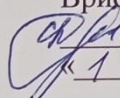
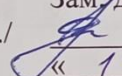


МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Врио директора школы
 / Огородникова С. К./
« 1 » 09 2023 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 / Нефедова А. А./
« 1 » 09 2023 год

«Рассмотрено»
на заседании Методического
объединения Протокол № 1
« 30 » 08 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

6-7 класс
класс, уровень образования

2 года
срок реализации программы

Составлена на основе требований к результатам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

Давлетгареева Анна Александровна
программу составил(а) учитель

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебным планом МБОУ Холмогойская СОШ

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- **образовательная**

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- **коррекционно – развивающая:**

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- **воспитательная:**

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Программа рассчитана на 340 часов. 5 часов в неделю в 6 классе (170 часов), 5 часов в неделю в 7 классе (170 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

6 класс

У учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной

речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

7 класс

У учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять

математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые личностные результаты

6 класс

У учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

7 класс

У учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о

выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

6 класс

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с

использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; — умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;

— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

— знание свойств элементов куба, бруса;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в

числовом ряду в пределах 1 000 000;

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

— выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

— выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

— выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

— знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного курса «Математика» в 6-9 классах

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: $1 : 1\ 000$; $1 : 10\ 000$; $2 : 1$; $10 : 1$; $100 : 1$.

7 класс

Нумерация Числовой ряд в пределах $1\ 000\ 000$. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах $1\ 000\ 000$.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах $1\ 000\ 000$ устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах $1\ 000\ 000$ устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах $1\ 000\ 000$ на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах $1\ 000\ 000$. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах $10\ 000$. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение),

неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные.

Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Тысяча	20
2	Нумерация многозначных чисел	9
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	16
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7
5	Обыкновенные дроби	15
6	Взаимное положение прямых на плоскости	9
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	9
8	Смешанные числа	11
9	Задачи на движение	7
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	22
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	22
12	Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота	7
13	Повторение	16
	ИТОГО	170

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Нумерация	5
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	10
3	Умножение и деление на однозначное число	8
4	Геометрический материал	7
5	Умножение и деление на 10,100,1000	20
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, на 10,100,1000	11
7	Умножение и деление на круглые десятки	11
8	Геометрический материал	6
9	Умножение на двузначное число	8
10	Деление на двузначное число	8
11	Обыкновенные дроби	20
12	Десятичные дроби	15
13	Геометрический материал	11
14	Нахождение десятичной дроби от числа	4
15	Меры времени	9
16	Задачи на движение	7
17	Геометрический материал	7
18	Повторение	3
	ИТОГО	170

Календарно- тематическое планирование по математике 6 класс

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1.		Тысяча	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000	
2.			Таблица разрядов и классов (повторение)	Развивать долговременную память и устойчивость внимания	Уметь: чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу	
3.			Меры стоимости, длины, их соотношение (повторение)	Развивать устойчивое внимание	Знать: меры стоимости, длины, их соотношение	
4.			Простые и составные числа (повторение)	Развивать долговременную память и устойчивость внимания	Знать: какие числа называются составными и простыми. Уметь: называть первые простые и составные числа	
5.			Округление чисел до десятков и сотен (повторение)	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач	Уметь: сравнивать числа в пределах 1000	

6.			Устное сложение и вычитание в пределах 1000	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа	
7.			Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
8.			Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
9.			Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
10.			Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Знать: алгоритмы вычислений	
11.			Решение числовых выражений. Порядок	Развивать долговременную		

			выполнения действий	память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Знать: алгоритмы вычислений	
12.			Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Знать: алгоритмы вычислений	
13.			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение уравнений	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: решать уравнения	
14.			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение уравнений	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: решать уравнения	
15.			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение уравнений	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: решать уравнения	
16.			Решение задач на нахождение	Активизировать	Уметь: решать	

			неизвестных компонентов	долговременную память, развивать логическое мышление	простые и составные задачи	
17.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
18.			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма умножения и деления чисел	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
19.			<i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
20.			Работа над ошибками. Геометрические фигуры (повторение)	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	Знать: геометрические фигуры. Уметь: находить площадь, периметр прямоугольника	
21.		Нумерация многозначных чисел	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000	

22.			Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000	Развивать долговременную память и устойчивость внимания	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000	
23.			Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе	Развивать устойчивое внимание	Знать: десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы	
24.			Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	Уметь: округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000	
25.			Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	Уметь: округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000	
26.			Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	Уметь: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые	
27.			Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	Уметь: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые	
28.			Римская нумерация	Развивать устойчивое внимание	Знать: обозначение римскими цифрами чисел	

					XIII – XX	
29.			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»</i>	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: применять знания	
30.		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 000	
31.			Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: складывать числа с переходом через разряд, название компонентов	
32.			Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: складывать числа с переходом через разряд, название компонентов	
33.			Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: складывать числа с переходом через разряд, название компонентов	
34.			Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: складывать числа в пределах 10 000	
35.			Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной	Уметь: складывать числа в пределах 10 000	

				инструкции		
36.			Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: складывать числа в пределах 10 000	
37.			Вычитание чисел с переходом через разряд	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	
38.			Вычитание чисел с переходом через разряд	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	
39.			Вычитание чисел с переходом через разряд	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	
40.			Вычитание чисел с переходом через разряд	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: вычитать числа с переходом через разряд	
41.			Решение примеров в 2 – 3 действия	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: решать примеры в 2 – 3 действия	
42.			Решение примеров в 2 – 3 действия	Активизация долговременной	Уметь: решать примеры в 2 – 3	

				памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	действия	
43.			Проверка сложения	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление	Уметь: выполнять проверку сложения	
44.			Проверка вычитания сложением	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять проверку вычитания	
45.			<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	
46.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: меры длины, массы, стоимости	
47.			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Развитие обобщенности восприятия	Уметь: устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении	
48.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Развитие обобщенности восприятия	Уметь: складывать вычитание числа, полученные при измерении	
49.			Вычитание чисел, полученных при	Развивать понятие прямого и	Уметь: вычитать	

			измерении	обратного действия, устойчивость внимания	числа, полученные при измерении	
50.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач	Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении	
51.			Решение задач	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: применять знания и умения при решении задач	
52.			<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
53.		Обыкновенные дроби	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	Развитие аналитико-синтетического мышления	Уметь: читать, записывать дроби. Знать: правильные и неправильные дроби	
54.			Образование смешанных чисел	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: читать, записывать смешанные числа	
55.			Сравнение смешанных чисел	Развивать устойчивое	Уметь: сравнивать смешанные числа	

				внимание, умение работать по словесной инструкции		
56.			Основное свойство дроби	Развитие аналитико-синтетического мышления	Знать: основное свойство дроби	
57.			Основное свойство дроби	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить.	
58.			Преобразование обыкновенных дробей	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: преобразовывать обыкновенные дроби	
59.			Нахождение части от числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	Уметь: находить часть от числа	
60.			Нахождение части от числа	Развивать устойчивое внимание	Уметь: находить часть от числа	
61.			Нахождение части от числа	Развивать устойчивое внимание	Уметь: находить часть от числа	
62.			Нахождение части от числа	Развивать устойчивое внимание	Уметь: находить часть от числа	
63.			Нахождение нескольких частей от числа	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом	Уметь: находить нескольких частей от числа	

64.			Нахождение нескольких частей от числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	Уметь: находить нескольких частей от числа	
65.			Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение	Уметь: находить нескольких частей от числа	
66.			Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач	Развивать устойчивое внимание	Уметь: находить нескольких частей от числа	
67.			<i>Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу	Уметь: применять знания и умения	
68.		Взаимное положение прямых на плоскости	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Знать: различные случаи взаимного положения прямых на плоскости	
69.			Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии	
70.			Высота треугольника	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения на круглые	Уметь: чертить высоту в треугольнике	

				десятки		
71.			Подготовка к полугодовой контрольной работе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу	Уметь: применять знания и умения	
72.			Подготовка к полугодовой контрольной работе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу	Уметь: применять знания и умения	
73.			<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу	Уметь: применять знания и умения	
74.			Параллельные прямые	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: чертить параллельные прямые	
75.			Построение параллельных прямых	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: чертить перпендикулярные прямые	
76.			<i>Проверочная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»</i>	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Уметь: чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии	
77.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение	Уметь: выполнять сложение,	

		одинаковыми знаменателями		работать по словесной инструкции	вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
78.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Развитие аналитико-синтетического мышления	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	
79.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Развитие аналитико-синтетического мышления	Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковым и	
80.			Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из единицы	
81.			Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Развитие аналитико-синтетического мышления	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из единицы	
82.			Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа	

83.			Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа	
84.			Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	Развивать устойчивое внимание	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	
85.			<i>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
86.		Смешанные числа	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	
87.			Сложение и вычитание смешанных чисел	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	
88.			Сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел	
89.			Решение задач на сложение и вычитание	Развивать	Уметь: решать задачи на сложение	

			смешанных чисел	устойчивое внимание	ние и вычитание смешанных чисел	
90.			Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Развивать устойчивое внимание	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	
91.			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления	Уметь: решать задачи на сложение и вычитание смешанных чисел	
92.			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения при решении примеров в несколько действий со смешанными числами	
93.			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения при решении примеров в несколько действий со смешанными числами	
94.			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения при решении примеров в несколько действий со смешанными	

					числами	
95.			Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения при решении примеров несколько действий со смешанными числами	
96.			<i>Контрольная работа №7 по теме «Смешанные числа»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
97.		Задачи на движение	Работа над ошибками. Скорость, время, расстояние (путь)	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и временем	
98.			Решение задач на нахождение расстояния	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел	
99.			Решение задач на нахождение расстояния	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач	Уметь: решать задачи на нахождение расстояния	
100.			Решение задач на нахождение скорости	Развивать	Уметь: решать задачи на	

				устойчивое внимание	нахождение скорости	
101.			Решение задач на нахождение скорости	Развивать внимание	Уметь: решать задачи на нахождение скорости	
102.			Решение задач на нахождение времени	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	Уметь: решать задачи на нахождение времени	
103.			Решение задач на нахождение времени	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
104.		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Умножение двузначных чисел на однозначное	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	Знать: алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное	
105.			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	

				деления		
106.			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	
107.			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	
108.			Решение примеров в несколько действий	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий на калькуляторе	
109.			Решение примеров в несколько действий	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память	Знать: алгоритмы вычислений	
110.			Решение примеров в несколько действий	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем	Знать: алгоритмы вычислений	

				оперативной памяти, долговременную память		
111.			Решение текстовых задач на кратное сравнение	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: решать текстовые задачи на кратное сравнение	
112.			Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки	
113.			Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки	
114.			Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки	
115.			<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
116.		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное	
117.			Деление многозначных чисел на	Развивать понятие	Знать: алгоритм	

			однозначное число. Определение количества цифр в частном	прямого и обратного действия, устойчивость внимания	деления многозначных чисел на однозначное, определять количество цифр в частном	
118.			Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, определять количество цифр в частном	
119.			Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, определять количество цифр в частном	
120.			Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, определять количество цифр в частном	
121.			Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении задач	
122.			Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	Развивать	Знать: алгоритмы вычислений	

				устойчивость внимания	Уметь: применять их при решении задач	
123.			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частномна 1 цифру меньше, чем в делимом	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	
124.			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном	Формировать приемы мыслительно й деятельности: анализ, синтез, обобщение	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине	
125.			Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине	
126.			Решение примеров в несколькодействий без скобок	Развивать долговременную памятьпутем запоминания и воспроизведения алгоритма умножения и деления чисел	Знать: алгоритм решения примеров в несколько действийбез скобок	
127.			Решение примеров в несколько	Развивать понятие пря-мого и	Знать: алгоритм	

			действий без скобок	обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	решения примеров в несколько действий без скобок	
128.			Решение примеров в несколько действий без скобок	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий без скобок	
129.			Решение примеров в несколько действий без скобок	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий без скобок	
130.			Деление многозначных чисел на круглые десятки	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки. Уметь: применять их при решении примеров	
131.			Деление многозначных чисел на круглые	Развитие мышления на	Знать: алгоритм деления	

			десятки	основе упражнений по нахождению части от целого	многозначных чисел на круглые десятки. Уметь: применять их при решении примеров	
132.			Деление многозначных чисел на круглые десятки	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки. Уметь: применять их при решении примеров	
133.			Деление с остатком	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	Знать: алгоритм деления с остатком	
134.			Деление с остатком	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Знать: алгоритм деления с остатком	
135.			Деление с остатком	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Знать: алгоритм деления с остатком	
136.			Деление с остатком	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Знать: алгоритм деления с остатком	
137.			Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»	Развитие внимания, памяти, умения выполнять	Уметь: применять знания и умения	

				действия по аналогии, по образцу, по алгоритму		
138.		Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Знать: различные случаи взаимного положения прямых в пространстве	
139.			Уровень и отвес	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: пользоваться уровнем и отвесом	
140.			Геометрические тела: куб, брус, шар	Развивать устойчивое внимание, память	Знать: геометрические тела	
141.			Куб. Элементы куба	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Знать: свойства граней и ребер куба, выделять, называть, пересчитывать элементы куба	
142.			Брус. Элементы бруса	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Знать: свойства граней и ребер бруса. Уметь: выделять, называть, пересчитывать элементы бруса	
143.			Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1	Развивать устойчивое внимание,	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в	

				память, навыки сопоставления	определенное количество раз, в масштабе	
144.			<i>Проверочная работа по теме «Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу	Уметь: применять знания и умения	
145.		Повторение	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Уметь: применять знания и умения	
146.			Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения	Уметь: применять знания и умения	
147.			Сравнение многозначных чисел. Округление чисел	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения	
148.			Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Уметь: применять знания и умения	
149.			Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе	Уметь: применять знания и умения	

				решения задач		
150.			Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Проверочная работа	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Уметь: применять знания и умения	
151.			Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала	Уметь: применять знания и умения	
152.			Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач	Уметь: применять знания и умения	
153.			Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Уметь: применять знания и умения	
154.			Решение задач на движение	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения при решении простых составных задач	
155.			Решение задач на движение	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения при решении простых составных задач	

156.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Уметь: применять знания и умения	
157.			Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии	Уметь: применять знания и умения при решении простых составных задач	
158.			Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения	
159.			Подготовка к итоговой контрольной работе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
160.			Подготовка к итоговой контрольной работе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
161.			<i>Итоговая контрольная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
162.			Анализ итоговой контрольной работы. Перпендикулярные и параллельные прямые	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации,	Уметь: применять знания и умения	

				мелкой моторики		
163.			Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	Уметь: применять знания и умения	
164.			Треугольник. Высота треугольника	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики	Уметь: применять знания и умения	
165.			Масштаб	Развивать устойчивое внимание, память	Уметь: применять знания и умения	
166.			Геометрические тела: куб, брус, шар. Практическая работа	Развивать устойчивое внимание	Уметь: применять знания и умения	
167.			Заключительный урок	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Уметь: применять знания и умения	
168.			Резервный урок			
169.			Резервный урок			
170.			Резервный урок			

Календарно- тематическое планирование по математике 6 класс

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1.		Нумерация	Повторение. «Нумерация ». Устная и письменная нумерация в пределах 1000000.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000	
2.			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд.	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
3.			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
4.			Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
5.			Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
6.		Сложение и вычитание многозначных чисел	«Арифметические действия» Устное сложение и вычитание чисел.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма	Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа	

				сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд		
7.			Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
8.			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Развивать устойчивое внимание	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
9.			Письменное сложение многозначных чисел без перехода через разряд.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Уметь: складывать и вычитать многозначные числа	
10.			Вычитание многозначных чисел .	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через	Уметь: складывать и вычитать многозначные числа	

				разряд		
11.			Нахождение неизвестного слагаемого.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Уметь: находить неизвестное слагаемое, вычитать многозначные числа	
12.			Нахождение неизвестного вычитаемого.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Уметь: находить неизвестное вычитаемое, вычитать многозначные числа	
13.			Порядок действий в примерах без скобок.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	Уметь: устно складывать и вычитать многозначные числа, определять порядок действий	
14.			Порядок действий в примерах со	Развивать	Уметь: устно	

			скобками.	долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд	складывать и вычитать многозначные числа, определять порядок действий	
15.			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
16.		Умножение и деление на однозначное число	«Умножение и деление многозначных чисел». Устное умножение и деление.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм устного умножения и деления чисел	
17.			Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное	
18.			Нахождение одной части от числа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное	
19.			Нахождение нескольких частей от числа.	Развивать	Знать: алгоритм деления многознач	

				устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	ных чисел на однозначное и двузначное	
20.			Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное	
21.			Деление с остатком.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с остатком	
22.			Деление многозначных чисел на однозначное.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное	
23.			Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
24.		Геометрический материал	Виды линий: прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, замкнутые. Незамкнутые линии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира,	

					распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры	
25.			Сложение и вычитание отрезков.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь различать взаимное расположение отрезков, вычислять значения геометрических величин (длин)	
26.			Длина ломаной линии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь вычислять значения геометрических величин (длин)	
27.			Углы. Виды углов. Измерение углов.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, вычислять значения геометрических величин (углов)	

28.			Смежные углы. Сумма смежных углов.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, вычислять значения геометрических величин (углов)	
29.			Окружность. Линии в круге.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач	
30.			<i>Проверочная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
31.		Умножение и деление на 10, 100, 1000	Умножение на 10, 100, 1000	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые	

					десятки	
32.			Деление на 10,100,1000.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм делениям многозначных чисел на круглые десятки	
33.			Деление с остатком на 10,100,1000.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм деления с остатком многозначных чисел на круглые десятки	
34.			Метрическая система мер. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
35.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
36.			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
37.			<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
38.			Умножение чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости (соотношение 1 -1000).	Активизировать долговременную память, развивать	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при	

				логическое мышление	измерении	
39.			Умножение чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости (соотношение 1 -10).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
40.			Деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (соотношение 1 -100).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
41.			Деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (соотношение 1 -1000).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
42.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
43.			<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
44.			Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
45.			Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	Активизировать долговременную па-	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел	

				мять, развивать логическое мышление	полученных при измерении	
46.			Умножение чисел на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки	
47.			Деление чисел на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки	
48.			Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки	
49.			Деление чисел на круглые десятки с остатком.	Развивать устойчивое внимание	Знать: алгоритм деления с остатком многозначных чисел на круглые десятки	
50.			<i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
51.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, на 10, 100, 1000	Устная и письменная нумерация в пределах 1000000.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000000	

52.			Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение чисел полученных при измерении на круглые десятки	
53.			Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять деление чисел полученных при измерении	
54.			Решение задач на прямое приведение к единице.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: решать задачи на прямое приведение к единице	
55.			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
56.			Проверка сложения и вычитания (с использованием микрокалькулятора).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел с использованием калькулятора	
57.			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	
58.			Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по	Уметь: применять знания и умения	

				алгоритму		
59.			Умножение чисел, полученных при измерении на 10,100, 100	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение чисел полученных при измерении на круглые десятки	
60.			Деление чисел, полученных при измерении на 10,100, 100	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять деление чисел полученных при измерении на круглые десятки	
61.			<i>Самостоятельная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
62.		Умножение и деление на круглые десятки	Умножение на круглые десятки	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение чисел на круглые десятки	
63.			Умножение на круглые десятки	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение чисел на круглые десятки	
64.			Деление на круглые десятки	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять деление чисел на круглые десятки	
65.			Деление на круглые десятки	Активизировать долговременную память, развивать	Уметь: выполнять деление чисел на круглые десятки	

				логическое мышление		
66.			Деление на круглые десятки	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять деление чисел на круглые десятки	
67.			Подготовка к полугодовой контрольной работе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
68.			<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
69.			Деление на круглые десятки с остатком	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять деление чисел на круглые десятки с остатком	
70.			Деление на круглые десятки с остатком	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять деление чисел на круглые десятки с остатком	
71.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение и деление чисел на круглые десятки	
72.			<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на круглые</i>	Развитие внимания, памяти, умения	Уметь: применять знания и умения	

			<i>десятки»</i>	выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму		
73.		Геометрический материал	Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника.	Развивать внимание, умение анализировать ошибки	Знать: геометрическую фигуру треугольник, виды треугольников Уметь: чертить высоту в треугольнике	
74.			Вычисление периметра треугольника и многоугольника	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: вычислять периметр треугольника и многоугольника	
75.			Параллелограмм. Свойства сторон и углов.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: геометрическую фигуру параллелограмм, свойства его сторон и углов	
76.			Высота и периметр параллелограмма.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: чертить высоту параллелограмма, находить периметр параллелограмма	
77.			Ромб. Свойства сторон и углов. Различие и сходство параллелограмма и ромба.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Знать: геометрическую фигуру ромб, свойства его сторон и углов Уметь: находить различие и	

					сходство ромба и параллелограмма	
78.			<i>Проверочная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
79.		Умножение н двузначное число	Умножение на двузначное число.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение чисел на двузначное число	
80.			Умножение на двузначное число.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение чисел на двузначное число	
81.			Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число	
82.			Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: выполнять умножение чисел на двузначное число	
83.			Решение примеров на порядок действий.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	
84.			Решение примеров на порядок действий.	Активизировать	Уметь: определять порядок действий,	

				долговременную память, развивать логическое мышление	выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	
85.			Решение примеров на порядок действий.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	
86.			<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное число»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
87.		Деление на двузначное число	Деление многозначных чисел на двузначное число.	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Уметь: выполнять деление чисел на двузначное число	
88.			Деление многозначных чисел, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом.	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Уметь: выполнять деление чисел	
89.			Деление многозначных чисел на двузначное, когда в частном в середине 0.	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Уметь: выполнять деление чисел	

90.			Порядок действий в примерах со скобками.	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Уметь: определять порядок действий со скобками, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	
91.			Порядок действий в примерах без скобок.	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	
92.			Деление с остатком.	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Уметь: о выполнять деление с остатком	
93.			Все случаи деление многозначного числа на двузначное.	Уметь: определять порядок действий, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел	Уметь: выполнять все случаи деления	
94.			<i>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
95.		Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Чтение и запись. Правильные и неправильные дроби.	Развитие аналитико-синтетического	Уметь: читать, записывать дроби. Знать: правильные	

				мышления	и неправильные дроби	
96.			Основное свойство обыкновенных дробей. Сокращение дробей.	Развитие аналитико-синтетического мышления	Знать: основное свойство дроби	
97.			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: преобразовывать обыкновенные дроби Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить	
98.			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями	
99.			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
100.			Сложение дробей, когда в сумме целое число.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями	
101.			Вычитание из целого числа дроби.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по	Уметь: выполнять вычитание дробей с одинаковыми	

				словесной инструкции	знаменателями	
102.			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять вычитание и сложение дробей с одинаковыми знаменателями	
103.			Порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять вычитание и сложение дробей с одинаковыми знаменателями	
104.			<i>Контрольная работа № 9 по теме «Действия с обыкновенными дробями».</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
105.			Приведение дробей к общему знаменателю	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю	
106.			Приведение дробей к общему знаменателю	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю	
107.			Приведение дробей к общему знаменателю	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю	

				инструкции		
108.			Приведение дробей к общему знаменателю	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю	
109.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю, выполнять сложение и вычитание дробей	
110.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю, выполнять сложение и вычитание дробей	
111.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю, выполнять сложение и вычитание дробей	
112.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: приводить дроби к общему знаменателю, выполнять сложение и вычитание дробей	
113.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Развивать устойчивое внимание, умение	Уметь: приводить дроби к общему	

				работать по словесной инструкции	знаменателю, выполнять сложение и вычитание дробей	
114.			<i>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
115.		Десятичные дроби	Десятичные дроби. Запись дробей без знаменателя.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: записывать десятичные дроби	
116.			Запись дробей без знаменателя.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: записывать десятичные дроби	
117.			Запись дробей без знаменателя.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: записывать десятичные дроби	
118.			Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: записывать десятичные дроби, полученные при измерении	
119.			Запись чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.	Развивать устойчивое внимание, умение	Уметь: записывать десятичные дроби,	

				работать по словесной инструкции	полученные при измерении	
120.			Выражение десятичной дроби в более крупных долях.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выразить десятичную дробь	
121.			Выражение десятичной дроби в более мелких долях.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выразить десятичную дробь	
122.			Сравнение десятичных дробей.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: сравнивать десятичные дроби	
123.			Контрольная работа № 11 по теме «Десятичные дроби»	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
124.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	
125.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по	Уметь: выполнять сложение и вычитание	

				словесной инструкции	десятичных дробей	
126.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	
127.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	
128.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	
129.			<i>Контрольная работа № 12 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
130.		Геометрический материал	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира, распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное	

					расположение, изображать геометрические фигуры	
131.			Симметрия центральная.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Знать: понятие центральной симметрии	
132.			Центр симметрии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Знать: понятие центра симметрии	
133.			Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: чертить предметы и фигуры, симметричные относительно центра	
134.			Построение симметричных точек относительно центра симметрии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: строить симметричные точки относительно центра симметрии	
135.			Построение симметричных отрезков, относительно центра симметрии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: строить симметричные точки относительно центра симметрии	
136.			Построение симметричных фигур.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по	Уметь: строить симметричные фигуры	

				образцу по алгоритму		
137.			Построение треугольников, четырёхугольников симметричных относительно центра симметрии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: строить симметричные треугольники и четырёхугольники	
138.			Предметы, расположенные симметрично относительно центра симметрии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: строить симметричные фигуры	
139.			Построение геометрических фигур, симметричных данным, относительно центра симметрии.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: строить симметричные фигуры	
140.			<i>Проверочная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
141.		Нахождение десятичной дроби от числа	Нахождение десятичной дроби от числа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: находить десятичную дробь от числа	
142.			Нахождение десятичной дроби от числа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной	Уметь: находить десятичную дробь от числа	

				инструкции		
143.			Нахождение десятичной дроби от числа.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: находить десятичную дробь от числа	
144.			<i>Самостоятельная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
145.		Меры времени	Меры времени.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Знать: меры времени	
146.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
147.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
148.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	

				алгоритму		
149.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени с преобразованием.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
150.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени с преобразованием.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
151.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени с преобразованием.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
152.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени с преобразованием.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
153.			<i>Контрольная работа № 13 по теме «Меры времени»</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
154.		Задачи на движение	Скорость, время, расстояние (путь)	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания	Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и временем	

155.			Решение задач на нахождение расстояния	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	Уметь: решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел	
156.			Решение задач на нахождение расстояния	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач	Уметь: решать задачи на нахождение расстояния	
157.			Решение задач на нахождение скорости	Развивать устойчивое внимание	Уметь: решать задачи на нахождение скорости	
158.			Решение задач на нахождение скорости	Развивать внимание	Уметь: решать задачи на нахождение скорости	
159.			Решение задач на нахождение времени	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление	Уметь: решать задачи на нахождение времени	
160.			Решение задач на нахождение времени	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по	Уметь: применять знания и умения	

				образцу, по алгоритму		
161.		Геометрический материал	Куб	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Знать: свойства граней и ребер куба, выделять, называть, пересчитывать элементы куба	
162.			Масштаб	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в определенное количество раз, в масштабе	
163.			<i>Самостоятельная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
164.			Подготовка к итоговой контрольной работе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
165.			Подготовка к итоговой контрольной работе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму	Уметь: применять знания и умения	
166.			<i>Итоговая контрольная работа</i>	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по	Уметь: применять знания и умения	

				алгоритму		
167.			Анализ итоговой контрольной работы			
168.		Повторение	Повторение материала за курс 7 класса			
169.			Повторение материала за курс 7 класса			
170.			Повторение материала за курс 7 класса			