

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании Методического
объединения Протокол № 1
« 30 » 09 2023 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
[подпись] / Нефедова А. А./
« 01 » 09 2023 год

«Утверждаю»
Врио директора школы
[подпись] / Огородникова С. К./
« 01 » 09 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Я познаю мир»

· АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

2-5 класс (начальное общее образование)

класс, уровень образования

1 год

срок реализации программы

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант и программы формирования универсальных учебных действий

Голованова Надежда Михайловна

2023 год

Пояснительная записка

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса. Во 2-4 классе курс включает 34 занятия по 1 занятию в неделю

Общая характеристика факультативной деятельности

программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Реализация курса рассчитана на организацию работы учащихся во внеурочное время.

Цель: формировать широкую целостную картину мира; основы духовно-нравственного развития человека.

Задачи:

- на основе знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира;
- развивать самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и

людей, норм здоровьe сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать умения: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.

Планируемый результат освоение курса

Личностные результаты

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- общее представление о здоровьe человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- навыки сотрудничества со взрослыми.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;
- устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

- называть окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать и различать разные группы живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- обобщать, делать несложные выводы.

Содержание учебного курса

Планета Земля (6 часов)

Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле. Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.

Голубая планета (6 часов)

Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет. Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы. Морские течения. На что влияют морские течения. Морские побережья. Как образуются пляжи. Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.

Зелёная планета (8 часов)

Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». Древние растения. Как размножаются папоротники. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.

Живая планета (9 часов)

Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. Насекомые. Почему термиты живут в замках.

Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».

Планета здоровья (6 часов)

Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс. Кровь. Почему кровь красная. Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета»

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела программы. Тема	Характеристика деятельности учащихся
	по плану	факт.		
1			Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли. Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Сравнивать и различать день и

				<p>ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p>
2			<p>Воздушная оболочка земли.</p> <p>Значение воздуха на земле.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3			<p>Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган.</p>	<p>Составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда.</p>
4			<p>Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром.</p>	<p>Использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.</p>
5			<p>Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать за дождями, объяснять причины возникновения дождя; осущест-</p>

				<p>влять самопроверку.</p> <p>Рассказывать по рисунку о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек).</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p>
6			<p>Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.</p>	<p>Наблюдать за атмосферными осадками самостоятельно.</p> <p>Составлять рассказы об атмосферных осадках по иллюстрациям и наблюдениям.</p>
7			<p>Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная.</p>	<p>Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия.</p>
8			<p>Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет.</p>	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте моря и океаны.</p> <p>Находить и определять географические объекты на физической карте с помощью условных знаков.</p>
9			<p>Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы.</p>	<p>Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.</p>

10			Морские течения. На что влияют морские течения.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
11			Морские побережья. Как образуются пляжи.	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.
12			Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.	Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте острова. Находить и определять географические объекты на физической карте с помощью условных знаков.
13			Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений.	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
14			Водоросли. Почему водоросли разного цвета.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
15			Грибы. Зачем	Различать съедобные и ядовитые

			грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».	грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
16			Древние растения. Как размножаются папоротники.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе.
17			Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.	Приводить примеры цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения.
18			Семена. Как сохраняются семена.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
19			Путешествия растений. Как летают плоды и семена.	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
20			Плоды. Зачем персику твёрдая	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.

			косточка.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.
21			Самые простые животные. Зачем медузе щупальца.	Различать животных, используя информацию, полученную в ходе чтения, работы с иллюстрациями, просмотров видеофильмов.
22			Моллюски. Почему улитки скользкие.	Различать животных, используя информацию, полученную в ходе чтения, работы с иллюстрациями, просмотров видеофильмов.
23			Ракообразные. Зачем раку разные клешни.	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли ракообразных в природе.
24			Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.	Составлять рассказы о пауках и скорпионах по иллюстрациям, после чтения текстов, просмотра видеофильмов.
25			Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.
26			Насекомые. Почему	Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью

			термиты живут в замках.	атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.
27			Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых (на примере своей местности). Рассказывать о роли пчёл в природе и жизни людей.
28			Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых (на примере своей местности). Рассказывать о роли муравьёв в природе и жизни людей.
29			Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять бабочек с помощью атласа-определителя. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации.
30			Скелет. Строение скелета. Как	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.

			растут кости.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
31			Мышцы и их работа. Как мы двигаемся.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
32			Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
33			Кровь. Почему кровь красная.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.
34			Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
35			Дыхание. Почему курить опасно для	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного

			здоровья. Проект «Разноцветная планета»	поведения, использовать знания о строении и функционировании организма.
--	--	--	--	---