

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Хохрякова О.Н./
« ____ » _____ 2021 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Нелепова И.М./
« ____ » _____ 2021 год

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
«17» августа 2021 год

Программа коррекционного курса

**«Психокоррекционные занятия»
по адаптированной основной образовательной программе начального общего
образования с задержкой психического развития**

(наименование учебного предмета (курса))

1-4 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с задержкой психического развития и программы формирования универсальных учебных действий.

2021 г

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований к результатам АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 и программы формирования универсальных учебных действий.

Курс «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционного курса «Прихоррекционные занятия» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Данная коррекционная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторику.

Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью внеурочной деятельности и рассчитана на 540 часов, из них в 1 классе- 132 ч. в год по 4 часа в неделю, во 2-4 классах по 136 часа в год, по 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания образования курса

Содержанием коррекционного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

*Личностный результат **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п.).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 4 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – назвать их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи-целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна была проводиться в предшествующие годы обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание

ЛЮБЫХ выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Основной упор делается на следующих компонентах. Подобная работа может обозначаться как модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия должны включать задания на формирование операционального состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.

Развитие способности к планированию действий.

Планирование действий целесообразно осуществлять преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).

Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил. Контроль соответствия продукта образцам и правилам (взаимоконтроль, самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание «ошибкоопасных» мест до выполнения задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Занятия, формирующие ручную умелость, на которых создаются продукты, пригодные для практического использования или организующие реальную помощь (направленность помощи определяется конкретной ситуацией в месте проживания ребенка). Игры, способствующие формированию предпосылок правовой и экономической компетентности. Перечень социально-бытовых умений, доступных третьекласснику и потенциально формируемых на психокоррекционных занятиях, можно обозначить следующим образом: изготовление поделок (подарок к празднику, подарок младшим детям, украшение класса/школы, закладка, карандашница и т.п. в соответствии с возможностями обеспечения детей природным и бросовым материалом и согласованный с учителями, преподающими технологию и изобразительное искусство), вышивание, вязание; бумагопластика, тестопластика и пр.; экономические игры (покупки и сдача, распределение бюджета (копилка – сколько дней и какую сумму надо откладывать, чтобы приобрести... и т.п.); одеваемся по ситуации (изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание, изготовление буклетов с фотографиями детей и молодежи в одежде, адекватной разным ситуациям); маршруты (от школы до определенных объектов), составление меню для правильного питания (актуализация ранее полученных знаний), меню для праздничного стола; составление набора инструментов, необходимых в быту для выполнения известных детям домашних работ, бытовая химия (средства, применяемые в быту, их назначение и меры предосторожности): жидкости для мытья посуды, пола, средства для очищения сантехники, электрических и газовых плит и т.п. (названия, внешний вид упаковки и пр.); как поддерживать порядок (в комнате, на кухне и пр.); чистка картофеля и лука, порядок в доме (дневник помощи: например, стер пыль, сложил вещи).

Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В зависимости от детских предпочтений знакомство с произведениями искусства (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры) и получение обратной связи в виде различных продуктов художественной деятельности детей – символизация настроения, возникающего от взаимодействия с произведениями искусства (авторские символы). Ролевые игры с девочками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип (красиво одеваться, красиво ставить цветы, накрывать стол и т.п.). Красота внешнего вида человека (одежда, украшения, прическа), интерьера помещения (в т.ч. цветочные композиции), территории, природная красота.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

Диагностический этап

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Склонность к агрессивным проявлениям и характер агрессивного поведения (немотивированная, мотивированная или защитная агрессия, физическая, смешанная или только вербальная, наличие проявлений косвенной агрессии и пр.).

Поведение в конфликте (провокационное, реактивное, формирующийся стиль конфликтного взаимодействия: конфронтация, избегание, компромисс, подчинение), способность к прогнозированию и уходу от конфликта.

Способность к дифференциации делового (при выполнении учебных заданий) и личностного (во внеучебной деятельности) общения.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативная потребность.

По завершению диагностического этапа можно выделить ведущие проблемы внутри класса и в соответствии с этим разработать программу коррекционного воздействия.

Психокоррекционный этап

Групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в предшествующие годы (внимание к партнеру по взаимодействию, способность понимать причины поступков, моделировать типичные коммуникативные ситуации). Занятия тренингового типа способствуют повышению межличностной толерантности, в определенной мере улучшают произвольную регуляцию.

Вторым вариантом группового проведения занятий может быть работа с текстами нравственно-этического содержания с элементами театральной деятельности. Не исключается просмотр кинопродукции с идентичным содержанием. **Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей**, как и в предшествующие годы реализуется за счет проведения игр, направленных на соблюдение норм речевого этикета, умения делать комплименты, проявлять сочувствие и соучастие, не перебивать, соблюдать очередность, уступать, делиться и другие нормы просоциального поведения.

Третьим вариантом могут быть занятия с элементами арттерапии (преимущественно изобразительная деятельность или тестопластика). **Коррекция агрессивных проявлений** (некоторых) может достигаться за счет обучения приемам саморегуляции (развитие волевых

качеств, способности управлять своим поведением, эмоциональным реагированием), а также обучением использованию замещающих действий, уменьшающих эмоциональную напряженность.

Вместе с тем дети с выраженным агрессивным поведением будут препятствовать проведению групповых занятий. Поэтому преобладание таких учеников делает целесообразным проведение подгрупповых занятий с арттерапевтическим и психотехническим содержанием (третий вариант).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ

Как и в предшествующие годы обучения, выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.

Распознавание основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических (жесты, позы и пр.) знаков: гнев, обида, страх, стыд, сомнение, удивление, непонимание, удовольствие, интерес. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

Развитие способности к эмоциональному смещению: в младшем школьном возрасте эмоциональное смещение (воспоминания об эмоционально значимых событиях и их предвосхищение) должно составлять не менее месяца. Отдельные занятия подобного типа не предполагаются, однако рекомендуется неоднократно включать в занятия элементы воспоминаний о полученном опыте и предвосхищения будущих событий).

Развитие эмоциональной регуляции. Заключается в использовании методических приемов, позволяющих сделать нормальным (сбалансированным) функционирование разных уровней системы эмоциональной регуляции: аффективной пластичности, аффективных стереотипов, аффективной экспансии, аффективного контроля. Предполагается самостоятельное конструирование педагогом-психологом системы занятий подобного типа.

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

Этот раздел занятий рекомендуется поводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). При отсутствии у педагога-психолога систематизированных знаний и умений по работе с тревогой и страхами более целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыка- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Помимо этого, педагог-психолог может планировать свою работу с опорой на основное содержание курса «Психокоррекционные занятия», разработанного для 1-3 классов, поскольку у обучающихся может оказаться очень низкий (в сравнении с необходимым) уровень произвольной регуляции, сформированности аналитико-синтетической деятельности, пространственных и временных представлений, зрительно-

моторной координации и пр. Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности	Примечание
Диагностический блок 2 часа (в начале года)				
1	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной	2	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
Профилактика школьной дезадаптации. 6 часов.				
2	Обучение эффективным способам общения. Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу Формирование положительной школьной мотивации Формирование положительной школьной мотивации	6	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце». Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе». Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	
Коррекция познавательных процессов				
3	1. Развитие произвольного внимания и поведения. 38 часов			

4	<p>Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Коррекция, диагностика памяти. Концентрация внимания. Саморегуляция и самоконтроль. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции.</p>	38	<p>Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Упражнения и игры, направленные на формирование и развитие внимания, памяти, саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами. Игры по инструкции. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».</p>	
Промежуточная диагностика. 2 часа				
	<p>Диагностика познавательных процессов (в середине года) Диагностика эмоционально-личностной сферы (в середине года) Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года.</p>	2	<p>Проведение диагностического исследования. Самооценка.</p>	
2. Развитие мнемических способностей. 24 часов				
	<p>Развитие механической зрительной и слуховой памяти Память. Тренировка памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Долговременная память.</p>	24	<p>Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры» Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».</p>	
3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 28 часов				
	<p>Логическое и понятийное мышление. Мышление. Развитие мышления. Установление причинно-следственных отношений. Сходства и различия. Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение</p>	28	<p>Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Бывает — не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Игры и упражнения на</p>	

			развитие мыслительных операций и зрительно-моторной координации.	
4. Развитие воображения, восприятия. 12 часов				
	Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Органы чувств и их участие в восприятии. Развитие творческого воображения Творческие способности и задатки. Способности и интересы.	12	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки». Игры и упражнения на развитие восприятия и воображения.	
5. Диагностический блок. 2 часа (в конце года)				
5	Диагностика познавательных процессов (в конце года) Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года) Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года.	2	Проведение диагностического исследования. Самооценка.	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности	Примечание
Диагностический блок. 2 часа. (Начало года)				
1	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы.	2	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
Мотивация обучения младшего школьника. 8 часов.				
2	Формирование положительной школьной мотивации Мотивационная и волевая сфера личности.	8	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек». Методика М.Р. Гинзбурга	

			Анкета «Познавательные потребности». Методика «Неоконченные предложения»	
Коррекция познавательных процессов				
1. Развитие произвольного внимания и памяти. 30 часов				
	Внимание. Оценка свойств внимания второклассника. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Память. Виды, свойства памяти. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Тренировка в умении действовать по образцу.	30	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» «Графический диктант», «Путаница», «Корректорная проба». Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции.	
2. Развитие мнемических способностей. 26 часа				
	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания.	26	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 30 часов				
3 4	Логическое и понятийное мышление. Логическое и понятийное мышление.	30	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто	

<p>Установление причинно-следственных отношений. Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение Анализ, сравнение, классификация, обобщение Анализ, сравнение, классификация, обобщение</p>		<p>что делает?» Игры и упражнения: «Бывает — не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».</p>	
Промежуточная диагностика 2 часа			
4. Развитие воображения, восприятия. 12 часов.			
<p>Развитие зрительного восприятия. Развитие, тренировка зрительного восприятия. Развитие творческого воображения. Творческие способности и воображение.</p>	12	<p>Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».</p>	
5. Учебные навыки младших школьников. 20 часа			
<p>Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности. Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма. Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.</p>	20	<p>Методики: «Домик», «Рисование по точкам» Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов» Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».</p>	

5	Диагностический блок. 2 часа (в конце года)			
5	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы.	2	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности	Примечание
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон.	2	Игры: «Объятия», «Кошечки – собачки».	
2.	Входная диагностика 2 часа			
3.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, мотивационной и волевой сферы			
	1.Внимание. 24 часа			
	Произвольное внимание Устойчивость внимания Умение работать по инструкции Внимание и внимательность. Внимательность.	24	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Летает — не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба»	
	2.Память. 24 часа			
	Зрительная память Слуховая память Осязательная память Зрительно-моторная	24	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-	

	координация		рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.	
3.Мышление. 28 часов				
	Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Развитие словесно-логического мышления Классификация и обобщение. Развитие умения классифицировать Развитие умения обобщать	28	Групповые методики диагностики мышления. Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию	
4	Промежуточная диагностика. 2 часа			
4.Зрительно-моторная координация. 26 часа				
	Развитие пространственных представлений Развитие мелкой моторики Развитие мелкой моторики Ориентировка на листе бумаги Ориентировка на листе бумаги Навыки самоконтроля	26	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. Методика опосредованного запоминания.	
5.Мотивационная и волевая сфера. 24 часа				
	Диагностика мотивационной	24	Анкета «Изучение	

	и волевой сферы. Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка. Развитие произвольности в действиях. Работа по правилам Навыки самоорганизации Волевые качества младшего школьника, их оценка.		познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь» Признаки волевых качеств, самооценка.	
5	Диагностический блок. 4 часа (в конце года)			
5	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. Диагностика эмоционально – волевой сферы. Анализ диагностических материалов, самооценка.	4	Диагностические материалы, таблицы.	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности	Примечание
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	2	Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.	
2	Диагностический блок. 4 часа. (в начале года)			
2	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года) Анализ диагностических данных, самооценка,	4	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.	
3 Коррекция познавательных процессов				
3	1. Развитие произвольного внимания и поведения. 19 часов			
	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	19	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	

	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции.		Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	
2. Развитие мнемических способностей 20 часов				
	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Обучение способам эффективного запоминания.	20	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 30 часов				
	Логическое и понятийное мышление. Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений Установление причинно-следственных отношений Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	30	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры» Игры и упражнения: «Бывает — не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
4. Развитие воображения, восприятия. 17 часов				
	Развитие зрительного восприятия. Развитие творческого воображения.	17	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные	

			рисунки».	
4.Промежуточная диагностика 2 часа				
5.Коррекция эмоционально-волевой сферы				
1.Учимся дружить и сотрудничать. 38 часов				
	<p>Диагностика эмоциональной сферы личности.</p> <p>Самооценка и ценностные ориентации школьников.</p> <p>Анализ диагностических данных, самооценка.</p> <p>Качества, важные для общения.</p> <p>Какие мы в общении?</p> <p>Правила дружбы.</p> <p>Девчонки+мальчишки=?</p> <p>Мы – дружная команда.</p>	38	<p>«Диагностика страхов».</p> <p>Диагностика школьной тревожности СМАС/ Упражнение «Шалтай-Болтай»</p> <p>Игры «Волшебный стул», «Паутинка».</p> <p>Игра «Собираемся в путешествие».</p> <p>Игра «Слон»</p> <p>Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)»</p> <p>Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».</p> <p>Коммуникативные игры.</p>	
6 Диагностический блок. 4 часа (в конце года)				
	<p>Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.</p> <p>Диагностика эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Анализ диагностических материалов, самооценка.</p>	4	<p>Диагн</p>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются учебно-дидактические средства:

- индивидуальный раздаточный материал для подгрупповой диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- расходный материал для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;
- бланки для записей.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;
- технические средства обучения;

- аудио и аудиовизуальные устройства;
- компьютер.

Дидактическое обеспечение:

— Обучающие компьютерные программы;

- фото;
 - записи на CD, флэш-картах;
 - магнитные записи;
- видеофильмы.

