

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Врио директора школы

Огородникова С. К./

«1» 09 2023 год



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Нефедова А. А./

«1» 09 2023 год

«Рассмотрено»

на заседании Методического объединения Протокол № 1

«30» 08 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

5 класс

класс, уровень образования

1 года

срок реализации программы

Составлена на основе требований к результатам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

Голованова Надежда Михайловна
программу составил(а) учитель

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план МБОУ Холмогойская СОШ.
5. Адаптированная образовательная программа МБОУ Холмогойская СОШ.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на использование учебника: Якубовская, Э. В., Галунчикова Н.Г., «Русский язык». Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение» 2021

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения. В школе для детей в старших (5 - 9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общая характеристика учебного предмета

Специальная задача коррекции речи и мышления, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старших классах изучаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего, и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 4 часа в неделю.

I четверть-33ч. II четверть-32ч. III четверть-40ч. IV четверть -31ч. Итого: 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- б) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся класса.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
 дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.д.);
 использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
 использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; и использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Темы	Основные термины при изучении темы
1.	Повторение. Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Мягкий знак в конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Звуки и буквы (ударные и безударные, твёрдые и мягкие, разделительный ь)
2.	Предложение	Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Подлежащее и сказуемое
3.	Состав слова	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.	Приставка, корень, суффикс, окончание.
4.	Части речи	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (ед. и мн. число). Род имён существительных, умение различать род (м.р. и ж. р., средний род). Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.	Нарицательные, собственные, число, род.

5.	Предложение	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространённые предложения. Однородные члены предложения</p>	<p>Распространенные, нераспростран., однородные члены предложения.</p>
6.	Повторение	<p>Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.</p>	
7.	Словарь	<p>Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, телевизор, телефон.</p>	

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию речи	Самостоятельные, проверочные работы
1	Звуки, буквы. Текст.	16	1	2	
2	Предложение. Текст.	17	1	1	
3	Состав слова. Текст.	32	1	2	
4	Части речи. Текст.	52	2	4	1
5	Предложение. Текст.	11			1
6	Повторение	8	1	1	
7	Итого	136	6	10	2

Календарно-тематическое планирование (136 ч. в год; 4 ч. в неделю)

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть-33ч.				
1		1	День знаний	<p>Четкое произношение каждой буквы. Различение гласных и согласных букв, несовпадением звука и буквы в слове, твердых и мягких согласных.</p> <p>Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Доказывание правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах. Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение текста и несколько отдельных предложений. Коллективный подбор заголовков к тексту.</p> <p>Рассказ о понятии «Адрес». Перечисление всех адресных данных, необходимых для указания в почтовых отправлениях. Тренировка в записи адресов.</p> <p>Применение изученных правил в диктанте, работа над ошибками.</p> <p>Умение выделять предложение из текста, деление текста на</p>
2		1	Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Алфавит	
3		1	Несовпадение звука и буквы в слове	
4		1	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	
5		1	Мягкий знак на конце и в середине слова	
6		1	Правописание слов с разделительным -ь	
7		1	Р.р.Текст. Различение текста и не текста	
8		1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	
9		1	Ударные и безударные гласные в слове	
10		1	Проверка безударных гласных в слове	
11		1	Р.р.Текст. Определение темы текста. Заголовок	
12		1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
13,14		2	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо. Адрес.	
15		1	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	
16		1	Работа над ошибками	
17		1	Предложение. Выражение в предложении	

			законченной мысли	предложения, восстановление порядка слов в предложении. Связывание слова в предложении, изменяя форму слов.	
18		1	Распространение предложений		
19		1	Порядок слов в предложении		
20		1	Связь слов в предложении		
21		1	Главные члены предложения. Сказуемое		
22		1	Главные члены предложения. Подлежащее.		
23		1	Второстепенные члены предложения		
24		1	Р.р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение отличия предложения от текста, деление текста на предложения.
25		1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		
26		1	Вопросительные предложения		
27		1	Восклицательные предложения		
28		1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
29, 30		2	Предложение. Закрепление знаний.		
31		1	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»		
32		1	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
33		1	Работа над ошибками		
II четверть-32ч.					
1		1	Состав слова. Корень и однокоренные слова	Подбор родственных слов. Нахождение однокоренных слов, выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов: нахождение сходства и различия. Работа с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Разбор слов по составу. Различение приставки и предлога в словосочетаниях, предложениях, использование правила их правописания. Подбор однокоренных слов, выделение в словах корня, суффиксов.	
2		1	Общее и различия в значении однокоренных слов		
3		1	Включение однокоренных слов в предложения		
4		1	Окончание – изменяемая часть слова		
5		1	Установление связи между словами с помощью окончания		
6		1	Приставка как часть слова		
7		1	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
8,9		2	Приставка и предлог		
10		1	Суффикс как часть слова		
11		1	Изменение значения слова в зависимости от		

			суффикса	
12		1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.
13, 14		2	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Подбор проверочных слов
15		1	Слово-корень с ударной гласной	
16		1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Нахождение проверяемых и проверочных слов.
17,18		2	Проверка безударных гласных в корне слова	Нахождение в предложениях орфограммы, подкрепление проверочными словами.
19		1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	
20		1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
21		1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	
22		1	Проверяемые гласные и согласные в корне	Применение способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
23		1	Непроверяемые написания в корне	
24		1	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Пополнение словарного запаса однокоренными словами и активное использование их при составлении предложений.
25-26		2	Состав слова. Закрепление знаний.	
27		1	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	Письмо поздравительной открытки по общепринятому плану, соблюдение правильного расположения частей текста поздравления.
28		1	Р.р. Деловое письмо. Поздравление	
29		1	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану.
30		1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Применение изученных правил в диктанте, работа над ошибками.
31		1	Работа над ошибками	
32		1	Обобщающий урок за четверть	
III четверть – 40ч.				
1		1	Части речи. Названия предметов, действий и признаков	
2,3		2	Понятие о частях речи. Существительное	Различение названия предметов, действий, признаков.
4,5		2	Глагол	Постановка вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Употребление разных частей речи в
6,7		2	Прилагательное	

8,9		2	Различение частей речи по вопросу и значению	<p>предложении и тексте.</p> <p>Рассказ о значении существительных в речи.</p> <p>Различение понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Объяснение - Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Умение выведения правила правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Использование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Объяснение понятия «рода». Различение существительных мужского, женского и среднего рода, подставление к ним личных местоимений.</p> <p>Обобщение полученных знаний о существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Использование изученных правил, работа над ошибками.</p> <p>Объяснение значения прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными, приведение примеров разных признаков.</p> <p>Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных и доказывание зависимости на конкретных примерах.</p>
10		1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
11		1	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи	
12		1	Имя существительное. Значение существительных в речи	
13		1	Одушевленные и неодушевленные существительные	
14		1	Собственные и нарицательные существительные	
15		1	Правописание имен собственных	
16		1	Р.р. Текст и основная мысль текста	
17		1	Понятие о единственном и множественном числе существительных	
18		1	Употребление существительных в единственном и множественном числе	
19		1	Изменение существительных по числам	
20		1	Знакомство с понятием рода	
21		1	Существительные мужского рода	
22		1	Существительные женского рода	
23			Существительные среднего рода	
24		1	Различение существительных по родам	
25		1	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
26		1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
27		1	Работа над ошибками	
28		1	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	
29		1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	
30		1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	
31		1	Окончания прилагательных мужского рода	

32		1	Окончания прилагательных женского рода	Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Обогащение речи прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
33		1	Окончания прилагательных среднего рода	
34		1	Окончания прилагательных м.р, ж.р. и ср. рода	
35		1	Изменение прилагательных по родам	
36		1	Прилагательное. Закрепление знаний.	
37		1	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	
38		1	Р.р. Деловое письмо. Записка	
39		1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
40		1	Работа над ошибками	Использование полученных знаний по теме.
IV четверть- 31ч.				
1		1	Глагол. Значение глаголов в речи	Различение действий, обозначаемых глаголами, приведение примеров разных действий. Различение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.
2		1	Различение действий, обозначаемых глаголами	
3		1	Настоящее время глаголов	
4		1	Прошедшее время глаголов	
5		1	Будущее время глаголов	
6		1	Различение глаголов по временам	
7,8		2	Р.р.Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Нахождение в тексте примеров, фактов, подтверждающие основную мысль.
9		1	Глагол. Закрепление знаний.	
10,11		2	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	Проверка знаний по изученной теме. Выполнение заданий по образцу.
12		1	Проверочная работа по теме «Глагол»	
13		1	Предложение. Главные члены предложения	Объяснение понятия «Главные и второстепенные члены предложения». Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Нахождение и подчеркивание главных и второстепенных членов предложения. Тренировка в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Тренировка в распространении предложения с помощью вопроса. Тренировка в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.
14		1	Второстепенные члены предложения	
15		1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	
16		1	Различение нераспространенных и распространенных предложений	
17		1	Распространение предложений	
18		1	Знакомство с однородными членами предложения	
19		1	Дополнение предложения однородными членами	
20		1	Предложение. Закрепление знаний.	

21,22		2	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами. Выполнение заданий по образцу. Разбор слов по составу по образцу. Постановка нужных вопросов к частям речи, определение их грамматических признаков. Нахождение главных, второстепенных членов предложения. Использование изученных знаний, умений в контрольных заданиях, вопросах диктанта.
23		1	Проверочная работа по теме «Предложение»	
24		1	Повторение. Состав слова	
25		1	Существительное	
26		1	Прилагательное	
27		1	Глагол	
28		1	Предложение	
29		1	Р.р. Текст	
30		1	Итоговый контрольный диктант	
31		1	Работа над ошибками	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: Владос, 2001 г.
2. А.К.Аксенова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Т.И.Гапонова «Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений // Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
4. Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020. – 223с.
5. Э.В.Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. 183 с.
6. Словари: Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интернет – источники.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук.

Учебно-практическое оборудование: учебные таблицы, дидактический материал.