

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы
Ерм/Еремеев А.В.
«01» 09 2020 г.



«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Ермеев И.Л.
«01» 09 2020 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Соображай-ка»

Направление: социально-педагогическое
(общеинтеллектуальное)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Автор программы:

Н.Х. Попова

Учитель начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Сообразай-ка» для 4 класса разработана на основе требований результатам основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Сообразай-ка»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Сообразай-ка»

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Обучающиеся получают возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
повысить творческую активность и самостоятельность;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД**Обучающиеся научатся:**

строить логическую цепь рассуждений;
осуществлять классификацию, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

;

устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительной литературы, ресурсов библиотек и сети интернет;
строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственные связи.

Коммуникативные УУД**Обучающиеся научатся:**

учиться выражать свои мысли;
учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
контролировать действия партнёра;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

владеть монологической и диалогической формами речи;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных и логических задач.

Предметные УУД

В ходе реализации программы у учащихся формируются следующие умения:
сравнивать предметы по заданному свойству;
определять целое и часть;
устанавливать общие признаки;
находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;
находить истинные и ложные высказывания;
наделять предметы новыми свойствами;
переносить свойства с одних предметов на другие.

Учащиеся научатся:

элементам логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.);
проводить классификацию, определяя существенные признаки; систематизировать изученный материал с помощью схем, таблиц;
самостоятельной логики мышления, которая позволит детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения;
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;
самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Содержание программы

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

IV. Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VII. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VIII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

IX. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

**Тематическое планирование
4 класс**

№	План	Факт	Тема урока	Контроль	Примечание
1	05.09		Входной тест.		
2	12.09	11.09.	Закономерности в чередовании признаков.		
3	19.09		Классификация по какому-то признаку.		
4	26.09		Сравнение предметов по признакам		
5	03.10		Тест «Сравнение».	Тест	
6	10.10		Состав предметов		

7	17.10		Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».		
8	24.10		Найди отличия		
9	07.11		Действия предметов. Игра «Кто так делает?»		
10	14.11		Комбинаторика. Перестановки, размещения.		
11	21.11		Функциональные признаки предметов		
12	28.11		Симметрия. Симметричные фигуры		
13	05.12		Логическая операция «и».		
14	12.12		Координатная сетка		
15	19.12		Решение логических задач и задач-шуток.		
16	26.12		Результат действия предметов		
17	16.01		Обратные действия		
18	23.01		Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток		
19	30.12		Тест «Отношения	Тест	
20	06.02		Порядок действий, последовательность событий.		
21	13.02		Комбинаторика. Размещение, сочетания		
22	20.02		Составление загадок, чайнвордов.		
23	27.02		Множество. Элементы множества		
24	06.03		Классификация по одному свойству.		
25	13.09		Тест «Классификация».	Тест	
26	20.03		Способы задания множества.		
27			Сравнение множеств		
28	03.04		Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		
29	10.04		Решение задач с использованием понятий о множествах		
30	17.04		Выражения и высказывания		
31	24.04		Высказывания со связками «и», «или».		
32	01.05		Отрицание.		
33	08.05		Итоговый тест.	Тест	
34	15.05		Работа над ошибками		