

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Хохрякова О.Н./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Нелепова И.М. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1

« 17 » августа 2021 год

## Программа учебного предмета

### Русский язык

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования с тяжелыми нарушениями речи

---

(наименование учебного предмета (курса))

**1-4 класс (начальное общее образование)**

---

(класс, уровень образования)

**4 года**

---

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований к результатам освоения АООП НОО с ТНР (вариант 5.2.) и программы формирования универсальных учебных действий.

2021 год  
(год разработки)

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с ТНР (вариант 5.2.) и программы формирования универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих;

знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первokлассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах реализуется из обязательной части учебного плана. Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 1 (дополнительном классе) – «Обучение грамоте» 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### *Предметные результаты:*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- ~~выявлять слова, значение которых требует уточнения;~~



- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, наход
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. **Содержательная**

**линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

---

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью

средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

## 1 класс

### Тематическое планирование «Обучение грамоте» (115 часов) «Русский язык» ( 50 часов)

№п/п	Содержание материала	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.Добукварный период – 22 часа</b>			
1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. Выполнение рисунка в прописи.	1	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров,</p>

			ориентируясь на образец Беседа
2	Выполнение геометрических узоров по образцу. Составление сказок по сюжетным рисункам.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе Беседа</p>
3	Обведение предметов по контуру. Составление предложений к рисункам.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила</p>
4	Строка и междустрочное пространство.	1	
5	Письмо прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	
8	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	

			работы группе Устный опрос
9	Строчная и заглавная буквы а, А.	4	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе Фронтальный опрос</p>
10	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>



			<p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы О, о.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы О, о из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы О, о в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы О, о с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе Фронтальный опрос</p>
11	Строчная и заглавная буквы и, И	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной</p>

			<p>букве и.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы и.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву и из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву и в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву и с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p>Чтение гласных</p>
12	Письмо изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ы.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную</p>
13	Письмо буквы Ы.	1	

			<p>буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву ы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву ы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ы с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> <p>Индивидуальный опрос</p>
14	Строчная и заглавная буквы у, У.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>
15	Письмо изученных букв.	1	

			<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> и <b>х</b>, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> <p>Индивидуальный опрос</p>
<b>2. Букварный период – 80 часов.</b>			
16	Строчная и заглавная буквы н, Н.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Н, н из</p>

			<p>различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> и <b>х</b>, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам Чтение слогов</p>
17	Строчная и заглавная буквы с, С.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы</p>

			<p>С, с.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p> <p><b>Фронтальный опрос</b></p>
18	Строчная и заглавная буквы к. К	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной</p>

			<p>задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  <b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем  Индивидуальный опрос</p>
19	Строчная и заглавная буквы т, Т.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>

			<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант</p>
20	Строчная и заглавная буквы л, Л	2	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена</p>



			<p>собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Индивидуальный опрос</p>
21	Строчная и заглавная буквы р, Р.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p>
22	Строчная и заглавная буквы в, В	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы В, в.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы В, в из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы В, в с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Чтение слогов, слов</p>
23	Строчная и заглавная буквы е, Е.	2	

24	Письмо изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Е, е.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Е, е из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях,</p>
----	------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			спланированных учителем Индивидуальный опрос
25	Строчная и заглавная буквы п, П.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p>

			<b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем Индивидуальный опрос
26	Строчная и заглавная буквы м, М.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы М, м с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками .</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл</p>
27	Строчная и заглавная буквы з, З.	2	
28	Письмо изученных букв.	1	
29	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2	
30	Строчная и заглавная буквы Д, д.	3	
31	Закрепление написания изученных букв.	1	
32	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	
33	Закрепление написания изученных букв.	2	
34	Строчная и заглавная буквы г, Г.	2	
35	Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	3	
36	Закрепление написания изученных букв.	1	
37	Мягкий знак показатель мягкости согласного.	1	
38	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3	
39	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	3	
40	Сочетание жи-ши	1	
41	Закрепление написания изученных букв.	1	
42	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	2	
43	Буква й и письмо слов с буквой Й.	2	
44	Закрепление написания изученных букв.	1	
45	Строчная и заглавная буквы х, Х.	3	
46	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	2	
47	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	2	
48	Строчная и заглавная буквы э, Э	2	
49	Письмо изученных букв.	1	
50	Строчная и заглавная	2	

	буквы щ, Ш		<p>получившихся слов,  <b>записывать</b> получившиеся слова.  <b>Разгадывать</b> ребусы.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем  Индивидуальный опрос</p>
51	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	2	
52	Закрепление написания изученных букв.	1	
53	Разделительный мягкий знак.	1	
54	Разделительный твердый знак.	1	
55	Закрепление изученных букв.	2	
<b>3. Послебукварный период – 13 часов.</b>			
56	Оформление предложений.	1	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме  Самостоятельная работа</p>
57	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	<p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы  Фронтальный опрос</p>
58	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	<p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>

			<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Текущий
59	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». «какое?»	1	<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Работать</b> по предложенному учителем плану. <b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении учебной проблемы. Фронтальный опрос
60	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи-ши, ча—ща, чу-щу</b> . <b>Подбирать</b> примеры-слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Индивидуальный
61	Правописание буквосочетаний ча-ща.	1	
62	Правописание буквосочетаний чу-щу.	1	
63	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	1	
64	Заглавная буква в словах.	1	
65	Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.	1	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Текущий
66	Звуки и буквы.	1	
67	Алфавитный порядок слов.	1	
68	Контрольное списывание.	1	

<b>1. Наша речь – 2 часа</b>			
69	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Знакомство</b> с учебником. <b>Знакомство</b> с видами речи. <b>Различение</b> устной и письменной речи. <b>Построение</b> высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
70	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, —	1	

	государственный язык РФ.		Текущий
<b>2. Текст, предложение, диалог – 3 часа</b>			
71	Текст.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Познакомиться</b> с текстом как единицей речи.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложение из текста.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения</p> <p><b>Установление</b> смысловой связи между предложениями в тексте. <b>Выбор</b> подходящего заголовка.</p> <p><b>Составлять</b> из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст.</p> <p><b>Познакомиться</b> с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике ).</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> ее содержание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p>Фронтальный опрос</p>
72	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	
73	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	
<b>2. Слова , слова, слова -4 часа</b>			
74	Слова. Роль слов в речи.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><b>Определять</b> роль слов в нашей речи. <b>Распознавать</b> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима» )</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p> <p>Текущий</p>
75	Словам – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
76	Тематические группы слов. «Вежливые» слова.	1	
77	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.	1	
<b>3. Слово и слог. Ударение. – 6 часов.</b>			
78	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Различать слово и слог.</b></p>



79	Деление слов на слоги.	1	<p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Выделять</b> слоги в словах разными способами. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p>Текущий</p>
80	Перенос слов.	2	
81	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
<b>4. Звуки и буквы- 34 часа</b>			
82	Звуки и буквы.	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p>Текущий</p>
83	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.	2	
84	Гласные звуки.	3	
85	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1	
86	Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	
87	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	
88	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Знакомство с орфографическим словарем.	1	
89	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными звуками.	2	
90	Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й	1	
91	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по	4	

	твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуком мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком .		
92	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
93	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	5	
94	Шипящие согласные звуки.	1	
95	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ЧК, ЧН, ЧТ	4	
96	Заглавная буква в словах.	2	
97	Промежуточная аттестация . Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка	2	Проверить свои знания
<b>Итого</b>		<b>165 часов</b>	

## 2 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Раздел 1 Наша речь</b>		<b>3</b>	
<b>1</b>	Виды речи	<b>2</b>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
<b>3</b>	Диалог и монолог	<b>1</b>	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в

			речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности. Формы: беседа, диалог, коллективное обсуждение, тестирование, монолог.
здел 2 Текст	Ра	3	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.. Оценивать результаты своей деятельности.
4	Текст. Признаки текста. Устное сочинение.	1	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
5	Тема и главная мысль текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
6	Текст. Части текста	1	Формы: работа с текстом, беседа, коллективное обсуждение.
<b>Раздел 3 Предложение</b>		<b>13</b>	
7	Предложение как единица речи	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
8	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
9	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически

			грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
<b>11</b>	Главные и второстепенные члены предложения	<b>1</b>	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
<b>12</b>	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	<b>3</b>	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
<b>15</b>	Распространенные и нераспространенные предложения	<b>2</b>	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
<b>17</b>	Установление связи слов в предложении.	<b>1</b>	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
<b>18</b>	Развитие речи. Устное сочинение по картине. Связь слов в предложении.	<b>1</b>	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
<b>19</b>	Слово и его лексическое значение. Проверочная работа по теме: «Предложение».	<b>1</b>	Формы: работа с текстом, работа со словарем, беседа, коллективное обсуждение, урок-игра.
<b>Раздел</b>		<b>8</b>	
<b>4 Лексическое значение слова</b>			
<b>20</b>	Лексическое значение слов.	<b>2</b>	Обучающийся научится: осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
<b>22</b>	Однозначные и многозначные слова.	<b>1</b>	- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
<b>23</b>	Прямое и переносное значение слова.	<b>1</b>	- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
<b>24</b>	Синонимы. Словарный диктант.	<b>1</b>	- иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

25	Антонимы.	1	- иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
26	Синонимы и антонимы. Развитие речи	1	- иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
27	Контрольный диктант по теме: «Текст и предложение»	1	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
<b>Раздел 5</b> <b>Однокоренные (родственные) слова</b>		<b>4</b>	
28	Родственные слова.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
30	Корень слова. Однокоренные слова	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
31	Выделение корня в однокоренных словах. Обобщение знаний о родственных словах.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
<b>Раздел 6</b> <b>Слог. Ударение</b>		<b>3</b>	
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слово, слог.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
33	Ударение	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
34	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
<b>Раздел 7 Перенос слов</b>		<b>4</b>	
35	Перенос слов	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
36	Сочинение по серии	1	Составлять рассказ по серии

	сюжетных рисунков и вопросам		сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Формы: тестирование, работа со словарем, работа с текстом, списывание, проверочная работа.
38	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы.
здел 8 Звуки и буквы. Алфавит		4	
39	Русский алфавит или азбука	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
40	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
41	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Раздел 9 Гласные звуки и буквы для их обозначения		3	
42	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить слова.
43	Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять

			качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
<b>Раздел 10 Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова</b>		<b>16</b>	
<b>44</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение учебной задачи) Однокоренные слова	<b>1</b>	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).
<b>45</b>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<b>1</b>	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
<b>46</b>	Особенности проверочных слов. Диагностическая работа	<b>1</b>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
<b>47</b>	Проверочные слова	<b>1</b>	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
<b>48</b>	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	<b>4</b>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
<b>51</b>	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	<b>1</b>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,

	Восстановление деформированного текста		предусмотренных программой 1 и 2 классов.
52	Безударные гласные звуки. Развитие речи.	1	Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
53	Диктант по теме «Безударные гласные звуки».	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Формы: работа с текстом, списывание, проверочная работа, работа со словарем.
54	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1	Различать звуки и буквы, осознавать их роль, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова
55	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – писать текст под диктовку; – выделять изученные орфограммы; – оценивать результаты своей деятельности.
56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2	На уроке обучающийся сможет: – составлять текст из предложений; – коллективно составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»; – объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)
58	Составление рассказа по репродукции картины	1	На уроке обучающийся сможет:  – принимать и сохранять учебную задачу урока;  – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  – восстанавливать деформированный текст по данным предложениям и рисунку;  – осуществлять решение учебной



			задачи под руководством учителя.
<b>59</b>	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»	<b>1</b>	Проверить свои знания.
<b>Раздел 11</b>		<b>9</b>	
<b>Согласные звуки</b>			
<b>60</b>	Согласные звуки и буквы для их обозначения	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – оценивать результаты своей деятельности; – наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
<b>61</b>	Согласный звук /й / и буква «и краткое»	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – рассматривать репродукции картин художников;
<b>62</b>	Слова с удвоенными согласными.	<b>1</b>	– коллективно составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам;
<b>63</b>	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	<b>1</b>	– описывать внешний вид наблюдаемого объекта с использованием известных средств выразительности.
<b>64</b>	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	<b>2</b>	
<b>66</b>	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	<b>1</b>	
<b>67</b>	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	<b>1</b>	
<b>68</b>	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Изложение по коллективно составленному плану.	<b>1</b>	
<b>Раздел 12</b>		<b>8</b>	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими</b>			
<b>69</b>	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Обобщение знаний о написании	<b>1</b>	

	изученных орфограмм		
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу урока;</li> <li>– оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>– различать непарные мягкие шипящие звуки;</li> <li>– находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>;</li> <li>– подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</li> <li>– объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>;</li> <li>– наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв;</li> <li>– правильно писать буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> в словах.</li> </ul>
71	Буквосочетания жи-ши, ча - ща, чу-щу. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
72	Проект «Рифма». Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу	1	
73	Правописание буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу	2	
75	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний шипящими» за 1 полугодие	1	
76	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	
<b>Раздел 13 Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным</b>		<b>10</b>	
77	Звонкие и глухие согласные	1	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с орфографическим словарём;</li> <li>– различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить;</li> <li>– осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки;</li> <li>– подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука.</li> </ul>
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	
79	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	3	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи	3	
84	Обобщение знаний об изученных правилах	1	

	письма		
85	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласными	1	
86	Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Работа над ошибками.	1	
Раздел <b>14 Разделительный мягкий знак</b>		<b>4</b>	
87	Разделительный ь знак. Использование на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> <li>– соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</li> </ul>
88	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	
89	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа	1	
90	Работа над ошибками. Разделительный ь знак. .	1	
Р		<b>2</b>	
<b>Раздел 15 Части речи. Общее представление</b>			
91	Части речи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в учебный диалог;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;</li> <li>– анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</li> <li>– вступать в учебный диалог;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> <li>– ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</li> </ul>
92	Части речи	1	
Раздел <b>16 Имя существительное</b>		<b>19</b>	
93	Имя существительное как часть речи.	3	
96	Одушевленные имена существительные	2	
98	Неодушевленные имена существительные	1	
99	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
100	Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	
101	Нарицательные имена	1	

	существительные. Правописание нарицательных имен существительных		
<b>102</b>	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных;	<b>1</b>	
<b>103</b>	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	<b>2</b>	
<b>105</b>	Число имен существительных	<b>2</b>	
<b>106</b>	Имя существительное. Повторение	<b>4</b>	
<b>111</b>	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	<b>1</b>	
<b>Р</b>		<b>12</b>	
<b>аздел 17 Глагол</b>			
<b>112</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи	<b>4</b>	– распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; – классифицировать глаголы по вопросам; – выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
<b>116</b>	Число глаголов	<b>2</b>	– распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
<b>118</b>	Правописание частицы НЕ с глаголом	<b>1</b>	– обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
<b>119</b>	Обобщение знаний о глаголе	<b>1</b>	– классифицировать глаголы по вопросам;
<b>120</b>	Проверочная работа «Глагол как часть речи»	<b>1</b>	– выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
<b>121</b>	Текст – повествование и роль в нём глаголов	<b>3</b>	
<b>Раздел</b>		<b>13</b>	
<b>18 Имя прилагательное</b>			
<b>124</b>	Имя прилагательное как часть речи	<b>1</b>	– ставить вопрос от слова к слову; – объяснять взаимосвязь слов- названий и слов-признаков;
<b>125</b>	Синтаксическая функция	<b>1</b>	

	имени прилагательного в предложении		– объяснять способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; – приводить примеры имён прилагательных.
126	Значение имён прилагательных	1	
127	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста	1	
128	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Развитие речи. Составление описательного текста.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
130	Единственное и множественное число имен прилагательных	2	
132	Обобщение знаний о прилагательном.	2	
134	Текст – описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи.	1	
135	Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения)	1	
136	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
Раздел 20		4	
<b>Местоимение</b>			
137	Местоимение (личное) как часть речи.	2	– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – осознавать местоимение как часть речи; – различать местоимения и имена существительные; – различать в тексте диалог, инсценировать его; – работать с текстом: определять тему и главную мысль текста; – оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
139	Текст – рассуждение	1	
140	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно составленному плану (вопросам)	1	
Раздел		7	
<b>21 Предлоги</b>			

<b>141</b>	Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными.	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – знакомиться с наиболее употребительными предлогами.
<b>142</b>	Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении	<b>2</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – наблюдать над функцией предлогов в речи.
<b>144</b>	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – отдельно писать предлоги с другими словами; – различать типы текстов; – называть признаки текста-повествования; – работать над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.
<b>145</b>	Проверочная работа по теме «Употребление предлогов в речи»	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – наблюдать над функцией предлогов в речи.
<b>146</b>	Проект «В словари – за частями речи»	<b>1</b>	Работать над проектом.
<b>147</b>	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – писать текст под диктовку; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – оценивать результаты своей деятельности.

		Раздел 22	24	
<b>Повторение</b>				
<b>148</b>	Текст. Развитие речи. Диалог и монолог. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – распознавать текст-описание; – наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании; – составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
<b>149</b>	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку. Виды текстов.	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – распознавать текст-описание; – наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании; – составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
<b>150</b>	Предложение. Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащего и сказуемого. Нераспространенные и распространенные предложения. Установление связи слов в предложении	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять учебную задачу урока; – рассматривать и анализировать репродукции картин художников; – грамотно употреблять слова в речи; – коллективно составлять рассказ по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; – объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)	
<b>151</b>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	<b>1</b>	- иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;	
<b>152</b>	Однокоренные слова	<b>1</b>		
<b>153</b>	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	<b>1</b>		
<b>154</b>	Части речи. Глагол.	<b>1</b>		
<b>155</b>	Местоимение	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – осознавать местоимение как часть	

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать местоимения и имена существительные;</li> <li>– различать в тексте диалог, инсценировать его;</li> <li>– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>
<b>156</b>	Звуки и буквы. Алфавит.	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать местоимение как часть речи;</li> <li>– различать местоимения и имена существительные;</li> <li>– различать в тексте диалог, инсценировать его;</li> <li>– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>
<b>157</b>	Звуки и буквы	<b>1</b>	
<b>158</b>	Правила правописания.	<b>3</b>	
<b>161</b>	Закрепление изученного материала	<b>1</b>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать структуру текста-рассуждения;</li> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>
<b>162</b>	Работа над ошибками. Правила правописания.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>
<b>163</b>	Части речи.	<b>1</b>	<p>Находить в тексте части речи, распознавать их по морфологическим признакам На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу урока;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>



			– оценивать результаты своей деятельности.
<b>164</b>	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	<b>2</b>	Находить информацию в справочной литературе библиотеки, составлять устный рассказ
<b>166</b>	Промежуточная аттестация. Диктант	<b>1</b>	Проверить свои знания.
<b>167</b>	Предложение. Члены предложения.	<b>1</b>	Раздельно писать частицу не с глаголами, распознавать текст повествование, описание, рассуждение, создавать устные и письменные тексты, правильно употреблять предлоги, редактировать текст
<b>168</b>	Связь слов в предложении	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать за особенностями проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука); – определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне); – наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.
<b>169</b>	Правила правописания. Письмо под диктовку	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – применять изученные правила правописания; – применять орфографическое чтение (проговаривание) – осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; – определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; – разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные.
<b>170</b>	КВН по русскому языку	<b>1</b>	На уроке обучающийся сможет: – применять изученные правила правописания; – применять орфографическое чтение (проговаривание); – осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая

			орфограмма»; – определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; – разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные.
		<b>Итого 170 ч</b>	

### Тематическое планирование 3 класс

#### с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Кол-во часов	Тема /раздел	Основные виды деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и</p>
1	1	Виды речи. Ее назначение.	
2	1	Речь – отражение культуры человека.	
Текст. Предложение. Словосочетание.			
3	1	Признаки текста	
4	1	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	
5	1	Предложение. Повторение.	
6	1	Виды предложений по цели высказывания.	
7	1	Виды предложений по интонации.	
8	1	Входной диктант.	
9	1	Предложение с обращением.	
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	
11	1	Общее представление. Простое и сложное предложение. Знаки препинания и союзы в сложном предложении	

12	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	<p>монолог.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читать текст.</p>
13	1	Обобщение полученных знаний	<p>Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Слово в языке и речи			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, различать синонимы и антонимы.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить</p>
14	1	Лексическое значение слов.	
15	1	Антонимы и синонимы	
16	1	Омонимы (общее представление)	
17	1	Слово и словосочетания.	
18	1	Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.	
19	1	Части речи и их значение. Имя существительное.	
20	1	Части речи. Имя прилагательное.	

21	1	Части речи. Глагол.	<p>примеры, различать.</p> <p>Сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой.</p> <p>Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
22	1	Имя числительное (общее представление)	
23	1	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах	
24	1	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
25	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
26	1	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.	
27	1	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	
28	1	Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком. Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком.	
Состав слова			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой.</p> <p>Проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст.</p> <p>Оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание</p>
29	1	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	
30	1	Сложные слова. Правописание сложных слов Чередование согласных в корне	
31	1	Окончание. Определение окончания в словах. Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	
32	1	Приставка. Определение приставки в словах. Диктант за I	

		триместр. Значение приставок.	повествовательного текста.
33	1	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	
34	1	Основа слова. Разбор слова по составу.	
35	1	Моделирование схемы слова.	
36	1	Проверочная работа: «Состав слова».	
Правописание частей слова			
37	1	Правописание частей слова.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.</p> <p>Составлять словарики слов с неопределённой орфограммой.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты, составлять объявления.</p>
38	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	
39	1	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	
40	2	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласными в корне  Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и непроверяемым согласным	
41	1	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»	
42	1	Работа над ошибками.	
43	1	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах	
44	1	Правописание сн в наиболее	

		употребительных словах. Слова с непроверяемым написанием	
45	1	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными». Слова с удвоенными согласными.	
46	1	Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка.	
47	2	Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание суффиксов ик – ек. Правописание суффиксов	
48	1	Правописание гласных и согласных в приставках	
49	1	Работа над ошибками Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).	
50	1	Упражнение в правописании приставок и суффиксов	
51	1	Правописание приставок и предлогов.	
52	1	Правописание слов с разделительным ь знаком.	
53	1	Обобщение полученных знаний по теме.	
54	1	Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова»	
Части речи			
Имя существительное			
55	1	Части речи (повторение и	Принимать и сохранять учебную задачу

		углубление представлений)	урока.
56	1	Значение и употребление имён существительных в речи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.  Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».
57	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
58	1	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	
59	1	Работа над ошибками в изложении Собственные и нарицательные имена существительные.	
60	1	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
61	1	Имена существительные. Род имён существительных.	
62	1	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.	
63	1	Имена существительные, которые могут быть употреблены как сущ. женского и мужского рода.	
64	2	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Подробное изложение повествовательного текста.	
65	1	Проверочный диктант за II триместр	
66	1	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Наблюдать над образностью слов русского языка.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на
67	2	Упражнение в склонении имён	

		существительных и распознавании падежей.	которые они отвечают, с частями речи.
68	2	Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции картины Билибина “Иван - царевич и лягушка-квакушка.”	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
69	1	Именительный падеж имён существительных	Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.
70	1	Родительный падеж имён существительных.	Составлять ответы по вопросам и опорным словам.
71	1	Дательный падеж имён существительных.	Оценивать результаты своей деятельности.
72	1	Винительный падеж имён существительных.	Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительные в заданной падежной форме.
73	1	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных (родительный и винительный)	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы(именительный и винительный, родительный и винительный)
74	1	Творительный падеж имён существительных.	
75	1	Предложный падеж имён существительных.	
76	1	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы”	
77	1	Контрольное списывание по теме: «Имя существительное. Изменение по падежам»	
Понятие об имени прилагательном			
78	1	Понятие об имени прилагательном	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи.
79	1	Связь имён прилагательных с именем существительным.	Распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи,



80	1	Упражнение в правописании имён прилагательных Сложные имена прилагательные.	определять лексическое значение слов. Выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные.
81	1	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	Составлять текст – описание. Определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.
82	1	Контрольное изложение по коллективно составленному плану.	Работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге.
83	2	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Работать в паре и группе, оценивать свою работу.
84	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),
85	1	Изменение имён прилагательных по числам.	Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.
86	1	Правописание имён прилагательных. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	
87	1	Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном.	
88	1	Изменение имён прилагательных по падежам. (Общее представление) Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	
89	2	Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи.	
90	1	Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным.	
91	1	Обобщение знаний об имени	

		прилагательном	
92	2	Проверочный диктант. Правописание имён прилагательных.	
Личные местоимения			
93	1	Местоимение. Общее представление.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи,
94	1	Личные местоимения 3 лица.	определять грамматические признаки личных местоимений,
95	1	Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
96	1	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	
97	1	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Проверочная работа по теме: «Местоимение».	
Глагол			
98	2	Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глаголов.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
99	2	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Составление текста по сюжетным рисункам	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
100	2	Начальная форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
101	2	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
102	2	Изменение глаголов по временам	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
103	1	Подробное изложение	Распознавать глаголы – синонимы и

		повествовательного текста	<p>объяснять их лексическое значение. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем. Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
104	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
105	2	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	
106	1	Обобщение полученных знаний по теме.	
107	1	Промежуточная аттестация по итогам года	
Повторение за год			
107	2	Имя существительное. Определение падежей.	<p>Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи».</p> <p>Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи»,</p>
108	1	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
109	3	Имя прилагательное. Глагол Упражнение в правописание частей слова	

			составлять по ней сообщение.  Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
3	Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
4	Подробное изложение текста «Первая вахта»	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
5	Текст. Типы текста	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	Составлять из каждой группы слов предложение.

7	Виды предложений по интонации.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
8	Диалог. Обращение	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
10	Входная контрольная работа	1	Проверь себя.
11	Что такое словосочетание?	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
12	Однородные члены предложения	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в

			предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	2	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	2	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения
16	Подробное изложение по коллективно составленному плану	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
18	Слово и его лексическое значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную

			информацию о слове
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
22	Состав слова. Значимые части слова	3	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
24	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	2	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
26	Разделительные ь и ы	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

			Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
27	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова.»	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
28	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
29	Подробное изложение	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
30	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
31	Грамматические признаки частей речи.	2	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи
32	Наречие как часть речи.	2	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
33	Проверочная работа. «Части речи».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
34	Как определить падеж имени существительного.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
35	Признаки падежных форм имен существительных	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по



			падежам
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
37	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей существительных	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
38	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
39	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных
40	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
41	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
42	Второе склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
43	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
44	Третье склонение имен	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и

	существительных		<p>обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>
45	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
46	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>
47	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
48	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>
49	Именительный и винительный падежи	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>
50	Упражнение в правописании имен существительных в	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.

	родительном падеже		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
51	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
54	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
55	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
56	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>
57	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями

58	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
59	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>
60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
64	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
65	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	Указывать падеж и склонение имён существительных
66	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
67	Работа над ошибками Множественное число имен существительных	1	Доказывать, что имена существительные употреблены в единственном числе. Определять склонение имён существительных
68	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
69	Родительный падеж имен существительных множественного числа	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
70	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
71	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
72	Подробное изложение	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)
73	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	Определять склонение имён существительных. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
74	Защита проектов «Говорите правильно»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

75	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	2	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
76	Род и число имен прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
77	Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
78	Падеж имени прилагательного	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
79	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
80	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице

81	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
84	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежи правописании их падежных окончаний	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
85	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
86	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
87	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	2	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
88	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Проект.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца

89	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
91	- Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
92	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном падежах, проверять правильность написанного
93	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён, проверять правильность написанного
94	Подробное изложение	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
95	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
96	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
97	Правописание безударных	1	Определять и обосновывать написание



	окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах		безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
98	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
99	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
100	Подробное изложение	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
101	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
102	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
103	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
104	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки

	прилагательных»		
105	Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
106	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
107	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
108	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	2	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
109	Подробное изложение	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
110	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».
111	Роль глаголов в языке	2	Различать глаголы среди других слов в тексте
112	Изменение глаголов по временам	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
113	Неопределенная форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных

			(знать, печь)
114	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	2	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
115	Подробное изложение	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
116	Спряжение глаголов	1	Анализировать и исправлять ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками.
117	Распознавание лица и числа глаголов	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
118	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
119	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание <i>не</i> с глаголами.	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
120	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
121	Окончания глаголов I и II спряжения	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»

122	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
123	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
124	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
125	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
127	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
129	Возвратные глаголы (общее представление)	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы
130	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола
131	Упражнение в _____	1	Устанавливать наличие в глаголах

	правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола
132	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.
133	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.
134	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.
135	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	2	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.
136	Подробное изложение	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола.
137	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.
138	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	Пишут под диктовку текст и выполняют грамматические задания

139	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	Находят и исправляют ошибки в своей работе, повторяют изученное о глаголе
140	Текст. Типы текстов.	1	Различают типы текстов, определяют тему и основную мысль текста. Исправляют деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).
141	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	Разбирают предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное, простое и сложное предложение.
142	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Разбирают предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное, простое и сложное предложение.
143	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Распознают многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Определяют тему картины, описывают картину, раскрывают замысел художника, передают свое отношение к картине
144	Значимые части слова. Словообразование.	1	Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректируют обнаруженные ошибки.
145	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	Объединяют слова в группы: обнаруживают лишнее слово в ряду. Называют алгоритм разбора слова по составу, используют его при разборе слова по составу.
146	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2	Анализируют заданную схему слова и подбирают слова заданного состава.
147	Промежуточная аттестация	1	Проверить себя
148	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2	Применяют полученные знания при решении нестандартных задач
149	Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	Применяют полученные знания при решении нестандартных задач

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебники Русский язык для 1-4 классов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1-2 часть
2. Рабочие тетради 1-4 классы В.П. Канакина 1-2 часть
3. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку 1-4 класс Н.Н. Максимум, И.Ф. Яценко
4. Орфографический словарь Т.В Шклярова
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкого