

Отчет работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Основной целью педагога-психолога заключалась в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, администрация, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультативная просветительская и психопрофилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Диагностическая деятельность включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Были проведены следующие мероприятия:

- Диагностика: «Радуга настроения».

- Задание: «Дерево доброты».
- АРТ- визаж: «Я художник».
- Занятие «Я и мои эмоции».

Развивающая и психокоррекционная деятельность представлена системой индивидуальных (3 раза в неделю по 15 минут) и групповых (2 раза в неделю по 30-40 минут) психокоррекционных занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие обучающихся.

Психокоррекционная работа строилась на основе адаптированных индивидуальных рабочих программ.

Развивающая и психокоррекционная деятельность планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательное-личностное развитие школьников, формирование у учащихся психологической основы обучения.

Консультативная работа включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- взаимоотношения между родителем и ребенком;
- помощь в обучении;
- особенности психических процессов.

За 2020 - 2021 учебный год проведено 38 консультаций, из них 31 с учащимися, 2 с педагогами, 5 с родителями.

Организационно - методическая деятельность.

Повышение компетентности.

В 2020-2021 учебном году, приняла участие в онлайн-семинарах и вебинарах:

1. Сервисы Google для онлайн-преподавателя.
2. Обучение детей чтению.
3. Секреты успешного педагога.
4. Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты.
5. Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

В течение 2020-2021 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Педагог-психолог: Скуратова О.В.

Примечание: ФИО детей родителей и учащихся из анализа удалены