

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Хохрякова О.Н./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Нелепова И.М. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1

« 17 » августа 2021 год

## Программа учебного предмета

### Русский язык

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования с задержкой психического развития

---

(наименование учебного предмета (курса))

**1-4 класс (начальное общее образование)**

---

(класс, уровень образования)

**4 года**

---

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований к результатам освоения АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и программы формирования универсальных учебных действий.

2021 год  
(год разработки)

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и программы формирования универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих;

знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первokлассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах реализуется из обязательной части учебного плана. На его изучение отводится 642ч, из них: в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка; во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### *Предметные результаты:*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- ~~выявлять слова, значение которых требует уточнения;~~



- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, наход
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. **Содержательная**

**линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправл

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - выражать собственное мнение и аргументировать его;
  - самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать тексты по предложенному заголовку;
  - подробно или выборочно пересказывать текст;
  - пересказывать текст от другого лица;
  - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в

слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

~~Предлог.~~ *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция*

*предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ и ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо

владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

### 1 класс

#### Тематическое планирование «Обучение грамоте» (115 часов)

##### «Русский язык» ( 50 часов)

| №п/п                                  | Содержание материала  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся   |
|---------------------------------------|---|------------------|--|
| <b>1.Добукварный период – 22 часа</b> |   |                  |  |
| 1                                     | Знакомство с прописью.<br>Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке.<br>Выполнение рисунка в прописи. | 1                | <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.<br><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.<br>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.<br><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.<br><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.<br><b>Обводить</b> предметы по контуру.<br><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.<br><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.<br><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.<br><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец |

|   |   |   | Беседа  |
|---|---|---|---|
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу. Составление сказок по сюжетным рисункам. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе</p> <p>Беседа</p> |
| 3 | Обведение предметов по контуру. Составление предложений к рисункам.                   | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p>  |
| 4 | Строка и междустрочное пространство.  | 1 |   |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий.  | 1 |   |
| 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху                                  | 1 |   |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.                  | 1 |   |
| 8 | Письмо наклонных линий с закруглением внизу.  | 1 |   |

|    |                                  |   | Устный опрос  |
|----|----------------------------------|---|---|
| 9  | Строчная и заглавная буквы а, А. | 4 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p>Фронтальный опрос</p> |
| 10 | Строчная и заглавная буквы о, О. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное</p>  |



|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 |   | <p>применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы О, о.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы О, о из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы О, о в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы О, о с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе<br/>Фронтальный опрос</p> |
| 11 | Строчная и заглавная буквы и, И | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве и.</p>   |

|    |                        |   |  |
|----|------------------------|---|--|
|    |                        |   | <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы и.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву и из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву и в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву и с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p>Чтение гласных</p> |
| 12 | Письмо изученных букв. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ы.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>   |
| 13 | Письмо буквы Ы.        | 1 |  |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  |   | <p><b>Конструировать</b> букву ы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву ы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ы с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 14 | Строчная и заглавная буквы у, У. | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>  |
| 15 | Письмо изученных букв.           | 1 |   |

|  |                                  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|
|  |                                  |   | <p>обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать в</b> паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| <b>2. Букварный период – 80 часов.</b> |                                  |   |  |
| 16                                     | Строчная и заглавная буквы н, Н. | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Н, н из различных материалов.</p>  |

|    |                                  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|
|    |                                  |   | <p><b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br/>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> и <b>х</b>, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам Чтение слогов</p> |
| 17 | Строчная и заглавная буквы с, С. | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.</p>  |

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 |   | <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p> <p><b>Фронтальный опрос</b></p> |
| 18 | Строчная и заглавная буквы к. К | 2 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>   |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  |   | <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Индивидуальный опрос</p> |
| 19 | Строчная и заглавная буквы т, Т. | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой</p>  |

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 |   | <p>буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант</p>   |
| 20 | Строчная и заглавная буквы л, Л | 2 | <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> |



|    |                                  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|
|    |                                  |   | <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный<br/>опрос</p>   |
| 21 | Строчная и заглавная буквы р, Р. | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p> |
| 22 | Строчная и заглавная буквы в, В  | 2 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила</p>   |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
|    |                                  |   | <p>письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы В, в.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы В, в из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы В, в с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Чтение слогов, слов</p> |
| 23 | Строчная и заглавная буквы е, Е. | 2 |   |
| 24 | Письмо изученных букв.           | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Е, е.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Е, е из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> |
|--|--|---|

|    |                                  |   | Индивидуальный опрос   |
|----|----------------------------------|---|--|
| 25 | Строчная и заглавная буквы п, П. | 2 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | своей работы в ситуациях, спланированных учителем<br>Индивидуальный опрос   |
| 26 | Строчная и заглавная буквы м, М.            | 3 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы М, м с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов с новыми звуками .</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов,</p> |
| 27 | Строчная и заглавная буквы з, З.            | 2 |   |
| 28 | Письмо изученных букв.                      | 1 |   |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Б, б.            | 2 |   |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Д, д.            | 3 |   |
| 31 | Закрепление написания изученных букв.       | 1 |   |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Я, я.            | 3 |   |
| 33 | Закрепление написания изученных букв.       | 2 |   |
| 34 | Строчная и заглавная буквы г, Г.            | 2 |   |
| 35 | Строчная и заглавная буквы ч, Ч.            | 3 |   |
| 36 | Закрепление написания изученных букв.       | 1 |   |
| 37 | Мягкий знак показатель мягкости согласного. | 1 |   |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.            | 3 |   |
| 39 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж.            | 3 |   |
| 40 | Сочетание жи-ши                             | 1 |   |
| 41 | Закрепление написания изученных букв.       | 1 |   |
| 42 | Строчная и заглавная буквы ё, Ё.            | 2 |   |
| 43 | Буква й и письмо слов с буквой Й.           | 2 |   |
| 44 | Закрепление написания изученных букв.       | 1 |   |
| 45 | Строчная и заглавная буквы х, Х.            | 3 |   |
| 46 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю             | 2 |   |
| 47 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц.            | 2 |   |
| 48 | Строчная и заглавная буквы э, Э             | 2 |   |
| 49 | Письмо изученных букв.                      | 1 |   |
| 50 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ             | 2 |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 51  | Строчная и заглавная буквы ф , Ф                             | 2 | <p><b>записывать</b> получившиеся слова.<br/> <b>Разгадывать</b> ребусы.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.<br/> <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем<br/> Индивидуальный опрос</p>  |
| 52  | Закрепление написания изученных букв.                        | 1 |  |
| 53  | Разделительный мягкий знак.                                  | 1 |  |
| 54  | Разделительный твердый знак.                                 | 1 |  |
| 55  | Закрепление изученных букв.                                  | 2 |  |
| <b>3. Послебукварный период – 13 часов.</b> |  |   |  |
| 56  | Оформление предложений.                                      | 1 | <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.<br/> <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме<br/> Самостоятельная работа</p> |
| 57  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и « что?»                | 1 | <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать и объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы<br/> Фронтальный опрос</p>  |
| 58  | Слова, отвечающие на вопросы « что делать?» и «что сделать?» | 1 | <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Определять</b> цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.<br/> <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и</p>                     |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | оценивать свои достижения<br>Текущий   |
| 59 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». «какое?» | 1 | <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).<br><b>Работать</b> по предложенному учителем плану.<br><b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке.<br><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br>Фронтальный опрос                                  |
| 60 | Правописание буквосочетаний жи-ши.                        | 1 | <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.<br><b>Находить</b> в словах сочетания жи-ши, ча—ща, чу-щу.<br><b>Подбирать</b> примеры-слов с такими сочетаниями.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.<br>Индивидуальный |
| 61 | Правописание буквосочетаний ча-ща.                        | 1 |  |
| 62 | Правописание буквосочетаний чу-щу.                        | 1 |  |
| 63 | Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.                   | 1 |  |
| 64 | Заглавная буква в словах.                                 | 1 | <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.<br><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Текущий  |
| 65 | Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.            | 1 |  |
| 66 | Звуки и буквы.  | 1 |  |
| 67 | Алфавитный порядок слов.                                  | 1 |  |
| 68 | Контрольное списывание.                                   | 1 |  |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Наша речь – 2 часа</b> |   |   |  |
| 69                           | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей.  | 1 | <b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Знакомство</b> с учебником. <b>Знакомство</b> с видами речи. <b>Различение</b> устной и письменной речи. <b>Построение</b> высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.<br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.<br>Текущий |
| 70                           | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | РФ.   |   |  |
| <b>2. Текст, предложение, диалог – 3 часа</b> |   |   |  |
| 71  | Текст.  | 1 | <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Познакомиться</b> с текстом как единицей речи.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложение из текста.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения</p> <p><b>Установление</b> смысловой связи между предложениями в тексте. <b>Выбор</b> подходящего заголовка.</p> <p><b>Составлять</b> из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст.</p> <p><b>Познакомиться</b> с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике ).</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> ее содержание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p style="text-align: right;">Фронтальный опрос</p> |
| 72  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 73  | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.                          | 1 |  |
| <b>2. Слова , слова, слова -4 часа</b>        |   |   |  |
| 74  | Слова. Роль слов в речи.  | 1 | <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><b>Определять</b> роль слов в нашей речи. <b>Распознавать</b> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима» )</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p> <p style="text-align: center;">Текущий</p>  |
| 75  | Словам – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.   | 1 |  |
| 76  | Тематические группы слов. «Вежливые» слова.   | 1 |  |
| 77  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.              | 1 |  |
| <b>3. Слово и слог. Ударение. – 6 часов.</b>  |   |   |  |
| 78  | Слог как минимальная произносительная единица.  | 1 | <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Различать слово и слог.</b></p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой</p>   |
| 79  | Деление слов на слоги.  | 1 |  |



|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
| 80                               | Перенос слов.  | 2 | различных слов.<br><b>Определять</b> количество в слове слогов.<br><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.<br><b>Выделять</b> слоги в словах разными способами. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.<br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.<br>Текущий |
| 81                               | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем. | 2 |  |
| <b>4. Звуки и буквы- 34 часа</b> |  |   | <b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.<br><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.<br><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.<br><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности<br>Текущий   |
| 82                               | Звуки и буквы.   | 2 |  |
| 83                               | Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.  | 2 |  |
| 84                               | Гласные звуки.   | 3 |  |
| 85                               | Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).                | 1 |  |
| 86                               | Особенности проверочного и проверяемого слов.  | 1 |  |
| 87                               | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | 2 |  |
| 88                               | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Знакомство с орфографическим словарем.   | 1 |  |
| 89                               | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными звуками.  | 2 |  |
| 90                               | Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й  | 1 |  |
| 91                               | Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости  | 4 |  |

|              |   |                  |                       |
|--------------|---|------------------|-----------------------|
|              | согласные звуки.<br>Обозначение мягкости согласных звуком мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком .   |                  |                       |
| 92           | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  | 1                |                       |
| 93           | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 5                |                       |
| 94           | Шипящие согласные звуки.  | 1                |                       |
| 95           | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ЧК, ЧН, ЧТ                             | 4                |                       |
| 96           | Заглавная буква в словах.   | 2                |                       |
| 97           | Промежуточная аттестация . Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка   | 2                | Проверить свои знания |
| <b>Итого</b> |   | <b>165 часов</b> |                       |

## 2 класс

| №<br>п/п                  | Содержание материала | Количество часов | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i>   |
|---------------------------|----------------------|------------------|---|
| <b>Раздел 1 Наша речь</b> |                      | <b>3</b>         |   |
| <b>1</b>                  | Виды речи            | <b>2</b>         | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. |
| <b>3</b>                  | Диалог и монолог     | <b>1</b>         | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог  |

|                             |  |           |  |
|-----------------------------|--|-----------|--|
|                             |  |           | и монолог.<br>Оценивать результаты своей деятельности.<br>Формы: беседа, диалог, коллективное обсуждение, тестирование, монолог.   |
| здел 2 Текст                | Ра   | 3         | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Соотносить текст и заголовок.<br>Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче..<br>Оценивать результаты своей деятельности. |
| 4                           | Текст. Признаки текста.<br>Устное сочинение.       | 1         | Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  |
| 5                           | Тема и главная мысль текста.                       | 1         | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.  |
| 6                           | Текст. Части текста                                | 1         | Формы: работа с текстом, беседа, коллективное обсуждение.  |
| <b>Раздел 3 Предложение</b> |  | <b>13</b> |  |
| 7                           | Предложение как единица речи                       | 1         | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  |
| 8                           | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1         | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.   |
| 9                           | Связь слов в предложении.<br>Логическое ударение.  | 1         | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.   |
| 10                          | Главные и второстепенные члены предложения.        | 1         | Находить главные члены (основу) предложения.<br>Обозначать графически грамматическую основу.   |

|                                     |  |          |  |
|-------------------------------------|--|----------|--|
|                                     |  |          | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения  |
| <b>11</b>                           | Главные и второстепенные члены предложения                                   | <b>1</b> | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.   |
| <b>12</b>                           | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.                          | <b>3</b> | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.   |
| <b>15</b>                           | Распространенные и нераспространенные предложения                            | <b>2</b> | Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.   |
| <b>17</b>                           | Установление связи слов в предложении.                                       | <b>1</b> | Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.   |
| <b>18</b>                           | Развитие речи. Устное сочинение по картине. Связь слов в предложении.        | <b>1</b> | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.<br>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).                                |
| <b>19</b>                           | Слово и его лексическое значение. Проверочная работа по теме: «Предложение». | <b>1</b> | Формы: работа с текстом, работа со словарем, беседа, коллективное обсуждение, урок-игра.   |
| <b>Раздел</b>                       |  | <b>8</b> |  |
| <b>4 Лексическое значение слова</b> |  |          |  |
| <b>20</b>                           | Лексическое значение слов.   | <b>2</b> | Обучающийся научится:<br>осознавать слово как единство звучания и значения;<br>- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; |
| <b>22</b>                           | Однозначные и многозначные слова.  | <b>1</b> | - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);   |
| <b>23</b>                           | Прямое и переносное значение слова.  | <b>1</b> | - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);   |
| <b>24</b>                           | Синонимы. Словарный диктант.   | <b>1</b> | - иметь представление о синонимах и антонимах;<br>- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  |
| <b>25</b>                           | Антонимы.  | <b>1</b> | - иметь представление о синонимах и  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | антонимах;<br>- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;   |
| <b>26</b>                               | Синонимы и антонимы.<br>Развитие речи  | <b>1</b> | - иметь представление о синонимах и антонимах;<br>- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;                                       |
| <b>27</b>                               | Контрольный диктант по теме: «Текст и предложение»                               | <b>1</b> | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. |
| <b>Раздел 5</b>                         |  | <b>4</b> |   |
| <b>Однокоренные (родственные) слова</b> |  |          |   |
| <b>28</b>                               | Родственные слова.   | <b>1</b> | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.   |
| <b>29</b>                               | Корень слова.<br>Однокоренные слова.   | <b>1</b> | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.                  |
| <b>30</b>                               | Корень слова.<br>Однокоренные слова  | <b>1</b> | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.                  |
| <b>31</b>                               | Выделение корня в однокоренных словах.<br>Обобщение знаний о родственных словах. | <b>1</b> | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  |
| <b>Раздел 6</b>                         |  | <b>3</b> |   |
| <b>Слог. Ударение</b>                   |  |          |   |
| <b>32</b>                               | Слог как минимальная произносительная единица.<br>Слово, слог.                   | <b>1</b> | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  |
| <b>33</b>                               | Ударение   | <b>1</b> | Определять ударение в слове.<br>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.                                       |
| <b>34</b>                               | Ударение. Ударные и безударные слоги   | <b>1</b> | Определять ударение в слове.<br>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.                                       |
| <b>Раздел 7 Перенос слов</b>            |  | <b>4</b> |   |
| <b>35</b>                               | Перенос слов   | <b>1</b> | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  |
| <b>36</b>                               | Сочинение по серии сюжетных рисунков и   | <b>1</b> | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | вопросам   |          | опорным словам.  |
| <b>37</b>   | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»                        | <b>1</b> | Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Формы: тестирование, работа со словарем, работа с текстом, списывание, проверочная работа.   |
| <b>38</b>   | Работа над ошибками. Звуки и буквы   | <b>1</b> | Различать звуки и буквы.   |
| Ра  |  | <b>4</b> |  |
| здел 8 <b>Звуки и буквы.</b><br><b>Алфавит</b>              |  |          |  |
| <b>39</b>   | Русский алфавит или азбука   | <b>1</b> | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.   |
| <b>40</b>   | Употребление прописной (заглавной) буквы                                   | <b>1</b> | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.<br>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  |
| <b>41</b>   | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.         | <b>1</b> | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  |
| Раздел 9<br><b>Гласные звуки и буквы для их обозначения</b> |  | <b>3</b> |  |
| <b>42</b>   | Гласные звуки и буквы для их обозначения.                                  | <b>1</b> | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить слова.   |
| <b>43</b>   | Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Развитие речи. Работа с текстом. | <b>1</b> | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  |   |           | гласного звука: гласный ударный или безударный.<br>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  |
| <b>Раздел 10 Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова</b> |   | <b>16</b> |   |
| <b>44</b>  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение учебной задачи)<br>Однокоренные слова          | <b>1</b>  | Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).  |
| <b>45</b>  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | <b>1</b>  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.   |
| <b>46</b>  | Особенности проверочных слов.<br>Диагностическая работа   | <b>1</b>  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.   |
| <b>47</b>  | Проверочные слова   | <b>1</b>  | Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.<br>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.<br>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| <b>48</b>  | Проверочные слова.<br>Правописание однокоренных слов  | <b>4</b>  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.   |
| <b>51</b>  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.<br><u>Восстановление</u> | <b>1</b>  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2  |

|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
|           | деформированного текста                               |          | классов.   |
| <b>52</b> | Безударные гласные звуки. Развитие речи.              | <b>1</b> | Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  |
| <b>53</b> | Диктант по теме «Безударные гласные звуки».           | <b>1</b> | Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Формы: работа с текстом, списывание, проверочная работа, работа со словарем.   |
| <b>54</b> | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | <b>1</b> | Различать звуки и буквы, осознавать их роль, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова   |
| <b>55</b> | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– писать текст под диктовку;<br>– выделять изученные орфограммы;<br>– оценивать результаты своей деятельности.   |
| <b>56</b> | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.   | <b>2</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– составлять текст из предложений;<br>– коллективно составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»;<br>– объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)  |
| <b>58</b> | Составление рассказа по репродукции картины           | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br><br>– принимать и сохранять учебную задачу урока;<br><br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>– восстанавливать деформированный текст по данным предложениям и рисунку;<br><br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 59  | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»                                | 1 | Проверить свои знания.  |
| Раздел 11                                     |  | 9 |   |
| <b>Согласные звуки</b>                        |  |   |   |
| 60  | Согласные звуки и буквы для их обозначения   | 1 | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– оценивать результаты своей деятельности;<br>– наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.         |
| 61  | Согласный звук /й / и буква «и краткое»  | 1 | На уроке обучающийся сможет:<br>– рассматривать репродукции картин художников;<br>– коллективно составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам;<br>– описывать внешний вид наблюдаемого объекта с использованием известных средств выразительности. |
| 62  | Слова с удвоенными согласными.   | 1 |   |
| 63  | Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. | 1 |   |
| 64  | Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения                                   | 2 |   |
| 66  | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.                                  | 1 |   |
| 67  | Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. <b>Проект «Пишем письмо»</b>                     | 1 |   |
| 68  | Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Изложение по коллективно составленному плану.    | 1 |   |
| Раздел 12                                     |  | 8 |   |
| <b>Правописание буквосочетаний с шипящими</b> |  |   |   |
| 69  | Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм            | 1 |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  |  |           |   |
| 70   | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом                                 | 1         | <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу урока;</li> <li>– оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>– различать непарные мягкие шипящие звуки;</li> <li>– находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</li> <li>– объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>;</li> <li>– наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв;</li> <li>– правильно писать буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> в словах.</li> </ul> |
| 71   | Буквосочетания жи-ши, ча - ща, чу-щу. Развитие речи. Работа с текстом.                                     | 1         |   |
| 72   | Проект «Рифма». Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу                                 | 1         |   |
| 73   | Правописание буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу  | 2         |   |
| 75   | Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний шипящими» за 1 полугодие                         | 1         |   |
| 76   | Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  | 1         |   |
| <b>Раздел 13 Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным</b> |  | <b>10</b> |   |
| 77   | Звонкие и глухие согласные   | 1         | <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с орфографическим словарём;</li> <li>– различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить;</li> <li>– осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука.</li> </ul>  |
| 78   | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.      | 1         |   |
| 79   | Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.            | 3         |   |
| 82   | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи | 3         |   |
| 84   | Обобщение знаний об изученных правилах   | 1         |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | письма  |           |   |
| 85   | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласными | 1         |   |
| 86   | Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Работа над ошибками.   | 1         |   |
| Раздел<br><b>14 Разделительный мягкий знак</b>   |   | <b>4</b>  |   |
| 87   | Разделительный ь знак. Использование на письме.   | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> <li>– соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</li> </ul>   |
| 88   | Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков                             | 1         |   |
| 89   | Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа  | 1         |   |
| 90   | Работа над ошибками. Разделительный ь знак. .   | 1         |   |
| Р  |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 15 Части речи. Общее представление</b> |   |           |   |
| 91   | Части речи  | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в учебный диалог;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;</li> <li>– анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</li> <li>– вступать в учебный диалог;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> <li>– ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</li> </ul> |
| 92   | Части речи  | 1         |   |
| Раздел<br><b>16 Имя существительное</b>          |   | <b>19</b> |   |
| 93   | Имя существительное как часть речи.   | 3         |   |
| 96   | Одушевленные имена существительные  | 2         |   |
| 98   | Неодушевленные имена существительные  | 1         |   |
| 99   | Одушевленные и неодушевленные имена существительные   | 1         |   |
| 100  | Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.   | 1         |   |
| 101  | Нарицательные имена   | 1         |   |

|                              |  |           |  |
|------------------------------|--|-----------|--|
|                              | существительные.<br>Правописание<br>нарицательных имен<br>существительных  |           |  |
| <b>102</b>                   | Большая буква в<br>именах, отчествах,<br>фамилиях людей;<br>кличках животных;  | <b>1</b>  |  |
| <b>103</b>                   | Правописание кличек<br>животных<br>и географических<br>названий.<br>Развитие речи.<br>Рассказ по личным<br>наблюдениям и<br>вопросам | <b>2</b>  |  |
| <b>105</b>                   | Число имен<br>существительных  | <b>2</b>  |  |
| <b>106</b>                   | Имя существительное.<br>Повторение   | <b>4</b>  |  |
| <b>111</b>                   | Проверочная работа по<br>теме «Имя<br>существительное»   | <b>1</b>  |  |
| <b>Р</b>                     |  | <b>12</b> |  |
| <b>аздел 17 Глагол</b>       |  |           |  |
| <b>112</b>                   | Глагол как часть речи и<br>употребление его в речи   | <b>4</b>  | – распознавать глагол среди других<br>частей речи по обобщённому<br>лексическому значению и вопросу;<br>– обосновывать правильность<br>отнесения слова к глаголу;<br>– классифицировать глаголы по<br>вопросам;<br>– выбирать глаголы в соответствии с<br>задачей речевого высказывания. |
| <b>116</b>                   | Число глаголов   | <b>2</b>  | – распознавать глагол среди других<br>частей речи по обобщённому<br>лексическому значению и вопросу;   |
| <b>118</b>                   | Правописание частицы<br>НЕ с глаголом  | <b>1</b>  | – обосновывать правильность<br>отнесения слова к глаголу;  |
| <b>119</b>                   | Обобщение знаний<br>о глаголе  | <b>1</b>  | – классифицировать глаголы по<br>вопросам;   |
| <b>120</b>                   | Проверочная работа<br>«Глагол как часть речи»  | <b>1</b>  | – выбирать глаголы в соответствии с<br>задачей речевого высказывания.  |
| <b>121</b>                   | Текст – повествование и<br>роль в нём глаголов   | <b>3</b>  |  |
| <b>Раздел</b>                |  | <b>13</b> |  |
| <b>18 Имя прилагательное</b> |  |           |  |
| <b>124</b>                   | Имя прилагательное как<br>часть речи   | <b>1</b>  | – ставить вопрос от слова к слову;<br>– объяснять взаимосвязь слов-<br>названий и слов-признаков;  |
| <b>125</b>                   | Синтаксическая функция   | <b>1</b>  |  |

|                    |   |          |  |
|--------------------|---|----------|--|
|                    | имени прилагательного в предложении   |          | – объяснять способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов;<br>– приводить примеры имён прилагательных.  |
| <b>126</b>         | Значение имён прилагательных  | <b>1</b> |  |
| <b>127</b>         | Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста                                 | <b>1</b> |  |
| <b>128</b>         | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Развитие речи. Составление описательного текста. | <b>1</b> |  |
| <b>129</b>         | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».   | <b>1</b> |  |
| <b>130</b>         | Единственное и множественное число имен прилагательных  | <b>2</b> |  |
| <b>132</b>         | Обобщение знаний о прилагательном.  | <b>2</b> |  |
| <b>134</b>         | Текст – описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи.                | <b>1</b> |  |
| <b>135</b>         | Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения)                            | <b>1</b> |  |
| <b>136</b>         | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»   | <b>1</b> |  |
| Раздел 20          |   | <b>4</b> |  |
| <b>Местоимение</b> |   |          |  |
| <b>137</b>         | Местоимение (личное) как часть речи.  | <b>2</b> | – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– осознавать местоимение как часть речи;<br>– различать местоимения и имена существительные;<br>– различать в тексте диалог, инсценировать его;<br>– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста;<br>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| <b>139</b>         | Текст – рассуждение   | <b>1</b> |  |
| <b>140</b>         | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно составленному плану (вопросам)  | <b>1</b> |  |
| Раздел             |   | <b>7</b> |  |
| <b>21 Предлоги</b> |   |          |  |

|            |  |          |  |
|------------|--|----------|--|
|            |  |          |  |
| <b>141</b> | Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными. | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– знакомиться с наиболее употребительными предлогами.   |
| <b>142</b> | Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении                | <b>2</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– наблюдать над функцией предлогов в речи.  |
| <b>144</b> | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.                           | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– отдельно писать предлоги с другими словами;<br>– различать типы текстов;<br>– называть признаки текста-повествования;<br>– работать над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. |
| <b>145</b> | Проверочная работа по теме «Употребление предлогов в речи»                 | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– наблюдать над функцией предлогов в речи.  |
| <b>146</b> | Проект «В словари – за частями речи»                                       | <b>1</b> | Работать над проектом.   |
| <b>147</b> | Контрольный диктант по теме «Предлоги»                                     | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– писать текст под диктовку;<br>– выделять изученные орфограммы;<br>– соблюдать правила переноса слов;<br>– оценивать результаты своей деятельности.   |

|                   |  | Раздел 22 | 24   |  |
|-------------------|--|-----------|--|--|
| <b>Повторение</b> |  |           |  |  |
| <b>148</b>        | Текст. Развитие речи.<br>Диалог и монолог.<br>Предложение. Знаки препинания в конце предложений.<br>Составление текста по вопросам   | <b>1</b>  | На уроке обучающийся сможет:<br>– распознавать текст-описание;<br>– наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;<br>– составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  |  |
| <b>149</b>        | Текст. Развитие речи.<br>Рассказ по рисунку.<br>Виды текстов.  | <b>1</b>  | На уроке обучающийся сможет:<br>– распознавать текст-описание;<br>– наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;<br>– составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  |  |
| <b>150</b>        | Предложение.<br>Главные члены предложения.<br>Распознавание главных членов: подлежащего и сказуемого.<br>Нераспространенные и распространенные предложения.<br>Установление связи слов в предложении | <b>1</b>  | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять учебную задачу урока;<br>– рассматривать и анализировать репродукции картин художников;<br>– грамотно употреблять слова в речи;<br>– коллективно составлять рассказ по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»;<br>– объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы) |  |
| <b>151</b>        | Слово и его лексическое значение.<br>Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.   | <b>1</b>  | - иметь представление о синонимах и антонимах;<br>- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  |  |
| <b>152</b>        | Однокоренные слова   | <b>1</b>  |  |  |
| <b>153</b>        | Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи   | <b>1</b>  |  |  |
| <b>154</b>        | Части речи. Глагол.  | <b>1</b>  |  |  |
| <b>155</b>        | Местоимение  | <b>1</b>  | На уроке обучающийся сможет:<br>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;<br>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br>– осознавать местоимение как часть  |  |

|            |   |          |  |
|------------|---|----------|--|
|            |   |          | <p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать местоимения и имена существительные;</li> <li>– различать в тексте диалог, инсценировать его;</li> <li>– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>   |
| <b>156</b> | Звуки и буквы. Алфавит.                       | <b>1</b> | <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать местоимение как часть речи;</li> <li>– различать местоимения и имена существительные;</li> <li>– различать в тексте диалог, инсценировать его;</li> <li>– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul> |
| <b>157</b> | Звуки и буквы                                 | <b>1</b> |  |
| <b>158</b> | Правила правописания.                         | <b>3</b> |  |
| <b>161</b> | Закрепление изученного материала              | <b>1</b> | <p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать структуру текста-рассуждения;</li> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>   |
| <b>162</b> | Работа над ошибками.<br>Правила правописания. | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>  |
| <b>163</b> | Части речи.                                   | <b>1</b> | <p>Находить в тексте части речи, распознавать их по морфологическим признакам На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>  |



|            |   |          |   |
|------------|---|----------|---|
|            |   |          | – оценивать результаты своей деятельности.  |
| <b>164</b> | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | <b>2</b> | Находить информацию в справочной литературе библиотеки, составлять устный рассказ   |
| <b>166</b> | Промежуточная аттестация. Диктант                     | <b>1</b> | Проверить свои знания.  |
| <b>167</b> | Предложение. Члены предложения.                       | <b>1</b> | Раздельно писать частицу не с глаголами, распознавать текст повествование, описание, рассуждение, создавать устные и письменные тексты, правильно употреблять предлоги, редактировать текст   |
| <b>168</b> | Связь слов в предложении                              | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– наблюдать за особенностями проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука);<br>– определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне);<br>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.   |
| <b>169</b> | Правила правописания. Письмо под диктовку             | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– применять изученные правила правописания;<br>– применять орфографическое чтение (проговаривание)<br>– осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;<br>– определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;<br>– разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные. |
| <b>170</b> | КВН по русскому языку                                 | <b>1</b> | На уроке обучающийся сможет:<br>– применять изученные правила правописания;<br>– применять орфографическое чтение (проговаривание);<br>– осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая   |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  |                    | орфограмма»;<br>– определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;<br>– разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные. |
|  |  | <b>Итого 170 ч</b> |  |

### Тематическое планирование 3 класс

#### с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №                                   | Кол-во часов | Тема /раздел   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------------------------------------|--------------|--|--|
| Наша речь и наш язык                |              |  | <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и</p> |
| 1                                   | 1            | Виды речи. Ее назначение.  |  |
| 2                                   | 1            | Речь – отражение культуры человека.  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. |              |  |  |
| 3                                   | 1            | Признаки текста  |  |
| 4                                   | 1            | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.   |  |
| 5                                   | 1            | Предложение. Повторение.   |  |
| 6                                   | 1            | Виды предложений по цели высказывания.   |  |
| 7                                   | 1            | Виды предложений по интонации.   |  |
| 8                                   | 1            | Входной диктант.   |  |
| 9                                   | 1            | Предложение с обращением.  |  |
| 10                                  | 1            | Главные и второстепенные члены предложения.  |  |
| 11                                  | 1            | Общее представление. Простое и сложное предложение. Знаки препинания и союзы в сложном предложении |  |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
| 12                   | 1 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | <p>монолог.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читать текст.</p>  |
| 13                   | 1 | Обобщение полученных знаний  | <p>Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> |
| Слово в языке и речи |   |  | <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, различать синонимы и антонимы.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить</p>   |
| 14                   | 1 | Лексическое значение слов.   |   |
| 15                   | 1 | Антонимы и синонимы  |   |
| 16                   | 1 | Омонимы (общее представление)  |   |
| 17                   | 1 | Слово и словосочетания.  |   |
| 18                   | 1 | Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.                                   |   |
| 19                   | 1 | Части речи и их значение. Имя существительное.   |   |
| 20                   | 1 | Части речи. Имя прилагательное.  |   |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| 21           | 1 | Части речи. Глагол.  | <p>примеры, различать.</p> <p>Сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой.</p> <p>Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>   |
| 22           | 1 | Имя числительное (общее представление)   |  |
| 23           | 1 | Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах  |  |
| 24           | 1 | Гласные звуки и буквы для их обозначения.  |  |
| 25           | 1 | Согласные звуки и буквы для их обозначения.  |  |
| 26           | 1 | Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.  |  |
| 27           | 1 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  |  |
| 28           | 1 | Разделительный ь знак.<br>Правописание слов с разделительным ь знаком.<br>Разделительный ь знак.<br>Правописание слов с разделительным ь знаком. |  |
| Состав слова |   |  | <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой.</p> <p>Проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст.</p> <p>Оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание</p> |
| 29           | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.  |  |
| 30           | 1 | Сложные слова. Правописание сложных слов Чередование согласных в корне   |  |
| 31           | 1 | Окончание. Определение окончания в словах.<br>Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.                                   |  |
| 32           | 1 | Приставка. Определение приставки в словах. Диктант за I  |  |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           |   | триместр. Значение приставок.  | повествовательного текста.  |
| 33                        | 1 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  |   |
| 34                        | 1 | Основа слова. Разбор слова по составу.   |   |
| 35                        | 1 | Моделирование схемы слова.   |   |
| 36                        | 1 | Проверочная работа: «Состав слова».  |   |
| Правописание частей слова |   |  |   |
| 37                        | 1 | Правописание частей слова.   | <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.</p> <p>Составлять словарики слов с неопределённой орфограммой.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты, составлять объявления.</p> |
| 38                        | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова.   |   |
| 39                        | 1 | Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными  |   |
| 40                        | 2 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне<br><br>Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и непроверяемым согласным |   |
| 41                        | 1 | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»   |   |
| 42                        | 1 | Работа над ошибками.   |   |
| 43                        | 1 | Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах   |   |
| 44                        | 1 | Правописание сн в наиболее   |   |

|                     |   |  |                                      |
|---------------------|---|--|--------------------------------------|
|                     |   | употребительных словах.<br>Слова с непроверяемым написанием  |                                      |
| 45                  | 1 | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными». Слова с удвоенными согласными.                                 |                                      |
| 46                  | 1 | Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка.   |                                      |
| 47                  | 2 | Правописание приставок и суффиксов в слове.<br>Правописание суффиксов ик – ек.<br>Правописание суффиксов                                     |                                      |
| 48                  | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках  |                                      |
| 49                  | 1 | Работа над ошибками Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел). |                                      |
| 50                  | 1 | Упражнение в правописании приставок и суффиксов  |                                      |
| 51                  | 1 | Правописание приставок и предлогов.  |                                      |
| 52                  | 1 | Правописание слов с разделительным ь знаком.   |                                      |
| 53                  | 1 | Обобщение полученных знаний по теме.   |                                      |
| 54                  | 1 | Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова»  |                                      |
| Части речи          |   |  |                                      |
| Имя существительное |   |  |                                      |
| 55                  | 1 | Части речи (повторение и   | Принимать и сохранять учебную задачу |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | углубление представлений)  | урока.   |
| 56 | 1 | Значение и употребление имён существительных в речи.   | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br><br>Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.<br><br>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.<br><br>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.<br><br>Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». |
| 57 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |  |
| 58 | 1 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану   |  |
| 59 | 1 | Работа над ошибками в изложении Собственные и нарицательные имена существительные.                                   |  |
| 60 | 1 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.                         |  |
| 61 | 1 | Имена существительные. Род имён существительных.   |  |
| 62 | 1 | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.   |  |
| 63 | 1 | Имена существительные, которые могут быть употреблены как сущ. женского и мужского рода.                             |  |
| 64 | 2 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Подробное изложение повествовательного текста. |  |
| 65 | 1 | Проверочный диктант за II триместр   |  |
| 66 | 1 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.  | Наблюдать над образностью слов русского языка.<br><br>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на  |
| 67 | 2 | Упражнение в склонении имён  |  |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | существительных и распознавании падежей.  | которые они отвечают, с частями речи.   |
| 68                              | 2 | Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции картины Билибина “Иван - царевич и лягушка-квакушка.” | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  |
| 69                              | 1 | Именительный падеж имён существительных   | Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.  |
| 70                              | 1 | Родительный падеж имён существительных.   | Составлять ответы по вопросам и опорным словам.   |
| 71                              | 1 | Дательный падеж имён существительных.   | Оценивать результаты своей деятельности.  |
| 72                              | 1 | Винительный падеж имён существительных.   | Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительное в заданной падежной форме. |
| 73                              | 1 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных (родительный и винительный)                                    | Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы(именительный и винительный, родительный и винительный)   |
| 74                              | 1 | Творительный падеж имён существительных.  |   |
| 75                              | 1 | Предложный падеж имён существительных.  |   |
| 76                              | 1 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы”                           |   |
| 77                              | 1 | Контрольное списывание по теме: «Имя существительное. Изменение по падежам»   |   |
| Понятие об имени прилагательном |   |   |   |
| 78                              | 1 | Понятие об имени прилагательном   | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи.   |
| 79                              | 1 | Связь имён прилагательных с именем существительным.   | Распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи,   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 80 | 1 | Упражнение в правописании имён прилагательных Сложные имена прилагательные.   | определять лексическое значение слов.<br>Выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные. |
| 81 | 1 | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.                            | Составлять текст – описание.<br>Определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.          |
| 82 | 1 | Контрольное изложение по коллективно составленному плану.   | Работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге.  |
| 83 | 2 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.                           | Работать в паре и группе, оценивать свою работу.   |
| 84 | 1 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам.  | Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),                        |
| 85 | 1 | Изменение имён прилагательных по числам.  | Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.  |
| 86 | 1 | Правописание имён прилагательных. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.                     |  |
| 87 | 1 | Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном.   |  |
| 88 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. (Общее представление) Упражнение в определении падежей имён прилагательных. |  |
| 89 | 2 | Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи.  |  |
| 90 | 1 | Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным.  |  |
| 91 | 1 | Обобщение знаний об имени   |  |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   | прилагательном   |   |
| 92                 | 2 | Проверочный диктант.<br>Правописание имён прилагательных.  |   |
| Личные местоимения |   |  |   |
| 93                 | 1 | Местоимение. Общее представление.  | Распознавать личные местоимения среди других частей речи,   |
| 94                 | 1 | Личные местоимения 3 лица.   | определять грамматические признаки личных местоимений,  |
| 95                 | 1 | Наблюдение за использованием в тексте местоимений.   | обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  |
| 96                 | 1 | Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.                                 |   |
| 97                 | 1 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Проверочная работа по теме: «Местоимение». |   |
| Глагол             |   |  |   |
| 98                 | 2 | Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глаголов. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.   |
| 99                 | 2 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Составление текста по сюжетным рисункам     | Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.   |
| 100                | 2 | Начальная форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.               | Классифицировать глаголы по вопросам.<br>Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.   |
| 101                | 2 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.   |
| 102                | 2 | Изменение глаголов по временам   | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 103                | 1 | Подробное изложение  | Распознавать глаголы – синонимы и   |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   | повествовательного текста  | <p>объяснять их лексическое значение. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> |
| 104               | 2 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.                           |  |
| 105               | 2 | Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.              |  |
| 106               | 1 | Обобщение полученных знаний по теме.                                       |  |
| 107               | 1 | Промежуточная аттестация по итогам года                                    | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>  |
| Повторение за год |   |  |  |
| 107               | 2 | Имя существительное. Определение падежей.                                  | <p>Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».</p> <p>Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи»,</p>                 |
| 108               | 1 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| 109               | 3 | Имя прилагательное. Глагол Упражнение в правописание частей слова          |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | составлять по ней сообщение.<br><br>Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. |
|--|--|--|--|

**4 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание материала</b>   | <b>Количество часов</b> |   |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 1            | Знакомство с учебником.<br>Наша речь и наш язык.                    | 1                       | Анализировать высказывания о русском языке.   |
| 2            | Язык и речь. Формулы вежливости.                                    | 1                       | Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.<br>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  |
| 3            | Текст. План текста  | 1                       | Определять тему и главную мысль текста.<br>Подбирать заголовки к тексту.<br>Соотносить заголовок и текст.<br>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<br>Составлять план текста.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». |
| 4            | Подробное изложение текста «Первая вахта»                           | 1                       | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  |
| 5            | Текст. Типы текста  | 1                       | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».<br>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой   |
| 6            | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1                       | Составлять из каждой группы слов предложение.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 7  | Виды предложений по интонации.  | 1 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.<br>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения |
| 8  | Диалог. Обращение   | 1 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.<br>Составлять предложения с обращением.<br>Выделять обращения на письме   |
| 9  | Основа предложения.<br>Главные и второстепенные члены предложения             | 2 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения   |
| 10 | Входная контрольная работа  | 1 | Проверь себя.   |
| 11 | Что такое словосочетание?   | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br>Выделять в предложении словосочетания.<br>Разбирать предложение по членам предложения   |
| 12 | Однородные члены предложения  | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.<br>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами                                    |
| 13 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение<br>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | предложениях с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов  |
| 14 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами.   | 2 | Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами   |
| 15 | Как отличить сложное предложение от простого предложения?  | 2 | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br>Составлять сложные предложения  |
| 16 | Подробное изложение по коллективно составленному плану   | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   |
| 17 | Проверочная работа по теме «Предложение»   | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   |
| 18 | Слово и его лексическое значение.  | 1 | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.<br>Объяснять принцип построения толкового словаря.<br>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).<br>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 19 | Многозначные слова.<br>Прямое и переносное значение слов.<br>Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.<br>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.<br>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.<br>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | информацию о слове   |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы  | 1 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.<br>Подбирать к слову синонимы, антонимы.<br>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 21 | Фразеологизмы.<br>Обобщение знаний о лексических группах слов                            | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> .<br>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова   | 3 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  |
| 23 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова                                 | 1 | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |
| 24 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 2 | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |
| 25 | Упражнение в написании приставок и суффиксов.  | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  |
| 26 | Разделительные ь и ы   | 1 | Работать с орфографическим словарём.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | Оценивать результат выполнения орфографической задачи.<br>Сочинять объявление  |
| 27 | Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова.»                     | 1 | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст   |
| 28 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе      | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  |
| 29 | Подробное изложение   | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |
| 30 | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.   |
| 31 | Грамматические признаки частей речи.  | 2 | Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи |
| 32 | Наречие как часть речи.   | 2 | Находить наречия среди данных слов в тексте.<br>Анализировать грамматические признаки наречия.<br>Определять роль наречий в предложении и тексте   |
| 33 | Проверочная работа. «Части речи».   | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику   |
| 34 | Как определить падеж имени существительного.                                  | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.<br>Изменять имена существительные по падежам  |
| 35 | Признаки падежных форм имен существительных                                   | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.<br>Изменять имена существительные по  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | падежам  |
| 36 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах                       |
| 37 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей существительных                     | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи    |
| 38 | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных                                | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  |
| 39 | Как определить падеж неизменяемых имен существительных  | 1 | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  |
| 40 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения                                 | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения  |
| 41 | Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».                   | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  |
| 42 | Второе склонение имен существительных   | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения                                 | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  |
| 44 | Третье склонение имен   | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | существительных   |   | <p>обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>  |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения                              | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения   |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений                       | 1 | <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>  |
| 47 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>   |
| 48 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения               | 1 | <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>  |
| 49 | Именительный и винительный падежи   | 1 | <p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> |
| 50 | Упражнение в правописании имен существительных в  | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | родительном падеже   |   | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.<br>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.  |
| 51 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже                                    | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  |
| 52 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных                       | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  |
| 53 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных                       | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  |
| 54 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже   | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .<br>Обосновывать написание безударного падежного окончания.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 55 | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах                       | 1 | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.<br>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.<br>Доказывать, что окончание написано правильно  |
| 56 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.<br>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>  |
| 57 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже                                      | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 58 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже                                    | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  | 1 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.<br>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>               |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже  | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 61 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах   | 1 | Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа  |
| 62 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных   | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| 64 | Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»  | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»   |
| 65 | Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»                                 | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»                               | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| 67 | Работа над ошибками Множественное число имен существительных   | 1 | Доказывать, что имена существительные употреблены в единственном числе. Определять склонение имён существительных   |
| 68 | Именительный падеж имен существительных множественного числа   | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br>Определять границы предложений   |
| 69 | Родительный падеж имен существительных множественного числа                          | 2 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 70 | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа             | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 71 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 72 | Подробное изложение  | 1 | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (изложение) |
| 73 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»              | 1 | Определять склонение имён существительных.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 74 | Защита проектов «Говорите правильно»   | 1 | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 75 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные                        | 2 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.<br>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов   |
| 76 | Род и число имен прилагательных   | 1 | Определять род и число имён прилагательных.<br>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  |
| 77 | Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»                             | 1 | Различать начальную форму имени прилагательного.<br>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».<br>Сочинять текст о любимой игрушке                              |
| 78 | Падеж имени прилагательного   | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».<br>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ).<br>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».<br>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |
| 79 | Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»  | 1 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».<br>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины   |
| 80 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 81 | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода   | 1 | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».<br>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного |
| 82 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже   | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного   |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже   | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного   |
| 84 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежи правописании их падежных окончаний | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного   |
| 85 | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах   | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного   |
| 86 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах   | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 87 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода  | 2 | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  |
| 88 | Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Проект.   | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 89 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе                              | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице   |
| 90 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах                          | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного   |
| 91 | - Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного   |
| 92 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода   | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном падежах, проверять правильность написанного  |
| 93 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода  | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён, проверять правильность написанного   |
| 94 | Подробное изложение   | 1 | Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение   |
| 95 | Склонение имен прилагательных во множественном числе  | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |
| 96 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»   | 1 | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам   |
| 97 | Правописание безударных   | 1 | Определять и обосновывать написание  |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | окончаний<br>имен прилагательных<br>множественного числа в<br>именительном и<br>винительном<br>падежах   |   | безударного падежного окончания имён<br>прилагательных множественного числа в<br>именительном и винительном падежах,<br>оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в<br>тексте имён прилагательных с безударными<br>окончаниями                                       |
| 98  | Правописание окончаний<br>имен прилагательных<br>множественного числа в<br>родительном и предложном<br>падежах                                     | 1 | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания имён<br>прилагательных множественного числа в<br>родительном и предложном падежах,<br>оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в<br>тексте имён прилагательных с безударными<br>окончаниями  |
| 99  | Правописание окончаний<br>имен прилагательных в<br>дательном и творительном<br>падежах   | 1 | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания имён<br>прилагательных множественного числа в<br>дательном и творительном падежах,<br>оценивать правильность написанного.<br>Контролировать правильность записи в<br>тексте имён прилагательных с безударными<br>окончаниями. |
| 100 | Подробное изложение  | 1 | Записывать текст по памяти.<br>Находить информацию о<br>достопримечательностях своего города<br>(посёлка), обобщать её и составлять<br>сообщение   |
| 101 | Сочинение по репродукции<br>картины<br>И. Э. Грабаря «Февральская<br>лазурь»   | 1 | Высказывать своё мнение о картине<br>И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  |
| 102 | Проверочный диктант по<br>теме «Падежные окончания<br>имен прилагательных<br>и имен существительных в<br>единственном и во<br>множественном числе» | 1 | Писать под диктовку в соответствии с<br>изученными правилами орфографии и<br>пунктуации.<br>Контролировать правильность записи<br>текста, находить неправильно написанные<br>слова и исправлять ошибки   |
| 103 | Обобщение знаний об<br>именах существительных и<br>именах прилагательных   | 1 | Контролировать правильность записи в<br>тексте имён существительных с<br>безударными окончаниями, находить и<br>исправлять ошибки  |
| 104 | Проверочная работа по<br>теме «Правописание<br>падежных окончаний имен   | 1 | Контролировать правильность записи в<br>тексте имён существительных с<br>безударными окончаниями, находить и<br>исправлять ошибки  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | прилагательных»   |   |  |
| 105 | Роль местоимений в речи   | 1 | Находить местоимения среди других частей речи.<br>Определять наличие в тексте местоимений  |
| 106 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица  | 1 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.<br>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.<br>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  |
| 107 | Изменение личных местоимений по падежам.<br>Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | 1 | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.<br>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.<br>Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений |
| 108 | Склонение личных местоимений 3-го лица.<br>Упражнение в правописании предлогов с местоимениями  | 2 | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  |
| 109 | Подробное изложение   | 1 | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста   |
| 110 | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам   | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  |
| 111 | Роль глаголов в языке   | 2 | Различать глаголы среди других слов в тексте   |
| 112 | Изменение глаголов по временам  | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе   |
| 113 | Неопределенная форма глагола  | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | (знать, печь)  |
| 114 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами                    | 2 | Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  |
| 115 | Подробное изложение   | 1 | Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  |
| 116 | Спряжение глаголов  | 1 | Анализировать и исправлять ошибки.<br>Развивать умение выполнять работу над ошибками.  |
| 117 | Распознавание лица и числа глаголов   | 1 | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   |
| 118 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа                           | 1 | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   |
| 119 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание не с глаголами. | 1 | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   |
| 120 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»                             | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  |
| 121 | Окончания глаголов I и II спряжения   | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Определять спряжение глаголов.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
|     |   |   |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 122 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения  | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Определять спряжение глаголов.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»           |
| 123 | Наши проекты. «Пословицы и поговорки»  | 1 | Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.   |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени   | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.<br>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |
| 125 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 3 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  |
| 127 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»  | 1 | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| 128 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.<br>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  |
| 129 | Возвратные глаголы (общее представление)   | 1 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы  |
| 130 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола  |
| 131 | Упражнение в _____   | 1 | Устанавливать наличие в глаголах   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах      |   | орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола  |
| 132 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 | Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.                      |
| 133 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.                             | 1 | Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.                      |
| 134 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени                          | 1 | Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.                      |
| 135 | Упражнение в правописании глагольных форм.<br>Повторение знаний о глаголе как части речи | 2 | Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.                      |
| 136 | Подробное изложение  | 1 | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное<br>Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. |
| 137 | Проверочная работа по теме «Глагол»  | 1 | Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.                      |
| 138 | Проверочный диктант по теме «Глагол».  | 1 | Пишут под диктовку текст и выполняют грамматические задания   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 139 | Работа над ошибками. Язык и речь.   | 1 | Находят и исправляют ошибки в своей работе, повторяют изученное о глаголе   |
| 140 | Текст. Типы текстов.  | 1 | Различают типы текстов, определяют тему и основную мысль текста. Исправляют деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).  |
| 141 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.<br>Однородные члены предложения.                              | 1 | Разбирают предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное, простое и сложное предложение.  |
| 142 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Разбирают предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное, простое и сложное предложение.  |
| 143 | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины<br>И. И. Шишкина «Рожь».                                    | 1 | Распознают многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Определяют тему картины, описывают картину, раскрывают замысел художника, передают свое отношение к картине |
| 144 | Значимые части слова.<br>Словообразование.  | 1 | Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректируют обнаруженные ошибки.  |
| 145 | Правописание гласных и согласных в корне слов.  | 1 | Объединяют слова в группы: обнаруживают лишнее слово в ряду. Называют алгоритм разбора слова по составу, используют его при разборе слова по составу.   |
| 146 | Части речи.<br>Морфологические признаки частей речи.  | 2 | Анализируют заданную схему слова и подбирают слова заданного состава.   |
| 147 | Промежуточная аттестация  | 1 | Проверить себя  |
| 148 | Части речи.<br>Морфологические признаки частей речи.  | 2 | Применяют полученные знания при решении нестандартных задач   |
| 149 | Звукобуквенный и звуковой разбор слов.  | 1 | Применяют полученные знания при решении нестандартных задач   |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебники Русский язык для 1-4 классов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1-2 часть
2. Рабочие тетради 1-4 классы В.П. Канакина 1-2 часть
3. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку 1-4 класс Н.Н. Максимум, И.Ф. Яценко
4. Орфографический словарь Т.В Шклярова
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкого