

**Класс:** 3

**Дата урока:** 03.03.2021 г.

**Тема:** «Проверка деления с остатком»

**Автор:** Татарникова Ольга Анатольевна

<b>Тема:</b>	<b>Проверка деления с остатком.</b>	
<b>Планируемые достижения</b>		
<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>
<b>Знания:</b> -знать алгоритм выполнения проверки деления с остатком;	<b>Познавательные УУД:</b> - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; - использовать ИКТ в ходе работы с электронным приложением к учебнику.	- становление мотивационной основы учебной деятельности; - формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
<b>Умения:</b> - выполнять письменно действие деления с остатком; - выполнять проверку деления с остатком способом подбора цифры частного; - решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные УУД:</b> - переводить практическую задачу в учебную; - определять способ решения учебной задачи, планировать ход деятельности; - отслеживать выполнение плана; - оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> - отвечать на вопросы учителя; Осуществлять диалог, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников; - допускать возможность, аргументировать свой ответ.	- возникновение заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.
<b>Задачи:</b>	Формировать у учащихся умение выполнять проверку деления с остатком, подбирая цифру частного; закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи изученных видов.	

Этапы урока Методы и приемы	Хрон омент раж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>I.Этап самоопределе ния к деятельности</b> Словесный. Слово учителя	1 мин	<p style="text-align: center;">- Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас Математика сейчас.</p> <p>(СЛАЙД 1)</p>	Приветствует обучающихся	Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку.
<b>II.Актуализация знаний и мотивация</b> Практический: устный счет.	4мин	<p>Ребята, а сейчас какой праздник идёт? (Масленица). А чем масленица отличается от других праздников? ( Продолжается неделю)</p> <p>Как на масленой неделе Из печи блины летели! С пылу, с жару, из печи, Все румяны, горячи! Масленица, угощай! Всем блинчиков подавай. С пылу, с жару - разбирайте! Похвалить не забывайте.</p> <p>- Логическая задача (СЛАЙД 2) -А чтобы блинчики вам взять, надо задания выполнять. <b>-Решите задачи на смекалку.</b> -Сколько ушей у трёх мышей? (6) Сколько лап у четырёх медвежат? (16) -А сколько блинов можно съесть натошак?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Решают логические задачи</p>	<p>Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. <b>Л:</b> <b>К:</b></p>

-А теперь поработаем в паре.  
- Пример решай блинчик получай. За каждое правильно выполненное задание пара получит по блину.

(СЛАЙД 3)

$3 \times 9 =$	$24 : 4 =$
$5 \times 4 =$	$49 : 7 =$
$8 \times 3 =$	$81 : 9 =$
$6 \times 7 =$	$63 : 9 =$
$4 \times 7 =$	$45 : 5 =$

- Проверим по эталону. (СЛАЙД 4)

- Кто получил по блину?. Молодцы. Оцените себя в листе самооценивания.

- Назовите компоненты деления данного примера.  
(18-Делимое, 3-делитель, 6- частное.)  
(СЛАЙД 5)

Работают в паре  
Заполняют таблицу  
Зарабатывают баллы  
( блинчики)

Проверяют по эталону  
Оценивают себя в  
листах для самооценки

Называют компоненты  
при делении

<p><b>III. Постановка учебной задачи.</b> Словесный: беседа.</p>	<p>4 мин</p>	<p><b>А сейчас поработаем в группе.</b> - Игра «Расшифруйте слово». (СЛАЙД 8) - Решите примеры на листочках. Выбрав по порядку примеры с остатком 3, вы прочитаете слово.</p> <table border="1" data-bbox="488 245 1417 464"> <tr> <td>У</td><td>49:8</td><td>О</td><td>66:9</td><td>Р</td><td>75:8</td></tr> <tr> <td>П</td><td>19:4</td><td>С</td><td>26:6</td><td>К</td><td>35:4</td></tr> <tr> <td>Э</td><td>55:6</td><td>В</td><td>59:8</td><td>И</td><td>43:6</td></tr> <tr> <td>Р</td><td>45:7</td><td>Е</td><td>38:5</td><td>А</td><td>84:9</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="488 501 1417 539"> <tr> <td>П</td><td>Р</td><td>О</td><td>В</td><td>Е</td><td>Р</td></tr> </table> <p>- Какое слово получилось? - Получаете по блинчику. Оцените себя в листе самооценивания. - Ребята, а для чего нужна проверка? - Проверка – это один из важных этапов любой деятельности. (слайд 6)</p> <p style="text-align: center;">Она научит нас проверять. Проверить частное, даже с остатком Для нас не составит большого труда. Беритесь за дело! Ошибок не будет никогда.</p> <p>- Я тоже с не с пустыми руками пришла. Я блинов вам напекла. - У меня 25 блинов и я решила разделить их между 3 группами. И получила вот такие решения <b>Создание проблемной ситуации (слайд 9)</b> 25:3=8 (ост.2), 25:3=7 (ост.4), 25:3=8 (ост.1) - Посмотрите на экран. Что вы заметили? - Какой совет вы хотели бы дать тому, кто допустил подобные ошибки? 1) Остаток должен быть меньше делителя 2) Каким действием проверяется деление? 3) Как найти неизвестное делимое?</p> <p>- Ребята, а что надо сделать, чтобы не сомневаться в правильности решения? (Нужно выполнить проверку.)</p>	У	49:8	О	66:9	Р	75:8	П	19:4	С	26:6	К	35:4	Э	55:6	В	59:8	И	43:6	Р	45:7	Е	38:5	А	84:9	П	Р	О	В	Е	Р	<p>Работают в группе. Решают примеры Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Читают полученное слово Оценивают себя в листах для самооценки получают баллы</p> <p>-Проверка</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Нужно выполнить проверку</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Искать способ разрешения проблемы, составлять план действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении, отвечать на вопросы, слушать мнения своих одноклассников.</p>
У	49:8	О	66:9	Р	75:8																													
П	19:4	С	26:6	К	35:4																													
Э	55:6	В	59:8	И	43:6																													
Р	45:7	Е	38:5	А	84:9																													
П	Р	О	В	Е	Р																													

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверку какого вида примеров мы должны выполнить? (На деление с остатком.)</li> <li>- Итак, какая сегодня тема урока?</li> <li>- Чему же мы научимся сегодня на уроке? (Ответы детей.)</li> <li>- Правильно, сегодня мы научимся проверять решение примеров на деление с остатком.</li> </ul>	<p>Предполагают тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять проверку для примеров, которые делятся с остатком</li> <li>- Научиться выполнять проверку; отработать вычислительные навыки</li> </ul>	
<p><b>V. Открытие нового знания</b></p> <p>Практич.: задание</p> <p>Словесн.: Формулировка алгоритма проверки деления с остатком</p>	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вспомните, как выполняется проверка деления.</li> <li>- Получите карточки и попробуйте выполнить проверку. ( выполняют решение)</li> <li>Кто же догадался, как выполнить проверку?</li> <li>- В чем нужно сначала убедиться? (Что остаток меньше делителя.) Это и будет первым шагом.</li> <li><b><u>Шаги алгоритма появляются на доске (СЛАЙД 10)</u></b></li> <li>- Как найти делимое? (Нужно делитель умножить на частное.) Это второй наш шаг.</li> <li>- Что у нас еще осталось? (Остаток.) Что будем с ним делать? (Прибавим.) Хорошо, это третий шаг.</li> <li>- Если мы получаем в ответе наше делимое, то какой вывод можем сделать? (Значит, деление выполнено правильно.)</li> <li>- Проверьте, как выполнили проверку нашего примера. <math>3 \cdot 8 + 1 = 25</math>)</li> <li>- Как выполнить проверку деления с остатком? (слайд 8)</li> <li>- Ребята, алгоритм проверки вам нужно будет запомнить.</li> <li>- Давайте немного отдохнем.(слайд 9)</li> </ul>	<p>Ведут диалог с учителем.</p> <p>-Проверка деления выполняется умножением. Надо частное умножить на делитель, если получится делимое, то деление выполнено верно</p> <p>-Что остаток меньше делителя</p> <p>-Нужно делитель умножить на частное</p> <p>- Остаток</p> <p>- Прибавим</p> <p>Записывают пример. Отвечают на вопросы.</p> <p>- Что пример решен, верно</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Выполнять действия в соответствии с планом.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и формулировать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Договариваться приходить к общему решению.</p>



<p><b>VI. Первичное закрепление</b>          Практич.:          Решение примеров</p>	<p>15 мин</p>	<p>- Найдите № 1.          - По цепочке будем решать у доски 1 верхнюю строку и выполним проверку? Остальные работают самостоятельно в тетрадах.          - За правильно решённый пример получаете блинчик.</p> <p><math>50 : 15 = 3</math> (ост. 5)          Сравниваю остаток с делителем:          1) <math>5 &lt; 15</math>.          Затем частное умножаю на делитель и прибавляю остаток:          2) <math>3 \cdot 15 + 5 = 50</math>.          Мы получили делимое, значит, деление выполнено верно.          Ребята по очереди комментируют примеры у доски, остальные ребята работают в тетради. Аналогичное решение примеров.</p> <p>Получайте блинчики! Не забываем оценивать себя в листе самооценки.</p>	<p>Работают с учебником, письменно решают примеры, проводят проверку</p> <p>-Подбираем частное.  <math>50:15=3</math> (ост.5)          -Делаем проверку. Для этого сравним остаток и делитель. Остаток меньше, значит умножаем делить на частное, получается 3</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Выполнение письменного вычитания трёхзначных чисел с использованием алгоритма.</p> <p>Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Применять полученные знания при решении различных заданий.</p>
--	---------------	---	--	--

<b>Самостоятельная работа с проверкой</b> Практич.: Самостоятельная работа	4-5 мин	<p>-А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно. Под треугольником «Проверь себя». Оцените себя в листе самооценки.</p> <p>-Давайте проверим, верно ли вы выполнили задание. Сравните свои ответы с ответами на доске.</p> <p>-Кто допустил ошибки?</p> <p>-В чем ошибка? Исправьте.</p> <p>- У кого нет ошибок. Молодцы!</p>	<p>Выполняют задание для самостоятельной работы.</p> <p>65:20=3(5) 39:12=3(3)</p> <p>Выполняют самопроверку.</p>	
<b>Итог:</b>	6 мин	<p>- Итак, давайте вспомним. Какая была тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p><b>- Подсчитайте свои заработанные блинчики.</b></p>	<p>- Тема: проверка деления с остатком</p> <p>- Научились выполнять проверку; отработали вычислительные навыки</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности.</p> <p>Адекватная самооценка причин успеха или не успеха.</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции.</p>
<b>VIII.Рефлексия деятельности</b>	3 мин	<p><b>- Закончите предложения!</b></p> <p>- Что было трудно?</p> <p>- Что больше всего понравилось делать?</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>- Что показалось самым интересным на уроке?</p> <p>-Кого из товарищей вы бы хотели отметить за хорошую работу?</p> <p>- Ребята, а какой сегодня день недели? ( Четверг). А в масленицу как этот день называется?</p> <p><b>Слова про блины. СЛАЙД</b></p> <p>- Оцените себя. На доске Масленица. Она тоже приготовила блинчики. Одни с начинкой, а другие без неё. Если вам было всё</p>	<p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, обобщение,</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка своей деятельности.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

		<p>понятно, то вы берёте блинчик с начинкой и кладите его на одно блюдо, а если кто-нибудь испытывает ещё затруднения , берёте блинчик без начинки и кладите на второе блюдо.</p> <p><b>Слайд</b> про масленицу</p> <p>- Спасибо за урок!</p>		
--	--	---	--	--

МБОУ Холмогойская СОШ

Открытый урок по математике в 3 классе

**Тема** « Проверка деления с остатком»

**Автор:** Татарникова О.А- учитель 3 класса

**2021 год**