

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Хохрякова О.Н./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Нелепова И.М./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1

« 17 » августа 2021 год

## Программа коррекционного курса

### «Развитие речи»

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи

---

(наименование учебного предмета (курса))

**3 класс (начальное общее образование)**

---

(класс, уровень образования)

**1 год**

---

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований к результатам освоения АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и программы развития универсальных учебных действий

2021 год  
(год разработки)

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» в 3 классе составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и программа развития универсальных учебных действий.

### Общая характеристика коррекционного курса

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми недостатками, у которых в результате логопедического обследования выявлены: фонематическое, фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также недостатки чтения и письма.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Соответственно, программа учебного предмета «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Основная цель данного предмета – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

**Основной целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

Основными **задачами** курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

-усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

### Описание коррекционного курса в учебном плане

Для реализации коррекционного курса «Развитие речи» используются часы внеурочной деятельности учебного плана.

Согласно учебному плану АООП НОО обучающихся с ТНР В 3 классе отводится 136 часов в год, по 4 часу в неделю

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, коррекционного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>Личностные</b>	
<p><u>У обучающихся будут сформированы:</u>  ориентация на понимание необходимости  -внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью.  -правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие).  В третьем классе продолжается:  развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><u>Обучающиеся получат возможность формирования:</u>  адекватной самооценки;  умение признавать собственные ошибки.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:  понимать и употреблять побудительные, повествовательные, вопросительные предложения; употреблять в речи слова, выражающие отношение к происходящему; слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов;  употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие;  понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами и, а, но;  понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными целями, причинами, местами, условиями;  составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:  употреблять в речи слов с эмоционально-экспрессивной окраской;  понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, времени;  составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе коллективно составленного плана (в форме</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>предложений); составлять план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя; определять тему текста; выделять части текста и озаглавливать их; выражать связи между частями текста и предложениями с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и др.; записывать изложения прочитанного текста в 30 – 50 слов по готовому и коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством учителя). составлять устные рассказы по личным наблюдениям (с помощью учителя);</p>	<p>повествовательных предложений); выражать связи между частями текста и предложениями с помощью союзов и местоимений.</p>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся: понимать и удерживать учебную задачу; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться: строить монологические и диалогические высказывания самостоятельно; строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана и самостоятельно.</p>
<b>Познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике; выполнять задание по образцу; списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом; работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);</p>	
<b>Коммуникативные</b>	
<p>Обучающиеся научатся: уметь обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос. строить монологическое и диалогическое высказывания с помощью учителя; строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана, по аналогии.</p>	

## Контрольно-оценочные материалы

<i>Форма контроля</i>	<i>Количество</i>
<b>Проверочная работа.</b> Сочинение по серии картин: «Игра».	1
<b>Контрольная работа</b> Изложение прочитанного текста: «Осенние дни».	1
<b>Контрольная работа</b> Сочинение по серии сюжетных картин.	1
<b>Контрольная работа за год.</b> Изложение прочитанного текста:	1

### **Критерии оценивания.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет письменные работы и/или строит устные высказывания без ошибок (в письменных работах 1-2 исправления; в устных высказываниях не более двух речевых неточностей).

**Оценка «4»:** ставится, если обучающийся обнаруживает установленные для отметки "5" умения, но, умея правильно использовать речевые средства может допускать ошибки при составлении связного рассказа. При выполнении письменных работ, в устных высказываниях допускается не более 2 ошибок(на применение тех или иных речевых средств, на изученные темы; на тему урока; на изученные грамматические правила).

**Оценка «3»:** ставится, если обучающийся ниже своих возможностей овладевает необходимыми умениями и в недостаточной мере принимает помощь педагога. При выполнении письменных работ, в устных высказываниях допускается 3-5 ошибок.

**Оценка «2»:** В 2-3 классах выставляется, если обучающийся не овладевает запланированным речевыми навыками. При выполнении письменных работ, в устных высказываниях допускается более 5 ошибок. Исключение составляют обучающиеся, зачисленные во 2-3 классы из общеобразовательных школ.

### **Содержание курса**

#### ***Ведущие методы обучения.***

1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации(беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2.Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

**Формы организации работы на уроке:**

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

### **Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии в различных.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас-", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

### **Работа над предложением**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и I классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом

ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных,

согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.

Правильнее выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

### **Связная речь**

Повторение правил коммуникативного поведения в различных ситуациях  
Составление диалогов в рамках игровых ситуаций.  
Составление описательного рассказа с элементами умозаключений.  
Составление монолога на заданную тему с опорой на предметное и сюжетное изображение.

Составление рассказа-описания выполненных действий.  
Составление диалога по правилам техники безопасности зимой.  
Отработка этикетных форм коммуникативного поведения

Отработка коммуникативного поведения в рамках собеседования.  
Составление рассказа по планируемым действиям.

Отработка навыков самопрезентации.  
Составление диалогов полемического характера

Составление рассказа побудительного характера

Закрепление навыков коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Примерная тематика:

Космос и земля, Земля и другие небесные тела, Воздух, Земля, Вода, Формы поверхности, Наш край, Человек и общество, Устное народное творчество.

### Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Характеристика деятельности обучающихся
1.	4	Повторение правил коммуникативного поведения в различных ситуациях	<p>отвечать на вопросы;  анализировать текст, выделять необходимую информацию;  составлять и записывать предложения на определенную тему, соблюдая грамматические закономерности;  вести диалог в форме вопросов и ответов;  называть слова, обозначающие виды занятий детей летом;  называть слова, обозначающие обобщающие слова;  наблюдать за правильностью ударения в слове, правильным произношением слов;  составлять и записывать предложения по письменной инструкции.</p>
2	16	Составление диалогов в рамках игровых ситуаций «школа», «транспорт», «магазин».	<p>оценивать правильность выполнения действий;  знать слова, обозначающие поручения;  употреблять в самостоятельной речи слова, обозначающие поручения;  оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища;  понимать предложения с прямой речью;  понимать и употреблять предложения с однородными членами, связанные с обязанностями дежурного;  анализировать текст, выделять необходимую информацию;  составлять рассказ по сюжетным картинкам по вопросам учителя.</p>
3	16	Составление описательного рассказа с элементами умозаключений.	<p>составлять простые предложения по сюжетным картинкам и личным впечатлениям;  составлять сложные предложения из двух простых;  дополнять предложения;  составлять предложения по заданной схеме;  оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.  устанавливать причинно-следственные связи;  восстанавливать последовательность предложений по опоре.  делать устное сообщение о погоде и календарных данных;  устно составлять и записывать предложения на определенную тему;  наблюдать за погодой;</p>



			<p>вступать в диалог в форме вопросов и ответов, с использованием тематического словаря (по теме погода);</p> <p>использовать в рассказе элементы описания природы осенью;</p> <p>понимать и употреблять предложения со словами, обозначающими признаки предметов;</p> <p>составлять простые распространённые предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;</p> <p>анализировать и сравнивать предметы.</p>
4	10	Составление монолога на заданную тему с опорой на предметное и сюжетное изображение.	<p>составлять простые предложения по сюжетным картинкам и личным впечатлениям;</p> <p>составлять сложные предложения из двух простых;</p> <p>дополнять предложения;</p> <p>составлять предложения по заданной схеме;</p> <p>оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи при установлении последовательности сюжетных картинок;</p> <p>восстанавливать последовательность предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>делать устное сообщение о погоде и календарных данных;</p> <p>устно составлять и записывать предложения на определенную тему;</p> <p>наблюдать за погодой;</p> <p>вступать в диалог в форме вопросов и ответов, с использованием тематического словаря (по теме погода);</p> <p>использовать в рассказе элементы описания природы осенью;</p> <p>понимать и употреблять предложения со словами, обозначающими признаки предметов;</p> <p>составлять простые распространённые предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;</p> <p>анализировать и сравнивать предметы.</p>
5	12	Составление рассказа-описания выполненных действий.	<p>составлять простые предложения по сюжетным картинкам и личным впечатлениям;</p> <p>составлять сложные предложения из двух простых;</p> <p>дополнять предложения;</p> <p>составлять предложения по заданной схеме;</p> <p>оценивать и анализировать результат своих</p>

			<p>действий и действий товарища.  устанавливать причинно-следственные;  делать устное сообщение о выполненных действиях;  устно составлять и записывать рассказ о выполненных действиях;  вступать в диалог в форме вопросов и ответов;  использовать в рассказе элементы описания качеств действий;  понимать и употреблять предложения со словами, обозначающими признаки предметов;  составлять простые распространённые предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;  анализировать и сравнивать полученный результат с планируемым.</p>
6	10	Составление диалога по правилам техники безопасности зимой.	<p>воспроизводить диалог по опорным словам;  контролировать правильность записи текста;  устанавливать причинно-следственные связи при определении последовательности событий;  находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  составлять диалог по заданному алгоритму;  сотрудничать с товарищами при выполнении общей задачи;  излагать просьбу, пожелание;  понимать речь товарища; составлять рассказ описательно повествовательного характера о правилах поведения зимой;  делать сообщение о погоде;  вступать в диалог в форме вопросов и ответов на данную тему;  выполнять задание творческого характера в виде составления рассказа по вопросам и личным впечатлениям детей и рисования на данную тему;  записывать диалог по вопросам и личным впечатлениям детей.</p>
7	6	Отработка этикетных форм коммуникативного поведения	<p>воспроизводить этикетные форму обращения в различных ситуациях;  контролировать правильность использования этикетных форм общения;  устанавливать причинно-следственные связи при определении той или иной этикетной формы;  находить и исправлять ошибки в собственной речи.</p>

8	10	Отработка коммуникативного поведения в рамках собеседования.	<p>узнавать информацию о профессиях;  различать диалог;  составлять и записывать предложения на данную тему;  понимать речь товарища;  вступать в диалог в форме вопросов и ответов;  оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища;  составлять рассказ повествовательного характера о собственных компетенциях.</p>
9	12	Составление рассказа по планируемым действиям.	<p>составлять и записывать предложений маме по вопросному плану;  вступать в диалог в форме вопросов и ответов на данную тему;  понимать речь товарища;  выполнять задание творческого характера в виде составления текста рассказа «Что я буду делать во время каникул».  делать устное сообщение о погоде и календарных данных;  устно составлять и записывать предложения на тему весна;  наблюдать за погодой;  вступать в диалог в форме вопросов и ответов, с использованием тематического словаря (по теме погода);  использовать в рассказе элементы описания природы весной;  составлять и записывать рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок с помощью вопросов учителя.</p>
10	10	Отработка навыков самопрезентации.	<p>воспроизводить текст по вопросам и серии сюжетных картинок;  контролировать правильность записи текста;  устанавливать причинно-следственные связи при определении последовательности событий, представленных в картинках.  составлять предложения с использованием притяжательных местоимений;  вступать в диалог в форме вопросов и ответов</p>
11	10	Составление диалогов полемического характера	<p>воспроизводить текст по вопросам и опорным словам;  аргументировать свою позицию;  выдвигать контраргументы;  контролировать правильность записи текста;  находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;</p>

			составлять (4-6) и записывать (3-4) предложения на данную тему.
12	9	Составление рассказа побудительного характера	составлять и записывать предложения, со словами, обозначающими виды спорта; аргументировать свою позицию; оценивать и анализировать результат своих действий и действий товарища при составлении предложений; вступать в диалог в форме вопросов и ответов, с использованием тематического словаря. воспроизводить текст по вопросам и серии сюжетных картинок; контролировать правильность записи текста; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; составлять и записывать предложения о выходном дне.
13	10	Закрепление навыков коммуникативного поведения в различных ситуациях: «улица», «транспорт», «магазин», «театр», «экскурсия» и т.д.	составлять предложения по сюжетным картинкам; строить связное высказывание о планируемой деятельности; вступать в диалог в форме вопросов и ответов; проявлять коммуникативную инициативу; понимать речь товарища.
14	1	Итоговый контроль	Поддерживать коммуникацию в заданных условиях.
Итого 136 часов			

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Персональный компьютер
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
8. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы...

Интернет ресурсы:

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://igrobukvoteka.ru/>

<http://www.r-rech.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://games-for-kids.ru/>

<http://logoburg.com/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://www.logopedmaster.ru/>

<http://festival.1september.ru/>