

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

« Утверждаю »
Директор школы
/Еремеев А.В./
« 31 » 08 2020год

«Согласовано»
Зам. директора по
УВР
/Хохрякова О.Н./
« 31 » 08 2020год

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
« 28 » 08 2020год

**Рабочая учебная программа
по факультативному курсу «Грамотей»**

(наименование учебного предмета (курса))

4 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе методического пособия «Итоговые тесты» Л С Ольхова Н М Резникова 2018г.

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Попова Нафиса Хакимовна

2020 год

(год разработки)

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Грамотей» в 4 классе составлена на основе сборника Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С .Ольховая, Н.М. Резникова, Е.Ю., 2018 г

Рабочая программа факультатива «Грамотей» реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений и рассчитана на 34 часа в год, по 1 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

обучающиеся научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова»

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

Коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Содержание курса.

Фонетика.

Алфавит. Звуки и буквы. Звукоподражание. Превращения слов. Звуки. Слова-перевёртыши. Конкурс «Умники и умницы»

Лексика.

Синонимы, антонимы. Многозначность слов. Пословицы, фразеологизмы. Игра «Буквы - озорницы».

Морфемика.

Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы. Основа слова. Сложные слова.

Морфология.

Части речи. Грамматические особенности разных частей речи. Орфография. Правописание гласных и согласных в различных морфемах. Объяснение правил правописания. Род и число. Падежи.

Синтаксис и пунктуация.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами предложения, сложных.

Орфоэпия.

Связная речь. Ударение.

Тематическое планирование

№	План	Факт	Тема урока	Контроль	Примечание
1	04.09		Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам		
2	07.09		Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами		
3	14.09		Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах		
4	21.09		Звонкие и глухие согласные		
5	28.09		Части слова. Упражнение в разборе слов по составу		
6	05.10		Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста		
7	12.10		Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста		
8	1.11		Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста		
9	02.11		Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста		
10	09.11		Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста		
11	16.11		Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста		
12	23.11		Слово и его лексическое значение		
13	30.11		Слова – синонимы		
14	0.12		Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи		
15	11.12		Фразеологические обороты и употребление их в речи		
16	21.12		Пробная работа. Вариант 1		
17	11.01		Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста		
18	18.01		Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста		
19	25.01		Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста		

20	01.02		Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи		
21	08.02		Слово и его лексическое значение		
22	15.02		Слова – синонимы		
23	22.02		Фразеологические обороты и употребление их в речи		
24	01.03		Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.		
25	08.03		Пробная работа. Вариант 2		
26	15.03		Пробная работа. Вариант 3		
27	29.03		Пробная работа. Вариант 4		
28	0.045		Пробная работа. Вариант 5		
29	12.04		Проверочная работа		
30	19.04		Анализ выполнения работы		
31	26.04		Повторение и обобщение «Фонетика»		
32	03.05		Повторение и обобщение «Лексика»		
33	10.05		Повторение и обобщение «Морфемика» «Морфология»		
34	17.05		Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуация»		