

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Хохрякова О.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Нелепова И.М. /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1  
« 17 » августа 2021 год

**Рабочая учебная программа**

**Технология**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи**

---

(наименование учебного предмета (курса))

**5-9 класс (основное общее образование)**

---

(класс, уровень образования)

**5 лет**

---

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований к результатам освоения АООП ООО с тяжелыми нарушениями речи

2021 год  
(год разработки)

## Технология

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи.

### Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

#### Современные технологии и перспективы их развития

##### Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
  - определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
  - готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
  - планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
  - применять базовые принципы управления проектами;
  - следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  - оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
  - прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводить оценку и испытание полученного продукта;
  - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  - описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  - применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после

- его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
    - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
    - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
    - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов  
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы

обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;

- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);

- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической



документации;

- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

### ***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

### ***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

## **Содержание**

### **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления

связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от

формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий,

способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования

через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

### **Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование.

Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

### **Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

**5 КЛАСС ТЕХНОЛОГИЯ  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ «А»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел «Введение в технологию»</b>	<b>6</b>
1	Преобразующая деятельность человека и технологий	2
2	Проектная деятельность и проектная культура	2
3	Основы графической грамоты	2
	<b>Раздел «Техника и техническое творчество»</b>	<b>4</b>
4	Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	2
5	Основы начального технического моделирования	2
	<b>Раздел «Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов»</b>	<b>12</b>
6	Столярно-механическая мастерская — особый мир мастерства и творчества.	2
7	Характеристика дерева и древесины.	2
8	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы	2
9	Технологический процесс конструирования изделий из древесины	2
10	Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины	2
11	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины	1
12	Практическая работа «Подготовка рубанка к работе»	1
	<b>Раздел «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов»</b>	<b>12</b>
13	Организация работы в слесарно-механической мастерской.	2
14	Приемы работы с проволокой	2
15	Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами	2
16	Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке	2
17	Технологический процесс сборки деталей	2
18	Изготовление декоративного крючка по сборочному чертежу.	2
	<b>Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	<b>6</b>
19	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	2
20	Художественное выжигание	2
21	Домовая пропильная резьба	2
	<b>Разделы «Технология ведения дома»</b>	<b>4</b>
22	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни	1
23	Планировка кухни. Оформление кухни	1



24	Практическая работа по теме «Выполнение эскиза интерьера кухни»	2
	<b>Раздел «Современные и перспективные технологии» 4 ч</b>	
25	Промышленные и производственные технологии	2
26	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	2
	<b>Раздел «Электротехнические работы, элементы тепловой энергии»</b>	<b>2</b>
27	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе	1
28	Электрическая цепь	1
	<b>Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»</b>	<b>6</b>
29	Творческие проекты. Разработка вариантов решения проблемы	1
30	Выполнение эскиза, чертежа, составление технологической карты.	2
31	Подбор материалов, инструментов.	1
32	Изготовление проектного изделия.	2

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Технологии получения и преобразования текстильных материалов»</b>	<b>2</b>
1.1	Текстильные волокна	1
1.2	Практическая работа по теме «Производство ткани. Выполнение образца полотняного переплетения»	1
<b>2</b>	<b>«Технологии обработки пищевых продуктов»</b>	<b>10</b>
2.1	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1
2.2	Основы рационального питания	1
2.3	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1
2.4	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1
2.5	Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку	1
2.6	Практическая работа по теме «Определение свежести яиц органолептическим методом. Приготовление блюда из яиц»	1
2.7	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1
2.8	Практическая работа по теме «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку»	1

2.9	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей	1
2.10	Практическая работа по теме «Приготовление салата из сырых и вареных овощей»	1
	Промежуточная аттестация	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ «Б»

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Введение в технологию»</b>	<b>6</b>
1.1	Преобразующая деятельность человека и технологий	2
1.2	Проектная деятельность и проектная культура	2
1.3	Основы графической грамоты	1
1.4	Практическая работа по теме «Выполнение эскиза рамки карманного зеркала без крышки»	1
<b>2</b>	<b>«Техника и техническое творчество»</b>	<b>4</b>
2.1	Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	1
2.2	Виды механизмов.	1
2.3	Основы начального технического моделирования	1
2.4	Практическая работа по теме «Составление опорных сведений о машинах, механизмах и деталях»	1
<b>3</b>	<b>«Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов»</b>	<b>2</b>
3.1	Столярно-механическая мастерская — особый мир мастерства и творчества.	1
3.2	Характеристика дерева и древесины.	1
<b>4</b>	<b>«Технологии получения и преобразования текстильных материалов»</b>	<b>20</b>
4.1	Текстильные волокна	1
4.2	Практическая работа по теме «Изучение свойств нитей основы и утка»	1
4.3	Производство ткани	1
4.4	Практическая работа по теме «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	1
4.5	Технология выполнения ручных швейных операций	1
4.6	Практическая работа по теме «Выполнение образцов ручных	1

	строчек прямыми стежками»	
4.7	Швейные машины	1
4.8	Практическая работа по теме «Намотка нитки на шпульку»	1
4.9	Устройство и работа бытовой швейной машины	1
4.10	Практическая работа по теме «Заправка верхней и нижней нитей»	1
4.11	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий	1
4.12	Практическая работа по теме «Выполнение влажно-тепловой обработки образцов или изделия»	1
4.13	Технология выполнения машинных швов	1
4.14	Практическая работа по теме«Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям»	1
4.15	Технология выполнения машинных швов	2
4.16	Выполнение проекта «Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья»	4
<b>5</b>	<b>«Технологии обработки пищевых продуктов»</b>	<b>14</b>
5.1	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1
5.2	Основы рационального питания	1
5.3	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1
5.4	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1
5.5	Технология приготовления блюд из яиц.	1
5.6	Сервировка стола к завтраку	1
5.7	Практическая работа по теме «Определение свежести яиц органолептическим методом»	1
5.8	Практическая работа по теме «Приготовление блюда из яиц»	1
5.9	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1
5.10	Практическая работа по теме «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку»	1
5.11	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	1
5.12	Практическая работа по теме«Приготовление салата из сырых овощей»	1
5.13	Практическая работа по теме «Приготовление блюда из вареных овощей»	1
5.14	Практическая работа по теме «Фигурная нарезка овощей для	1

	оформления салатов»	
<b>6</b>	<b>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	<b>6</b>
6.1	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	1
6.2	Практическая работа по теме «Зарисовка традиционных орнаментов, определение традиционного колорита и материалов для вышивки»	1
6.3	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1
6.4	Практическая работа по теме «Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом»	1
6.5	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика	1
6.6	Практическая работа по теме «Оформление салфеток в технике «Узелковый батик»	1
<b>7</b>	<b>«Технология ведения дома»</b>	<b>4</b>
7.1	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни	1
7.2	Планировка кухни. Оформление кухни	1
7.3	Практическая работа по теме «Выполнение эскиза интерьера кухни»	2

	<b>Раздел «Современные и перспективные технологии» 4 ч</b>	
1	Промышленные и производственные технологии	2
2	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	2
	<b>Раздел «Электротехнические работы, элементы тепловой энергии»</b>	<b>2</b>
3	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе	1
4	Электрическая цепь	1
	<b>Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»</b>	<b>6</b>
5	Творческие проекты. Разработка вариантов решения проблемы	1
6	Выполнение эскиза, чертежа, составление технологической карты.	1
7	Подбор материалов, инструментов.	1
8	Итоговая промежуточная аттестация	1
9	Изготовление проектного изделия.	2
	Промежуточная аттестация	2
	Итого	68 часов

**6 класс**  
**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
	Изучение курса технологии 5 класса: <b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>
1	Интерьер жилого помещения. Предметы интерьера	1
2	Эстетика и экология жилища	1
	<b>Раздел 1. Творческий проект</b>	<b>2</b>
3	Что такое творческий проект. Требования к творческому проекту.	2
	<b>Раздел 2 . Технология обработки конструкционных материалов.</b>	<b>48</b>
	Тема 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	<b>32</b>
4	Заготовка древесины, пороки древесины.	1
5	Свойства древесины	1
6	Чертежи детали из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия	1
7	Чертежи детали из древесины	1
8	Технологическая карта - основной документ для изготовления детали.	2
9	Технология соединения брусков из древесины	4
10	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1
11	Практическая работа «Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	3
12	Устройство токарного станка по обработке древесины	1
13	Практическая работа «Устройство токарного станка по обработке древесины»	1
14	Технология обработки древесины на токарном станке	1
15	Практическая работа «Технология обработки древесины на токарном станке»	3
16	Технология окрашивания изделия из древесины красками и эмалями	1
17	Практическая работа «Технология окрашивания изделия из древесины красками и эмалями»	1
18	Практическая работа «Выпиливание лобзиком».	6
	Тема 2. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	<b>18</b>
19	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2
20	Свойства чёрных и цветных металлов. Сортовой прокат	1

21	Практическая работа «Свойства чёрных и цветных металлов»	1
22	Чертежи детали из сортового проката. Измерение размеров детали с помощью штангенциркуля	1
23	Практическая работа «Измерение размеров детали с помощью штангенциркуля»	1
24	Технология изготовления изделий из сортового проката	1
25	Практическая работа «Технология изготовления изделий из сортового проката»	1
26	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	1
27	Практическая работа «Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой»	3
28	Рубка металла.	
29	Практическая работа «Рубка металла»	3
30	Опиливание заготовок из металла, пластмассы	1
31	Практическая работа «Опиливание заготовок из металла, пластмассы»	1
32	Отделка изделий из металла и пластмассы	1
33	Практическая работа «Отделка изделий из металла и пластмассы»	1
	<b>Раздел 3. Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>8</b>
34	Закрепление настенных предметов	1
35	Практическая работа «Закрепление настенных предметов»	1
36	Основы технологии штукатурных работ	1
37	Практическая работа «Основы технологии штукатурных работ»	1
38	Основы технологии оклейки помещений обоями	1
39	Практическая работа «Основы технологии оклейки помещений обоями»	1
40	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1
41	Практическая работа «Простейший ремонт сантехнического оборудования».	1
	<b>Раздел 4. Технология исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>8</b>
42	Творческий проект. Изготовление изделий	2
43	Работа над проектом	4
44	Промежуточная аттестация	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Интерьер жилого дома»</b>	<b>4</b>
1.1	Вводный урок	1

1.2	Планировка жилого дома	1
1.3	Интерьер жилого дома.	1
1.4	Подбор материалов и цветового решения. Декоративное оформление интерьера.	1
<b>2</b>	<b>«Комнатные растения в интерьере»</b>	<b>2</b>
2.1	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.	1
2.2	Практическая работа по теме «Технология пересадки комнатных растений»	1
<b>3</b>	<b>«Создание изделий из текстильных материалов»</b>	<b>18</b>
3.1	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	1
3.2	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	1
3.3	Моделирование плечевой одежды.	1
3.4	Практическая работа по теме «Раскрой плечевой одежды»	1
3.5	Технология дублирования деталей.	1
3.6	Практическая работа по теме «Ручные работы»	1
3.7	Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине.	1
3.8	Практическая работа по теме «Работа на швейной машине»	1
3.9	Виды машинных операции.	1
3.10	Практическая работа по теме «Технология обработки мелких деталей»	1
3.11	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов подкройной обтачкой.	1
3.12	Практическая работа по теме «Технология обработки боковых срезов»	1
3.13	Технология обработки нижнего среза изделия.	1
3.14	Практическая работа «Окончательная отделка изделия»	1
3.15	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2
3.16	Защита проекта	2
<b>4</b>	<b>« Кулинария»</b>	<b>28</b>
4.1	Технология первичной обработки рыбы.	1
4.2	Технология приготовления блюд из рыбы.	1
4.3	Практическая работа по теме «Приготовление блюда из рыбы»	2
4.4	Блюда из морепродуктов.	1
4.5	Практическая работа по теме «Приготовление блюда из морепродуктов»	1
4.6	Технология первичной обработки мяса.	1

4.7	Технология приготовления блюд из мяса.	1
4.8	Практическая работа по теме «Приготовление блюда из мяса»	2
4.9	Технология разделки птицы. Тепловая обработка птицы	1
4.10	Технология приготовления блюд из птицы.	1
4.11	Практическая работа по теме «Приготовление блюда из птицы»	2
4.12	Технология приготовления первых блюд.	1
4.13	Технология приготовления супов.	1
4.14	Практическая работа по теме «Приготовление заправочного супа»	2
4.15	Практическая работа по теме «Изготовление поделки к 23 февраля»	2
4.16	Сервировка стола к обеду. Подача блюд.	1
4.17	Правила поведения за столом. Этикет.	1
4.18	Практическая работа по теме «Изготовление поделки к 8 марта»	2
4.19	Подготовка к творческому проекту	2
4.20	Приготовление воскресного семейного обеда	1
4.21	Защита проекта	1
<b>5</b>	<b>«Художественные ремёсла»</b>	<b>14</b>
5.1	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни столовой»	3
5.2	Защита проекта	1
5.3	Практическая работа по теме «Материалы и инструменты для вязания»	1
5.4	Основные виды петель при вязании крючком	1
5.5	Практическая работа по теме «Вязание полотна, вязание по кругу»	1
5.6	Практическая работа по теме «Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель»	1
5.7	Вязание цветных узоров.	1
5.8	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	1
5.9	Защита проекта	1
5.10	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1
<b>6</b>	<b>Основы аграрной технологии (весенние работы)</b>	<b>2</b>
6.1	Работы в парниках, теплицах	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>



**7 класс Технология**  
**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
	Изучение курса технологии 6 класса: <b>Раздел 1. Технология исследовательской и опытнической деятельности.</b>	<b>5</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Творческий проект. Изготовление изделий	1
2	Работа над проектом	2
3	Защита творческого проекта	1
4	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях	1
	<b>Раздел 2. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов</b>	<b>49</b>
	<i><b>Тема 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов</b></i>	<b>25</b>
5	Физико-механические свойства древесины	1
6	Конструкторская документация	1
7	Технологическая документация	1
8	Технологические карты изготовления деталей из древесины	1
9	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2
10	Отклонение и допуски на размеры детали	2
11	Шиповые столярные соединения	2
12	Технология шипового соединения деталей	1
13	Практическая работа «Технология шипового соединения деталей»	3
14	Технология соединения шкантами и шурупами с нагельями	1
15	Практическая работа «Технология соединения шкантами и шурупами с нагельями»	1
16	Технология обработки наружных поверхностей деталей из древесины	1
17	Практическая работа «Технология обработки наружных поверхностей деталей из древесины»	3
18	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	1
19	Практическая работа «Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости»	1
20	Профессии, специальности рабочих в лесной деревообрабатывающей промышленности	1
21	Практическая работа «Профессии, специальности рабочих в сельском хозяйстве»	1
	<i><b>Тема 2. Технология обработки металла.</b></i>	<b>18</b>
22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	1
23	Практическая работа «Классификация сталей»	1
24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном	1

	станке.	
25	Практическая работа «Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном станке».	1
26	Назначение и устройство ТВ-6	1
27	Практическая работа «Назначение и устройство ТВ-6»	1
28	Виды и назначение резцов	1
29	Практическая работа «Виды и назначение резцов»	1
30	Управление токарно-винторезным станком	1
31	Практическая работа «Управление токарно-винторезным станком»	1
32	Приемы работы на ТВ-6	1
33	Практическая работа «Приемы работы на ТВ-6»	3
34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	1
35	Практическая работа «Технологическая документация для изготовления изделий на станках»	1
36	Нарезание резьбы	1
37	Практическая работа «Нарезание резьбы»	1
	<b>Тема 3. Художественная обработка древесины.</b>	<b>6</b>
38	Геометрическая резьба.	1
39	Резьба по дереву	2
40	Практическая работа «Орнаменты геометрической резьбы»	3
	<b>Раздел 3. Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>4</b>
41	Основы технологии малярных работ	2
42	Покрытие стен краской	2
	<b>Раздел 4. Проектная деятельность</b>	<b>10</b>
43	Основные требования к проектированию изделий	1
44	Создание и выбор творческих проектов	1
45	Экономические расчеты при выполнении проекта	1
46	Практическая работа «Работа над проектом»	6
47	Промежуточная аттестация	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п\п	Разделы и темы уроков	Количество часов
<b>1</b>	<b>Интерьер жилого дома</b>	<b>6</b>
1.1	Вводный урок. Инструктажи по технике безопасности	1
1.2	Освещение жилого помещения	1
1.3	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1
1.4	Гигиена жилища.	1
1.5	Бытовые электроприборы.	1
1.6	Творческий проект «Умный дом»	1
<b>2</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>28</b>

2.1	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	1
2.2	Определение вида тканей по сырьевому составу.	1
2.3	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок с фигуры человека.	1
2.4	Построение чертежа юбки	1
2.5	Практическая работа по теме «Снятие мерок с фигуры человека»	1
2.6	Практическая работа по теме «Построение чертежа юбки»	1
2.7	Моделирование поясной одежды	1
2.8	Подготовка выкройки к раскрою	1
2.9	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1
2.10	Практическая работа по теме «Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса»	1
2.11	Технология ручных работ	1
2.12	Практическая работа по теме «Изготовление образцов ручных швов»	1
2.13	Технология машинных работ	1
2.14	Практическая работа по теме «Изготовление образцов машинных швов»	1
2.15	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	1
2.16	Практическая работа по теме «Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом»	1
2.17	Технология обработки складок	1
2.18	Практическая работа по теме «Обработка складок»	1
2.19	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1
2.20	Практическая работа по теме «Примерка изделия»	1
2.21	Технология обработки юбки после примерки	1
2.22	Практическая работа по теме «Обработка юбки после примерки»	2
2.23	Окончательная влажно-тепловая обработка изделия	1
2.24	Творческий проект «Праздничный наряд»	2
2.25	Защита проекта	2
<b>3</b>	<b>Кулинария</b>	<b>18</b>
3.1	Вводный урок по кулинарии. Инструктажи по технике безопасности при кулинарных работах.	1
3.2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1
3.3	Виды теста и выпечки. Изделия из жидкого теста	1
3.4	Практическая работа по теме «Приготовление изделий из жидкого теста»	1
3.5	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	1
3.6	Практическая работа по теме «Приготовление изделий из	1

	пресного слоеного теста»	
	Технология приготовления изделий из песочного теста	1
3.7	Практическая работа по теме «Приготовление изделий из песочного теста	1
3.8	Технология приготовления изделий из бисквитного теста	1
3.9	Практическая работа по теме «Приготовление изделий из бисквитного теста»	1
3.10	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2
3.11	Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	1
3.12	Практическая работа по теме «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	1
3.13	Разработка приглашения	1
3.14	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2
3.15	Защита проекта	1
<b>4</b>	<b>Художественные ремесла</b>	<b>12</b>
4.1	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2
4.2	Практическая работа по теме «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	1
4.3	Ручные стежки и швы на из основе	1
4.4	Практическая работа теме «Выполнение образцов швов»	1
4.5	Вышивание счетными швами.	1
4.6	Практическая работа по теме «Выполнение образца вышивки швом крест»	1
4.7	Вышивание по свободному контуру	1
4.8	Атласная и штриховая гладь	1
4.9	Практическая работа по теме «Выполнение образцов вышивки гладью»	1
4.10	Творческий проект «Подарок своими руками»	1
4.11	Защита творческого проекта «Подарок своими руками»	1
<b>5</b>	<b>Основы аграрной технологии (весенние работы)</b>	<b>4</b>
5.1	Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1
5.2	Пикировка рассады (томатов, перцев)	1
5.3	Опрыскивание и полив рассады	1
5.4	Подготовка почвы в теплице	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**8 класс. Технология.  
Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Изучение курса 7 класса. Работа над проектом</b>	<b>5</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Работа над проектом.	1
2	Работа над проектом.	3
3	Защита проектов	1
	<b>Раздел 1. Творческий проект</b>	<b>1</b>
4	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
	<b>Раздел 2. Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 4 ч.</b>	<b>4</b>
5	Бюджет семьи. Технология совершения покупок.	1
6	Технология ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме.	1
7	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт.	1
8	Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты	1
	<b>Раздел 3. Основы электротехники и радиоэлектроники – 14 ч.</b>	<b>14</b>
9	Электрический ток и его использование	1
10	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1
11	Потребители и источники электроэнергии	1
12	Электроизмерительные приборы.	1
13	Правила безопасности при электротехнических работах.	1
14	Электрические провода.	1
15	Монтаж электрической цепи.	1
16	Электромагниты и их применение	1
17	Электроосветительные приборы.	1
18	Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1
19	Двигатели постоянного тока.	1
20	Электроэнергетика будущего	1
21	Электромагнитные волны и передача информации	1
22	Цифровые приборы	1
	<b>Раздел 4. Профессиональное самоопределение</b>	<b>5</b>
23	Сферы производства и разделение труда.	1
24	Технология профессионального выбора.	1
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1
26	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1
27	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	1
	<b>Раздел 5. Творческая проектная деятельность</b>	<b>5</b>

28	Знакомство с банком объектов творческих проектов	1
29	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.	1
30	Подготовка презентации проекта	1
31	Промежуточная аттестация	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Творческий проект</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
1.2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
<b>2</b>	<b>Бюджет семьи</b>	<b>6</b>
2.1	Способы выявления потребностей семьи.	1
2.2	Бюджет семьи.	1
2.3	Технология построения семейного бюджета.	1
2.4	Технология совершения покупок.	1
2.5	Способы защиты прав потребителей.	1
2.6	Технология ведения бизнеса	1
<b>3</b>	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>
3.1	Инженерные коммуникации в доме.	1
3.2	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1
3.3	Водопровод и канализация.	1
3.4	Типичные неисправности, простейший сантехнический ремонт	1
<b>4</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>
4.1	Профессиональное образование	1
4.2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
4.3	Практические работы по темам «Определение уровня своей самооценки», «определение своих склонностей»	1

4.4	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
4.5	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1
4.6	Мотивы выбора профессии.	1
4.7	Лабораторно - практическая работа по теме «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	1
<b>5</b>	<b>Электротехника</b>	<b>9</b>
5.1	Электрический ток и его использование.	1
5.2	Электрические цепи.	1
5.3	Потребители и источники электроэнергии.	1
5.4	Электроизмерительные приборы.	1
5.5	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1
5.6	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1
5.7	Электроосветительные приборы.	1
5.8	Бытовые электронагревательные приборы.	1
5.9	Цифровые приборы.	1
<b>6</b>	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>6</b>
6.1	Способы выращивания овощных культур	1
6.2	Пикировка рассады.	1
6.3	Виды удобрений, их применение.	1
6.4	Промежуточная аттестация	1
6.5	Сроки и способы посева семян зеленных культур	1
6.6	Весенние работы в теплицах.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**9 класс. Технология**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	<b>Раздел 1. Изучение тем курса технологии 8 класса: Творческая проектная деятельность</b>	<b>4</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Знакомство с банком объектов творческих проектов.	1
2	Выбор темы собственного проекта. Подготовка презентации	1
3	Работа над проектом.	1
4	Защита проекта	1
	<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение</b>	<b>3</b>
5	Профессиональное самоопределение. Классификация профессий	1

6	Профессиограмма и психограмма профессий.	1
7	Определение самооценки. Профессиональная пригодность	1
	<b>Раздел 3. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. 12 ч</b>	<b>12</b>
8	Заготовка и складирование пиломатериала.	1
9	Техника безопасности при работе на СТД-120М.	1
10	Точение конических поверхностей на СТД-120М	4
11	Точение фасонных поверхностей на токарном станке.	4
12	Подрезание торцов и уступов.	1
13	Сборка и отделка изделия	1
	<b>Раздел 4. Технология обработки конструкционных материалов. Проектная деятельность</b>	<b>15</b>
14	Работа над творческим проектом. Конструирование изделий.	2
15	Работа над проектом	9
16	Сборка и отделка изделия.	2
17	Промежуточная аттестация	2
	Итого	34 часа