

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

Серг /Еремеев А.В./

« 01 » 09 2020 г



«Согласовано»

Зам. директора по ВР

Еремеева И.Л.

« 01 » 09 2020 г

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Муравьишка»

Направление: социальное

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Автор программы:

Н.Х. Попова

Учитель начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка

Программа имеет социальную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимание экологическому воспитанию школьников.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его,

Цель программы:

Воспитание с ранних лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи

- обогащать знания детей о мире природы и способах общения с ней;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности;
- воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Актуальность определяется необходимостью организации внеурочной деятельности младших школьников, предусмотренной федеральным образовательным стандартом начального общего образования.

Форма организации занятий

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность – 40-45 минут.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в природе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Воронежской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по
- сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

1. Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- пришкольный участок.

2. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и рекомендации, планы конспекты занятий;
- дидактические материалы: дидактические, развивающие и психологические игры, загадки, кроссворды;
- раздаточный дидактический материал;
- наглядный материал: образцы изделий, схемы, шаблоны;
- методическая, учебная и художественная литература.

3. Техническое и материальное обеспечение:

- Компьютер, экран, мультимедийный проектор
инструменты: ножницы, цветная бумага, игла, клей, карандаш простой, краски, фломастеры, кисти, клеенка; материалы: природный материал, глина и пластилин, бумага и ткань

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория (час)	Практика (час)
	1. Введение	4	2,5	1,5
1	Мы – жители планеты Земля	1	1	
2	Моя малая Родина	1	0,5	0,5
3	Что такое экология?	1	1	
4	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1		1
	2. Человек и природа	6	2	4

5	Экология и мы.	1		1
6	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		1
7	Организм и окружающая среда	1	1	
8	Место человека в мире природы.	1		1
9	Невидимые нити	1	1	
10	Праздник «Осень в лесу»	1		1
	3. Неживое в природе.	11	5,5	5,5
11-12	Неживая природа	2	1	1
13	Солнце – источник тепла и света	1	1	
14-15	Воздух и вода	2	1	1
16	Вода и жизнь	1		1
17	Погода. Климат.	1	0,5	0,5
18	Предсказание погоды по народным приметам	1	1	
19	Кислотные дожди	1	1	
20	Почему нельзя...?	1		1
21	Диалоги с неживой природой	1		1
	4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	12	7	5
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	
23	Растения рядом	1		1
24-25	Комнатные растения.	2	1	1
26-27	Лекарственные растения	2	1	1
28	Цветковые растения	1	0,5	0,5
29-30	Разнообразие ягод	2	1	1
31	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	1	0,5	0,5
32	Необычные растения	1	1	
33	Царство грибов	1	1	
	5. Заключение	1	1	
34	Обобщение проделанной экологической работы.	1	1	
	Итого:	34ч	18	16

Литература:

1. Н. А. Рыжова «Наш дом природа». Блок занятий «Я и природа» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
2. Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
3. А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель» - М.: Просвещение, 2010
4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Л.В. Ковинько. Секреты природы - это так интересно!- М.: 2004

Содержание программы

№п /п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Деятельность учащихся	Техническое оснащение
	Введение	4				
1	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля	1	Знакомство с целями и задачами кружка. Создание ситуации понимания и единства всех живых существ на Земле.	Беседа	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»	карандаш простой, краски, фломастеры, альбомы
2	Моя малая Родина	1	Моё родное село, его история, Природа села	Экскурсия	Рисунок «Любимый уголок»	
3	Что такое экология?	1	Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.	Рассказ учителя. Чтение сказки Л.И.Грехова» Дуб». Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Сова»	Мини – сочинение «Что такое экология?»	Книги В.Бианки о природе»
4	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Представление об окружающей природе и окружающей среде.	Игра на школьном дворе	Формируется импатия по отношению к окружающей среде и понимание влияния человека на неё	Альбомный лист и карандаш
	Человек и природа	6				
5	Экология и мы.	1	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	Разбор экологических ситуаций	Создание модели «Экология и я»	Природный материал
6	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.	Наблюдение. Работа на участке		
7	Организм и окружающая среда	1	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.	Наблюдение	Рисунок «Окружающая среда и организм»	Карандаш простой, краски, кисти, фломастеры, альбомы

8	Место человека в мире природы.	1	Человек – верный сын природы. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой	Игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.	
9	Невидимые нити	1	Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера	Дискуссия	Создание и решение проблемной ситуации	Альбомный лист и карандаш
10	Праздник «Осень в лесу»	1	Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы	Проведение праздника		Необходимый реквизит
	Неживое в природе.	11				
11-12	Неживая природа	2	Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы».	Игра « Живое и неживое»	Презентация «Неживая природа»
13	Солнце – источник тепла и света	1	Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.	Дискуссия «Есть ли жизнь без солнца»	Ролевая игра «Я солнышко»	Иллюстрации
14-15	Воздух и вода	2	Воздух и вода – условия жизни. Загрязнение атмосферы. Охрана и значение воды.	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»	Карандаш простой, краски, кисти, фломастеры, альбомы
16	Вода и жизнь	1	Формирование представлений о загрязнении воды и её очистки. Опыты по очистке воды.	Опыты и рассказ	Изготовление простых фильтров	Вата. Промокательная бумага.

17	Погода. Климат.	1	Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики представляют»	Календарь природы
18	Предсказание погоды по народным приметам	1	Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.	Конкурс народных примет.	Конкурс рисунков «Угадай погоду»	Альбом, цветные карандаши.
19	Кислотные дожди	1	Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир	Сообщения учащихся	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»	
20	Почему нельзя..?	1	Актуализация представлений учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).	Ситуация выбора	Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»	Пулевизатор, тряпочка
21	Диалоги с неживой природой	1	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о	Ролевая игра «Что сказала нам...»	Акция «Мы, против мусора!»	Иллюстрации с изображением предметов неживой природы

			мусоре как загрязнителе природы села.			
	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	12				
23	Экологические связи неживой и живой природы	1	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	Дискуссия «Если бы не было...»	Моделирование цепи питания	Пластилин
24	Растения рядом	1	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию.	Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев.	Конкурс рисунков . Гербаризация.	Гербарий
25-26	Комнатные растения.	2	Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>). Пересадка растений	Экскурсия в кабинет биологии. Практикум, работа с атласом определителем	Этикирование комнатных растений в классе. Составить дома рассказ «Моё любимое растение в доме»	Презентация «Комнатные растения» Бумага, ручки, клей, лопатка
27	Цветковые растения	1	Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений.	Практическая работа с гербарием цветковых	Игра «Угадай растение». Рассказы о роли цветка в жизни растений.	Гербарий ,цветная бумага, ножницы, клей

				растений. Аппликация		
28-29	Лекарственные растения	2	Знакомство с многообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования.	Практическая работа. «Чай с мятой»	Ролевая игра «Я лечу...». Изготовление ромашки.	Иллюстрации лекарственных растений, презентация
30-31	Разнообразие ягод	2	Расширить представления о многообразии ягодных растений, обратить внимание на ядовитые ягоды. Познакомить с лечебными свойствами ягод.	Беседа. Практическая работа «Чай с малиной».	Зарисовка ядовитых растений.	Таблица «Ягоды»
32	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	1	Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас	Беседа.	Составление памятки «Как вести себя в лесу».	Видеофильм «Пожар в лесу»
28	Необычные растения	1	Сообщение о разнообразии необычных растений в природе.	Викторина	Загадки, кроссворды «Необычные растения»	Презентация
33	Царство грибов	1	Сформировать представление о грибах как части живой природы. Показать значение грибов для человека, растений, животных.	Рассказ учителя, беседа, сообщения детей.	Составление презентации «Грибы».	Иллюстрации грибов
	5. Заключение	1				
34	Обобщение проделанной экологической работы.	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически разумном поведении.	Беседа. Творческий отчёт	Выставка творческих работ	