесу-то уже осень, значит, лисичка сказала неправду!

Заяц смог узнать, кто нарушил правило, потому что он хорошо знал, когда в природе происходят те или иные события. Он хорошо знаком с календарём природы, и

отлично ориентируется, какие события могут происходить весной, летом, осенью или

зимой, а какие – нет.

Интерактивное задание «Фенологические задачи» (рекомендуется для обучающихся 3–4 классов, учитель выбирает задания в зависимости от подготовки обучающихся).

Содержание задания: обучающимся демонстрируются видеоролики, в сюжете

которых скрывается ошибка. Просмотрев видео и прослушав текст, ребята должны

найти ошибки.

Фенологическая задача №1. Мы отправляемся в поход. Хорош лес в сентябрьскую пору! Блестят в воздухе тонкие паутинки, сыплются на землю пёстрые

листья, а вот дружная семейка опят на старом пне. Слышно в лесу кукование кукушки,

поёт, заливается соловей. На небольших кустиках созрела земляника. Хорошо в лесу!

Ошибки: кукушка и соловей прекращают петь в июне, иногда в начале июля.

Земляника заканчивается в начале июля.

Фенологическая задача №2. Солнце в сентябре светит по-особому! Смотрите,

как оно блестит на листьях колокольчиков, оттеняя его синие цветы. А в
небольших

водоёмах резвятся на солнышке лягушки.

Ошибки: колокольчики отцветают в июле.

Фенологическая задача №3. Как хорошо в лесу в июне! Зелёной листвой
одеты

деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Красные ягоды в
сосновом

лесу – это брусника, её кисло-горьковатый вкус бесподобен.

Ошибки: брусника плодоносит позже – во второй половине августа и до
морозов.

7

Учитель. Мы сейчас с вами постарались найти ошибки, опираясь на знания о
природе. Так и люди, издавна деятельность которых была связана с
природой,

внимательно наблюдали и подмечали изменения, которые происходят в
жизни

растений и животных.

С наблюдениями связаны многочисленные народные приметы.

Когда распустятся одуванчики – картошку сажай.

Липа зацвела – через десять дней иди за земляникой.

Отцветает липа – собирай чернику.

А о каких народных приметах вы ещё знаете? Может быть, родители или
бабушки, дедушки вам о них рассказывали?

Ответы обучающихся.

Учитель. Наблюдения за погодой, развитием растений и животных
чрезвычайно

важны. Эти наблюдения можно с пользой применять и в своей жизни, в жизни своей

семьи, и для страны в целом.

Демонстрация презентации о значимости наблюдений за природой для человечества.

Сельское хозяйство. Наблюдения за природой помогут определить, в какой местности, какие именно растения лучше всего выращивать для самых высоких

урожаев. Позволяют вовремя обрабатывать растения от вредителей, чтобы они не

успели размножиться.

Медицина. Благодаря наблюдениям за растениями, мы знаем, когда защищать

людей от цветочной пыльцы, если у них аллергия.

Охота и рыболовство. Важно знать, когда охота и рыбалка принесут природе наименьший вред, и как раз наблюдения за животными нам подскажут, что важно

это делать после размножения и выращивания потомства.

А ещё наблюдения – это целая наука! Она занимается наблюдением за изменением в живой и неживой природе по сезонам и называется фенология.

Послушайте, как о фенологии рассказывает учёный, Юрий Константинович Рощевский.

Демонстрация фрагмента видеоролика с выступлением Ю. К. Рощевского (рекомендуется для обучающихся 3–4 классов).

Учитель. Мы узнали, что наблюдения за природой очень важны. Но наша страна

такая большая, что учёные не всегда могут увидеть, какие изменения происходят в

разных уголках России. Поэтому мы с вами тоже можем заняться наблюдениями с

пользой для науки. Есть проекты Русского географического общества, в которых мы

можем принять участие!

8

Учитель. Проект «Окружающий мир» (<https://fenolog.rgo.ru/>) включает два направления – это наблюдение за сезонными изменениями природы и сбор полевых

материалов для исследований. Оба направления помогают учёным расширить базу

данных и в дальнейшем достичь новых успехов в своих исследованиях.

Давайте подумаем, как мы могли бы помочь учёным-фенологам?

При организации беседы важно учитывать особенности региона, личный опыт

обучающихся, а также информацию о тех мероприятиях, в которых принимает

участие конкретная образовательная организация. Например, здесь можно привлечь

внимание к туризму, краеведческой деятельности, различным фенологическим

исследованиям и экологическим проектам. Например, 15 сентября желательно, при

наличии условий, организовать наблюдения во время экскурсии и прохождения

маршрута по экологической тропе.

Учитель. А те из вас, кто любит фотографировать, могут принять участие в конкурсе «Самая красивая страна».

Посмотрите, какую красоту увидели фотографы:

<https://photo.rgo.ru/gallery/2015>

Методические рекомендации: ссылка выше приведена в качестве примера.

Учитель сам может выбрать фотографии на сайте конкурса для демонстрации в

классе.

Вы тоже можете присылать свои фотографии на конкурс Русского географического общества. И мы с вами можем организовать в классе свою выставку

фотографий!

Учитель. Ребята, какие чувства вызвали у вас фотографии нашей страны? Ребята,

вы согласны, что наша страна – самая красивая страна?

Ответы обучающихся.

Учитель. Наша страна удивительно красивая, её природа уникальна и неповторима, ни одна страна в мире не может с ней сравниться. И это наша гордость и

достоинство! И очень важно, ребята, не только ценить окружающую нас с вами красоту

природы, но и беречь её и сохранять! Только от нас с вами зависит, насколько

красивой и неповторимой увидят нашу любимую Россию следующие поколения

россиян. Согласны? Что мы с вами можем сделать для сохранения природы уже

сейчас?

Ответы обучающихся.

Часть 3. Заключительная

Учитель. Можно сказать, что первый шаг к путешествиям мы сегодня сделали –

увидели на экране и поговорили об интереснейших местах нашей страны, совершили

путешествие в осенний лес. Согласитесь, что надо начинать прокладывать свои

9

маршруты как можно раньше. Иначе не успеешь исследовать не только свою страну,

но даже свой край. А ведь это очень важно, уметь видеть и слышать, наблюдать и

ценить красоту окружающего нас мира.

В завершение нашего занятия предлагаю посмотреть отрывок из мультфильма

«Паровозик из Ромашкова».

Демонстрация видео (дикторский текст).

Учитель. Ребята, как вы поняли слова паровозика, что если мы не увидим первых

ландышей, то мы опоздаем на всю весну?

Ответы обучающихся.

Учитель. Вот и подходит к концу наше занятие, но мы с вами ещё обязательно

вернёмся к теме путешествий и наблюдений на наших уроках «Окружающего мира».

Ведь путешествия – это возможность изучать родной край, всё, что нас окружает. А

завершить наше занятие, мне бы хотелось словами Фёдора Конюхова, который сказал,

что он «побывал в 125 странах, видел многое, но красивее нашей Родины – России

ничего нет».

ПОСТРАЗГОВОР

Экскурсия на пришкольный участок или водоём, в лес или парк для организации

наблюдения за сезонными изменениями и проведения фенологических исследований.

Просмотр видеороликов на портале Русского географического общества,
<https://kino.rgo.ru/>

Посещение краеведческих музеев, природных заказников и заповедников.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: правила ведения записей в «Дневнике наблюдений».

Литературное чтение: чтение художественных и научно-познавательных произведений. В.В. Бианки «Лесная газета», Н.И. Сладков «Подводная газета», Г.А.

Скребицкий «Детский календарь природы», Н.К. Чуковский «Водители фрегатов»,

В.Т. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина».

Окружающий мир: определение объектов наблюдений для фенологических исследований.

Технология: изготовление «Дневника наблюдения».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Книги Ф.Ф. Конюхова «Как я стал путешественником», «Тихий океан», «Антарктида».

10

Журнал «Юный натуралист», <http://unnaturalist.ru/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ Л