

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Хохрякова О.Н./
« ____ » _____ 2021 год

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____/Нелепова И.М. /
« ____ » _____ 2021 год

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
« 17 » августа 2021 год

Рабочая учебная программа

Английский язык

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи

(наименование учебного предмета (курса))

5-9 класс (основное общее образование)

(класс, уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО с тяжелыми нарушениями речи

2021 год
(год разработки)

Английский язык

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая

речьВыпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства

оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last,*

etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Кол-во часов
1. "Давайте дружить!" 13 часов		
1	Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время.	1
2	Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики.	1
3	Как я провел летние каникулы?	1
4	Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.	1
5	Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения.	1
6	Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения.	1
7	У меня новый друг!	1
8	Урок повторения: настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время.	1
9	Защита проектов на тему «Мои друзья»	1
10	Обобщение изученного материала.	1
11	Контрольная работа на тему «Внешность».	2
12	Работа над ошибками.	1
2. "Правила вокруг нас" 16 часов		

13	Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики.	1
14	Тебе придётся это делать? Модальный глагол “have to”	1
15	Это могло бы быть интересно, но... Модальные глаголы “may/might”, “must”.	1
16	Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения.	1
17	Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения.	1
18	Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения.	1
19	Построение диалогов на основе вопросника.	1
20	Как насчет...? Работа над диалогической речью.	1
21	Работа над монологической речью: мои домашние обязанности.	1
22	Урок повторения: модальные глаголы.	1
23	Обобщение изученного материала	1
24	Подготовка проекта «Правила безопасности в классе». Сбор информации.	1
25	Защита проекта «Правила безопасности в классе».	1
26	Контрольная работа на тему «Правила безопасности».	2
27	Работа над ошибками.	
3. “Мы должны помогать людям вокруг нас” – 11 часов		
28	Добровольные помощники Введение и тренировка новой лексики.	1
29	Школьные новости Настоящее совершенное время.	1
30	Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка.	1
31	Мы сделали это! Настоящее совершенное время со словами yet, just, already.	1
32	Повторение настоящего совершенного времени.	1
33	Какие новости? Работа над диалогической и монологической речью.	1
34	Урок повторения пройденного материала.	1
35	Защита проекта «Им нужна наша помощь».	1
36	Контрольная работа на тему «Помощь людям»	2
37	Работа над ошибками	1
4. “Каждый день и по выходным” 10 часов		
38	Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении.	1

39	Нам нравится отдых на колесах! Настоящее длительное время.	1
40	События в Северной Ирландии Сравнительный анализ настоящих времен.	1
41	Почему интересен Обан. Работа над диалогической и монологической речью.	1
42	Урок повторения пройденного материала.	1
43	Подготовка проекта «Мой лучший день». Сбор информации.	1
44	Защита проекта «Мой лучший день». Монолог-сообщение.	1
45	Контрольная работа на тему «Выходные»	2
46	Работа над ошибками	1
5. «Мои любимые праздники» 14 часов		
47	Какой у тебя любимый праздник? Предлоги времени. Введение и тренировка новой лексики.	1
48	Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения.	1
49	Прошедшее длительное время: отрицательные предложения.	1
50	Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время.	1
51	Что ты делал в 5 вечера вчера? Прошедшее длительное время: вопросы.	1
52	Что произошло, пока ты отмечал праздник? Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1
53	Сравнительный анализ прошедших времен.	1
54	Тренировка грамматического материала: Прошедшее длительное время.	1
55	Какой праздник для тебя первостепенный? Работа над диалогической и монологической речью.	1
56	Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе». Сбор информации.	1
57	Защита проекта «Наш последний праздник в классе».	1
58	Обобщение по теме «Праздники»	1
59	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
60	Работа над ошибками	1
4. «Мы чудесно съездили в Англию» - 15 часов.		
61	Мы чудесно съездили в Англию. Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи.	1
62	Что ты делал вчера в 5 часов? Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка	1

	в речи.	
63	Ты когда-нибудь...? Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим.	1
64	Настоящее совершенное время: отрицательные предложения.	1
65	Настоящее совершенное время: вопросительные предложения.	1
66	Работа над диалогической речью.	1
67	Хотелось бы тебе...? Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи.	1
68	Какое самое хорошее место, которое ты посетил?	1
69	Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания»	1
70	Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное.	1
71	Работа над письмом	1
72	Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».	1
73	Защита проектов.	1
74	Обобщение по теме «Что мы посетили»	1
75	Контрольная работа на тему «Что мы посетили»	1
5.«Мои будущие каникулы» - 11 часов.		
76	Куда ты едешь? Настоящее продолженное время в значении будущего действия.	1
77	Что ты собираешься делать? Структура “to be going to...”	1
78	Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время.	1
79	Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке.	1
80	Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью.	1
81	Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке.	1
82	Подготовка проекта «Мои будущие каникулы». Сбор информации.	1
83	Защита проекта «Мои будущие каникулы». Монолог-сообщение.	1
84	Обобщение по теме «Мои каникулы»	1
85	Контрольная работа на тему «Мои каникулы»	1
86	Работа над ошибками.	1
6.«Мои лучшие впечатления» - 12 часов.		
87	Достопримечательности Лондона	2

88	Экскурсия по Лондону	1
89	Чем они известны? Знаменитые люди Англии и родного города.	1
90	Защита проекта «Знаменитые люди Англии и родного города».	1
91	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Работа над диалогической речью.	1
92	Урок-игра «Лучший знаток Лондона»	1
93	Обобщение по разделу «Мои лучшие впечатления»	1
94	Промежуточная аттестация	1
95	Работа над ошибками	1
96	Игра по теме «Правила вокруг нас»	1
97	Игра по теме «Знаменитые люди Англии»	1
Итого: 102 часа		

6 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Кол-во часов
1. Как ты выглядишь? 13 ч		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	Внешность. Введение лексики по теме.	1
3	Настоящее простое время. Притяжательный падеж существительных.	1
4	Степени сравнения прилагательных.	1
5	Одежда. Введение новой лексики по теме.	1
6	Письма от подростков. «Как я выгляжу».	1
7	Одолжение, услуга, просьба.	1
8	Проект на тему «Внешность. Одежда»	1
9	Игра «Я и моя одежда».	1
10	Обобщение изученного материала.	1
11	Контрольная работа на тему «Внешность».	2
12	Работа над ошибками.	1
2. Какой ты? 11 ч		
13	Знаки зодиака. Характер.	1
14	Хорошие и плохие черты характера.	1
15	Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время.	1
16	Наши любимые занятия.	1
17	Лучший кандидат в президенты класса.	1
18	Фразы извинения. Ответы на них.	1
19	Защита проектов на тему «Мой знак зодиака».	1
20	Игра «Извини меня, пожалуйста...»	1
21	Обобщение изученного материала.	1
22	Контрольная работа на тему «Внешность. Настоящее простое время».	2
3. Дом, любимый дом.		

23	Введение лексики по теме «Дом. Квартира»	1
24	Любишь ли ты свой дом?оборотthere is/there are.	1
25	Твоя помощь по дому.	1
26	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1
27	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее совершенное время.	1
28	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее совершенное время.	1
29	Самостоятельная работа по теме «Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы»	1
30	Урок чтения на тему «Дом. Квартира».	2
31	Могу ли я вам помочь? Модальные глаголы.	1
32	Лексико-грамматические упражнения.	1
33	Защита проектов на тему «Дом. Квартира.»	1
34	Игра «Дом моей мечты»	1
35	Обобщение изученного материала.	1
36	Контрольная работа на тему «Дом. Квартира».	2
37	Работа над ошибками.	1
4.Ты любишь делать покупки?		
38	Где люди покупают продукты? Лексика по теме.	1
39	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
40	Количественные местоимения. A few, a little, much, many.	1
41	Самостоятельная работа на тему «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1
42	Мы ходили за покупками весь день! Прошедшее продолженное время.	1
43	Прошедшее продолженное время. Тренировочные упражнения.	1
44	Самостоятельная работа по теме «Прошедшее продолженное время»	1
45	В магазине. Составление диалогов.	1
46	Выбираем сувениры. Составление диалогов.	1
47	Я люблю покупки! Работа по текстам.	1
48	Развитие монологической речи.	1
49	Защита проектов по теме «Покупки», «Продукты питания».	1
50	Игра «Магазин»	1
51	Обобщение изученного материала.	1
52	Контрольная работа по теме: «Покупки. Продукты питания».	2
53	Работа над ошибками.	1
5.Твое здоровье зависит от тебя.		
54	«У меня ужасная головная боль». Лексика по теме.	1

55	Советы больному от доктора. Профессия врача.	1
56	Ты часто простужаешься? Развитие диалогической речи.	1
57	Модальные глаголы must, should, may, shall, might.	1
58	Прошедшее длительное время. Тренировочные упражнения.	1
59	Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время.	1
60	Повторение времен английского языка. Тренировочные упражнения.	1
61	Высказывания о здоровье, медицине, лекарствах. Развитие монологической речи.	1
62	Как ты? Составление диалогов.	1
63	Игра «Тебе следует пойти к врачу»	1
64	Обобщение изученного материала	1
65	Контрольная работа на тему «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1
66	Работа над ошибками	1
6. При любой погоде.		
67	Твоя любимая погода, время года. Лексика по теме.	1
68	Придаточное предложение реального условия.	1
69	Разная погода в разные месяцы. Настоящее длительное время.	1
70	Лето или зима? Что ты любишь летом и зимой?	1
71	Куда ты пойдешь? Прогноз погоды, описание погоды.	1
72	Защита проектов на тему: «Прогноз погоды»	1
73	Контрольная работа на тему «Погода. Прогноз погоды»	1
74	Работа над ошибками	1
7. Кем ты хочешь быть?		
75	Профессии. Лексика по теме.	2
76	Профессиональные обязанности. Модальные глаголы have to, must.	2
77	Изобретения, открытия. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях.	2
78	Важные события в жизни известных людей. Прошедшее совершенное время.	2
79	Моя работа – это школа.	1
80	Моя работа – это школа. Работа по тексту.	1
81	Кем ты собираешься быть? Развитие монологической речи.	2
82	Подготовка проекта «Мое село»	1
83	Защита проекта «Мое село»	1
84	Игра «Город»	1
85	Обобщение изученного материала.	1
86	Контрольная работа по теме «Профессии. Профессиональные обязанности»	1

87	Работа над ошибками.	1
88	Игра «Кем ты хочешь быть?»	1
89	Промежуточная аттестация	1
90	Работа над ошибками.	1
91	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	2
92	Итого: 102 часа	

7 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Кол-во часов
1. Ты счастлив в школе?		
1	Вводный урок. Как ты провел свои каникулы?	1
2	Составление диалога на тему «Как ты провел каникулы?»	1
3	Ты рад снова вернуться в школу? Прямая и косвенная речь	1
4	Школьные предметы. Распорядок дня..	1
5	Я люблю школу. А ты? Работа по тексту	1
6	. Разные школьные правила в разных странах	1
7	Виды школ. Школьные правила..	1
8	Защита проекта на тему: «Моя школа», «Школа моей мечты».	1
9	Обобщение изученного материала	1
10	Контрольная работа на тему «Школа, школьная жизнь».	2
11	Работа над ошибками.	1
2. В чем ты хорош?		
12	Твои достижения. Лексика по теме.	1
13	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
14	Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.	1
15	Достижения известных людей.	1
16	Кто сможет сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1
17	Тренировочные упражнения.	1
18	В чем ты хорош. Высказывания подростков.	1
19	Ты знаешь как... (составление диалогов)	1
20	Награда Дюка Эдинбурга.	1
21	Защита проектов по теме «Мои достижения», «Мои амбиции».	1
22	Контрольная работа на тему «Достижения, амбиции».	2
3. Могут люди сделать это без тебя?		
23	Благотворительность. Лексика по теме.	1
24	Почему этот день важен? Форма глагола с окончанием – ing	1
25	Помощь по дому. Обязанности. Сложное дополнение.	1
26	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
27	Проекты благотворительности.	1
28	Проекты благотворительности. Работа по тексту.	1

29	Защита проектов по теме «Благотворительность», «Добрые руки».	1
30	Обобщение изученного материала.	1
31	Контрольная работа на тему: «Благотворительность»	2
32	Работа над ошибками.	1
4. Ты друг планете?		
33	Эко- дружелюбность. Лексика по теме.	1
34	Экологические проблемы в твоём городе. Страдательный залог в настоящем времени.	1
35	Экологические проблемы в твоём городе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
36	Помощь планете. Работа по тексту. Модальные глаголы.	1
37	Ты беспокоишься о планете?	1
38	Национальный парк. Артикли с географическими названиями.	1
39	Защита проектов по теме «Экология, защита окружающей среды».	1
40	Обобщение изученного материала	1
41	Контрольная работа на тему: «Защита окружающей среды»	2
42	Работа над ошибками.	1
5. Ты счастлив со своими друзьями?		
43	Настоящий друг: какой он? Введение лексики по теме.	1
44	Что делает тебя хорошим другом? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1
45	Проблемы дружбы. Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения.	1
46	Сколько у тебя друзей? Работа по тексту.	1
47	Друг по переписке. Составление диалога.	1
48	Дружба детей из разных стран. Работа по тексту.	1
49	Защита проектов по теме «Дружба», «Мой друг».	1
50	Обобщение изученного материала.	1
51	Контрольная работа на тему: «Настоящий друг»	1
52	Игра «Какой твой друг?»	1
53	Работа над ошибками.	1
6. Что лучшего в твоей стране?		
54	Какие предметы могут лучше представить твою страну? Лексика по теме.	1
55	Степени сравнения прилагательных.	1
56	Почему они лучшие? Прилагательное + неопределенная форма глагола. Словообразование.	1
57	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
58	Что особенного на улицах, где ты живешь?	1
59	Ты гордишься своей страной? Артикли с географическими названиями.	1

60	Защита проектов на тему: «Символы России».	1
61	Обобщение изученного материала.	1
62	Контрольная работа на тему: «Символы стран»	1
63	Игра «Достопримечательности России»	1
64	Работа над ошибками.	1
7.У тебя есть пример следования?		
65	Кем ты гордишься? Лексика по теме.	1
66	Знаменитые люди. Прошедшее совершенное время.	1
67	Твой кумир. Придаточные определительные с союзным словом whose.	1
68	Кто твой герой? Работа по тексту.	1
69	Хорошо ли быть знаменитым? Развитие монологической речи.	1
70	Как стать знаменитым. Работа по тексту.	1
71	Защита проектов на тему «Мой герой», «Мой кумир».	1
72	Контрольная работа по теме «Известные люди их открытия»	1
73	Работа над ошибками	1
8.Как ты проводишь свое свободное время?		
74	Чем ты занят в свободное время. Лексика по теме.	1
75	Твое хобби. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, и –ed. Лучший способ не тратить время. Работа по тексту.	1
76	Просмотр фильмов. Будущее простое время. Подростки из разных стран и их хобби. Работа по тексту.	2
77	Подготовка проектов по теме «Мои идеальные выходные», «Мое хобби».	1
78	Защита проектов по теме: «Мои идеальные выходные», «Мое хобби».	1
79	Обобщение по теме «Мои выходные»	1
80	Контрольная работа по теме «Увлечения, хобби»	1
81	Работа над ошибками.	1
9.Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?		
82	Столица твоей страны. Лексика по теме.	1
83	Страдательный залог в прошедшем времени.	1
84	Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	1
85	Твое новое Чудо Света. Работа по тексту.	1
86	Ты ходишь в музей? Что ты знаешь о Кремле?	1
87	Защита проектов по теме «Достопримечательности моего города»	1
88	Контрольная работа по теме «Достопримечательности разных стран»	1
10.Мы разные, но схожи?		
89	Как ты видишь друг друга. Лексика по теме.	1

90	Твой город является культурной столицей?	1
91	Столицы Культуры.	1
92	Схожие проблемы.	1
93	Промежуточная аттестация	1
94	Работа над ошибками..	1
95	Игра «Угадай, в какой стране...»	1
96	Игра «Достопримечательности Лондона»	1
97	Обобщение изученного материала за курс 7 класса	1
Итого: 102 часа		

8 класс

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество о часов
1.Коротко о моей стране. 14 ч		
1	Британия – больше, чем Лондон	1
2	Мой британский имидж	1
3	Какие они британцы?	1
4	Открытие Англии	1
5	Каковы твои впечатления ?	1
6	Ты гордишься своей страной ?	1
7	Какая твоя страна ?	1
8	Урок чтения «Какой твой родной город?»	2
9	«Коротко о моей стране»-проект.	1
10	«Коротко о моей стране»- защита проекта.	1
11	Контрольная работе по теме «Моя страна»	2
12	Работа над ошибками	1
2.Твоя страна-земля традиций? 16 ч		
13	Что ты знаешь о британских традициях?	2
14	Ты знаешь мисс Манеры ?	1
15	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1
16	Как сохранить английское счастье?	2
17	Какой долгий британский год?	1
18	Празднование важно?	2
19	Тебе нравится подписывать почтовые открытки ?	1
20	Дарение и получение подарков.	1
21	«Традиции Британии и России» проект.	1
22	«Традиции Британии и России» защита проекта.	1
23	Контрольная работа по теме «Традиции Британии и России».	2
24	Работа над ошибками	1
3.Ты любишь путешествовать? 17 ч		
25	Как ты обычно путешествуешь?	1
26	Что ты должен знать, перед тем как отправиться? Модальные глаголы.	1
27	Что ты должен знать, перед тем как отправиться? Словосложение.	1
28	Ты рискованный путешественник? Модальные глаголы	1

29	Сколько займет времени путешествие вокруг земли? Артикль с географическими названиями.	1
30	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? Урок аудирования.	1
31	Тебе нравятся путешествия? Работа по тексту.	1
32	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Фразы извинения.	1
33	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	1
34	«Идеальный турист» -проект	1
35	«Идеальный турист» -защита проекта	1
36	Обобщение по теме «Путешествия»	1
37	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
4. Ты хороший спортсмен? 18 ч		
38	Вершины спорта. Введение лексики по теме.	1
39	Вершины спорта. Возвратные местоимения.	1
40	В чем ты хорош? Развитие монологической речи.	1
41	Спортивная история. Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1
42	История олимпийских игр. Предлоги.	1
43	История олимпийских игр. Работа по тексту.	1
44	Грамматический тест по теме «Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1
45	Игры для каждого. Введение лексики по теме.	1
46	Смотреть или участвовать?	1
47	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
48	Школьный спортивный день. Показатели времени.	2
49	«Спортивная мозаика» - проект	1
50	«Спортивная мозаика» - защита проекта	1
51	Обобщение по теме «Спорт»	1
52	Контрольная работа на тему: «Спорт»	1
53	Работа над ошибками	1
5. Полезные советы для здорового образа жизни. 16 ч		
54	Хорошие и плохие привычки для здоровья. Введение лексики по теме.	1
55	Хорошие и плохие привычки для здоровья. Введение лексики по теме. Сравнение цифровых данных.	1
56	Мои советы чтобы оставаться здоровым. Введение лексики по теме. Инфинитив.	2
57	«Я не ем высококалорийную пищу долгое время». Настоящее совершенное длительное время.	1
58	Дневное ожидание. Работа по тексту.	1
59	Факты и тайны о твоём здоровье. Развитие слуховых навыков.	1
60	Ты заботаешься о своём здоровье? Словообразование.	1
61	Грамматический тест по теме «Инфинитив, настоящее совершенное длительное время».	1
62	Ты всегда понимаешь инструкции? Ролевая игра.	1
63	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	1

64	«Ты живешь здоровым образом жизни?» - проект	1
65	«Ты живешь здоровым образом жизни?» - защита проекта	1
66	Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни»	1
67	Контрольная работа на тему: «Здоровый образ жизни»	1
68	Работа над ошибками	1
6. Перемены времени, перемены стилей 21 ч		
69	Какая была мода в прошлом? Введение лексики по теме.	1
70	Что ты знаешь об уличной моде? Работа в группах.	1
71	Если бы я поехал в Британию... Сослагательное наклонение.	1
72	Я хотел бы носить джинсы в школе! Конструкция I wish...	1
73	Урок чтения. «Никто не носит такие вещи как эти!»	1
74	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Урок аудирования.	1
75	Мода важна для тебя? Развитие монологической речи.	1
76	Ты выглядишь великолепно! Спасибо. Compliments and answers to them.	1
77	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	1
78	«Ты заботишься о своем виде?» проект	1
79	«Ты заботишься о своем виде?» - защита проекта	1
80	Обобщение по теме «Мода».	1
81	Контрольная работа на тему: «Мода».	1
82	Работа над ошибками	1
83	Промежуточная аттестация	1
84	Работа над ошибками	1
85	Игра по теме «ЗОЖ»	1
86	Игра по теме «Мода»	1
87	Игра по теме «Спорт»	1
Итого: 102 часа		

9 класс

№ урока п/п	Тема урока (раздела)	Кол-во часов
1. Чтение? Почему бы и нет (15 ч)?		
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1
3	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1

4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	1
5	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения	1
6	Мой любимый автор.	1
7	Литературные места.	1
8	Какие книги тебе нравится читать?	1
9	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1
10	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1
11	Написание рецензии на книгу.	1
12	Подготовка к проекту «Литературный квиз»	1
13	Защита проекта «Литературный квиз».	1
14	Обобщение по теме «Видо-временные формы глагола»	1
15	Контрольная работа по теме «Чтение. Книги».	1
2. Пусть звучит музыка (13 ч).		
16	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1
17	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1
18	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1
19	Форма глагола с окончанием –ing.	1
20	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.	1
21	Ты собираешься завтра на концерт?	1
22	Концерт с оркестром.	1
23	Благодарственное письмо.	1
24	Полицейский и бездомный. Развитие навыка чтения. Работа по тексту.	1
25	Подготовка к проекту «Мой любимый певец/группа»	1
26	Защита проекта.	1
27	Обобщение по теме «Артикул с личными именами и географическими названиями. Значения будущего времени».	1
28	Контрольная работа по теме «Музыка»	1
3. Какие есть новости (15 ч)?		
29	СМИ в фактах и цифрах. Лексика.	1
30	СМИ как источник информации.	1
31	Какой канал выбрать? Лексика.	1
32	Как долго ты смотришь телевизор? Косвенная речь. Согласование времён.	1
33	Влияние СМИ. Диалоги.	1
34	Какие новости?	1
35	Фанаты ТВ и радио.	1
36	Интернет.	1
37	Поговорим о СМИ.	1
38	Любимое шоу.	1
39	Журналы для подростков.	1
40	Подготовка проекта по теме «СМИ».	1
41	Защита проекта.	1
42	Обобщение по теме «Согласование времён»	1
43	Контрольная работа по теме «СМИ»	1
4. Какую школу выбрать (15 ч)?		
44	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	1
45	Пассивный залог простого настоящего времени.	1
46	Образование в России.	1
47	Страдательный залог с модальными глаголами.	1

48	Куда пойти после школы?	1
49	Предлоги времени.	1
50	Контроль навыков чтения.	1
51	В какой школе лучше учиться?	1
52	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1
53	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.	1
54	Письмо о школе. Работа с текстом.	1
55	Подготовка проекта «Добро пожаловать в нашу школу».	1
56	Защита проекта «Добро пожаловать в нашу школу».	1
57	Обобщение по теме «Пассивный залог простого настоящего времени»	1
58	Контрольная работа по теме «Школа»	1
5.Куда пойти после школы (16 ч)?		
59	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	1
60	Правильный выбор профессии.	1
61	Ты уже принял решение?	1
62	Советы выпускникам. Работа с текстом.	1
63	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1
64	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.	1
65	Работа и учёба. Работа с текстом.	1
66	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	1
67	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	1
68	Планы на будущее.	1
69	Анкета – резюме.	1
70	Письмо-обращение о приеме на работу.	1
71	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1
72	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1
73	Обобщение по теме «Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении)	1
74	Контрольная работа по теме «Профессии»	1
75	Моя страна в мире. Лексика	1
76	Россия и Британия.	1
77	Знаменитые люди твоей страны.	1
78	Известные люди Британии.	1
79	Английский – мировой язык.	1
80	Как я учу иностранный язык.	1
81	Способы изучения иностранного языка.	1
82	Зачем учить иностранный язык?	1
83	Как учить язык эффективно.	1

84	Курсы английского языка.	1
85	Достопримечательности Британии.	1
86	Стоит ли посетить Россию?	1
87	«Комик Релиф». Работа с текстом.	1
88	Подготовка к проекту «От А до Z моей страны»	1
89	Защита проекта.	1
90	Контрольная работа по теме «Моя страна»	1
7.Наш школьный альбом (11 ч).		
91	Повторение по разделу «Чтение, музыка, СМИ»	1
92	Повторение по разделу «Школа, профессии»	1
93	Повторение по разделу «Моя страна»	1
94	Промежуточная аттестация	1
95	Анализ контрольной работы	1
96	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.	1
97	Студенческая жизнь.	1
98	Лидеры твоего класса.	1
99	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	1
100	Работа над проектами по теме «Мой класс».	1
101	Защита проектов.	1
102	Страноведческий квиз «Достопримечательности Лондона»	1
Итого: 102 часа		