

Дата: 7.02.2022

Школа: МБОУ

Класс: 4

Кабинет:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ МАТЕМАТИКИ

Тема: «Деление числа на произведение»

Цели :

закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствовать вычислительные навыки.

Задачи:

- Организовать деятельность учащегося по выбору оптимального решения из нескольких возможных
- Отрабатывать грамотное употребление в речи терминов: произведение, множитель, делимое, делитель, частное; скорость, время, расстояние.
- Создать условия для формирования умения составлять алгоритм своих действий и следовать ему
- Воспитывать культуру поведения при совместной работе

Планируемые результаты:

Предметные:

уметь: выполнять деление числа на произведение разными способами; *научиться:* выполнять деление чисел приемом замены делителя произведением.

Личностные:

- способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности;
- проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию;
- проявлять инициативу, активность при решении задачи
- учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам. учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- Понимать суть алгоритма; уметь действовать по предложенному алгоритму
- Оценивать и корректировать свои действия

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение работать по алгоритму

Коммуникативные:

- Уметь выражать свои мысли, участвовать в продуктивном диалоге; сотрудничать с учителем и одноклассниками

Воспитательные: воспитание интереса к математическим знаниям; воспитание ответственности за выполнение коллективной работы; воспитание нравственных качеств личности на примере великих людей

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий

Оборудование: УМК «Школа России» (учебник 2 ч.), презентация, компьютер, проектор, карточки с примерами, маршрутные листы.

Этап урока Методы, приёмы	Хронометра	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: беседа	Слайд 1 Слайд 2	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Мы будем смеяться! Мы будем решать! Новые приёмы вычислений	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение

		<p>Будем изучать!</p> <p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Анатольевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. Давайте улыбнёмся друг другу, пожалуйста, повернитесь, поприветствуйте их и садитесь за парты! Открываем тетради, записываем число и классная работа.</p>		<p>знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.</p>								
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Словесный, практический: беседа, устный счёт</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>	<p>- Я надеюсь, что этот урок пройдет интересно, с большой пользой для всех.</p> <p>Я вам раздам маршрутные листы. В них вы будете отмечать свой успех. Если задание выполните правильно, звёздочку раскрасите, а если выполните неправильно звёздочка останется нераскрашенной. В конце урока подсчитаете количество раскрашенных звёзд. Очень хочу, чтобы те, кто еще равнодушен к царице всех наук, с нашего урока ушел с глубоким убеждением, что математика – интересный и нужный предмет.</p> <p>- А урок, я хочу начать такими словами «Математика-гимнастика ума»</p> <p>- Как вы думаете, почему так говорят?</p> <p>-А кому принадлежат эти слова, вы узнаете выполнив задание «ПАРАШЮТИСТЫ»</p> <p>- Каждому парашютисту своё место.</p> <table border="1" data-bbox="544 1305 1323 1482"> <tr> <td>600- 200x2</td> <td>72:9x20</td> </tr> <tr> <td>630-180:9</td> <td>120x2:3</td> </tr> <tr> <td>750-320:</td> <td>350+480:6</td> </tr> <tr> <td>500x2-400</td> <td></td> </tr> </table>	600- 200x2	72:9x20	630-180:9	120x2:3	750-320:	350+480:6	500x2-400		<p>Получают маршрутные листы. Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и</p>
600- 200x2	72:9x20											
630-180:9	120x2:3											
750-320:	350+480:6											
500x2-400												

<p>Слайд 6</p> <p>Слайды 7-9</p> <p>С-10</p>	<table border="1" data-bbox="542 183 1550 272"> <tr> <td>200</td> <td>430</td> <td>710</td> <td>600</td> <td>160</td> <td>80</td> <td>610</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>у</td> <td>в</td> <td>о</td> <td>р</td> <td>о</td> <td>в</td> </tr> </table> <p>В случае , если парашютист приземлится не на своё место, то вам нужно будет исправить ошибку.</p> <p>- А теперь кто самый смелый перевернёт обратной стороной ответы.</p> <p>Прочитайте получившееся слово.</p> <p>- Что вы знаете об этом человеке.</p> <p>Суворов Александр Васильевич родился в 1730 году. Военная семья оставила свой отпечаток в судьбе Суворова. Первую свою победу он одержал еще в детстве.</p> <p>Он рос очень болезненным и слабым ребенком. И несмотря на это мечтал стать военным.</p> <p>В его слабом теле жил сильный дух. Александр Васильевич начал закалять себя: в любую погоду он бегал, прыгал, скакал верхом. Приучал себя к холоду, легко одевался, ел простую пищу.</p> <p>В 17 лет Суворов начал свою армейскую жизнь. С увлечением он приступил к освоению солдатской науки: учился стрелять, овладевал саблей и штыком. При этом никогда не забывал о книгах. Отлично знал математику, историю, географию, несколько иностранных языков.</p> <p>- Математика не раз помогала Суворову при принятии решительных действий в битвах, это смекалка, сообразительность, умение логически рассуждать и принимать верные решения.</p>	200	430	710	600	160	80	610	С	у	в	о	р	о	в	<p>Переворачивают ответы.</p> <p>Читают получившееся слово</p> <p>Делятся информацией о Суворове</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>необходимость изучения математики в жизни человека</p>
200	430	710	600	160	80	610											
С	у	в	о	р	о	в											

<p>III. Постановка учебной задачи и самоопределение к деятельности</p> <p>Словесный: беседа, формулировка алгоритма</p> <p>Практический: выполняют задания</p>	<p>C13</p> <p>Всегда и везде Суворов был рядом со своими солдатами и в бою, и во время отдыха. Умел подбодрить, пошутить в трудную минуту.</p> <p>- Сейчас поработаем в группе. (на карточках)</p> <p>- Вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Запишите выражения и вычисли их значения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 18 разделить на произведение чисел 3 и 2. 2. Частное чисел 18 и 3 разделить на 2 3. Частное чисел 18 и 2 разделить на 3. <p>- Проверим, какие выражения записали. По эталону.</p> $18 : (3 \cdot 2) = 3$ $(18 : 3) : 2 = 3$ $(18 : 2) : 3 = 3$	<p>Слушают учителя. Работают в группе</p> <p>Работать дружно Уважать товарищей, слушать каждого члена группы. Распределять обязанности Поддерживать друг друга</p> <p>Записывают выражения $18 : (3 \cdot 2) =$ $(18 : 3) : 2 =$ $(18 : 2) : 3 =$</p> <p>По очереди, по одному человеку из группы, выходят к доске и записывают выражение</p> <p>- Одинаковые числа, ответы, знаки действия. - Порядком действия со скобками.</p>	<p>Предметные : уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Личностные : принимать и осваивать социальную</p>
	<p>C.14</p> <p>- Чем похожи выражения?</p> <p>- Чем отличаются?</p>		

		<p>- Обратите внимание на первое выражение.</p> <p>- Еще раз посмотрите на 2 и 3 выражения .</p> <p>- Может быть, кто-то догадался, как получились 2 и 3 выражения из первого выражения? Объясните.</p> <p>- Используя первое выражение, определите тему урока?</p> <p>- Тема урока: Деление числа на произведение.</p> <p>- Посмотрите ещё раз на эти выражение ,определите цель урока? (<i>Научиться делить число на произведение разными способами</i>)</p>	<p>- Деление числа на произведение.</p> <p>- Научиться делить число на произведение разными способами. Узнать, как решать примеры с делением числа на произведение.</p> <p>Участвуют в беседе, определяют тему урока, цели урока</p>	<p>роль обучающегося;</p>
<p>Физминутка</p> <p>Практический</p>	<p>С.15</p>	<p>Раз, два, три, четыре Руки выше , плечи шире, Раз, два, три, четыре И на месте походили Мы пока ещё ребята А шагаем, как солдаты Будем в армии служить Будем родину хранить</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный</p>	<p>С.16</p>	<p>- Вернемся к нашим выражениям. Как можно разделить число на произведение?</p> <p>$18:(3 \times 2)=3$ $(18:3):2=3$ $(18:2):3=3$</p>	<p>1. Составляют правила деления числа на произведение. 1 правило-найти</p>	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной</p>

		<p>- Разделить число на произведение можно разными способами.</p> <p>- Соотнесите наш вывод с выводом учебника. Откройте уч. на стр. 25. Прочитайте вывод. Верно, ли мы рассуждали, когда делили число на произведение? Верно</p> <p>-Давайте прочитаем правила: чтобы разделить число на произведение, можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти произведение и разделить на него число; - разделить число на 1 множитель и результат разделить на 2 множитель; - разделить число на 2 множитель и результат разделить на 1 множитель. 	<p>произведение и разделить на него число;</p> <p>2 правило- разделить число на 1 множитель и результат разделить на 2 множитель;</p> <p>3 правило- разделить число на 2 множитель и результат разделить на 1 множитель.</p> <p>3. Научиться применять разные способы решения примеров с делением числа на произведение. Соотносят свои выводы с выводами учебника</p>	<p>деятельности К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга.</p>
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Практический</p>	<p>С.17</p>	<p>№74 Работа у доски</p> <p>- Кто желает выйти к доске?</p> <p>Ребята, давайте выберем удобный способ и вычислим значения выражений:</p> <p>Как удобнее вычислить 1-ое выражение? 2? 3?</p> <p>Молодцы, ребята, вы всё верно решили.</p>	<p>Выходят к доске, записывают выражение</p> <p>Выбирают наиболее удобный способ и записывают</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность</p>

		<p>- А давайте решим ещё одно выражение.</p> <p>- Кто желает ?</p> <p>- Запишите выражение в тетрадь и решите удобным способом</p> $120: (5 \times 4) = 120:4: 5 = 6$	решение.	<p>слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни.</p> <p>П – проводят анализ, синтез; поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.</p>
<p>VI.</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p> <p>Словесный , практический</p>	С.18	<p><i>Работа по карточкам.</i></p> <p>Суворов был убежден, что «воюют не числом, а умением».</p> <p>- Выполните задание на карточке, которая лежит у вас на парте, пользуясь полученными знаниями по сегодняшней теме урока. Выберите наиболее удобный способ деления числа на произведение. (<u>взаимопроверка</u>)</p>	Работают над заданием самостоятельно, осуществляют взаимопроверку по эталону	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено; осознание качества и

	<p> $81 : (9 \times 3) = (84 : 9) : 3 = 9 : 3 = 3$ $210 : (7 \times 6) = (210 : 7) : 6 = 30 : 6 = 5$ $400 : (5 \times 10) = 400 : 10 : 5 = 40 : 5 = 8$ </p> <p>-Поменяйтесь карточками и выполните взаимопроверку по эталону</p> <p>- Молодцы, вы сумели применить алгоритм деления числа на произведение.</p> <p>- Кто допустил ошибки?</p> <p>- Что нужно вам повторить?</p> <p>(Дополнительно, на карточках выражения на порядок выполнения действия, примеры на умножение трёхзначного числа на однозначное)</p>		<p>уровня усвоения;</p> <p>личностные: самоопределение.</p> <p>П – проводят анализ, синтез; поиск необходимой информации; владеют базовыми предметным и понятиями, способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности ;</p> <p>осуществляю</p> <p>Т</p>
--	---	--	---

				<p>планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p>									
<p>VII. Включение в систему знаний и закрепление</p> <p>Словесный практический</p>		<p>А сейчас решим задачу №75 на с.25. Внимательно прочитайте задачу. Один ученик читает вслух задачу. Я предлагаю вам оформить краткую запись этой задачи в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="542 874 1547 1050"> <thead> <tr> <th>молоко</th> <th>сыр</th> <th>масло</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1т</td> <td>83 кг</td> <td>45 кг</td> </tr> <tr> <td>20 т</td> <td>На сколько больше?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(каждому ученику выдаётся таблица) Ребята, кто сможет заполнить эту таблицу? (1 ученик выходит к доске) Можем ли мы сразу решить задачу? Почему? (Не знаем сколько килограммов сыра и масла получится из 20 тонн молока) Можем ли мы это узнать?</p>	молоко	сыр	масло	1т	83 кг	45 кг	20 т	На сколько больше?		<p>Заполняют таблицу Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают Решают двумя способами с комментированием. Один ученик работает у доски Не можем Не знаем, сколько килограммов сыра и масла получится из 20 тонн молока 83·20</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. П – проводят анализ, синтез;</p>
молоко	сыр	масло											
1т	83 кг	45 кг											
20 т	На сколько больше?												

		<p>Как? (83·20) А масла? (45·20) А теперь мы можем ответить на вопрос задачи? запишем решение этой задачи выражением. I способ. (83·20)-(45·20)=760(кг) Подумайте, как можно эту задачу решить другим способом? (Решает другой ученик) (Можно узнать разницу в 1 тонне и умножить на 20т)</p> <p>-Второй способ решения задачи выполните дома.</p> <p>II способ. (83-45)·20=760(кг) (У доски второй ученик) Сформулируйте и запишите ответ самостоятельно. Сравните эти способы. Какой способ вы считаете более рациональным?</p>	45·20	поиск необходимой информации; используют знаково- символическ ие средства; устанавлива ют причинно- следственны е связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывани я; владеют базовыми предметным и понятиями, способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и
--	--	--	-------	---

				задачи учебной деятельности осуществляю т планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.
VIII. Рефлексия деятельности	2 мин С.18	<ul style="list-style-type: none"> -Как говорил А.Суворов« Тяжело в учении, легко в бою» - Чем мы сегодня занимались на уроке? - Какая тема урока? - Какую цель ставили в начале урока? -Удалось добиться цели? - Что оказалось сложным? -Что получилось лучше всего? - Возьмите свои маршрутные листы. Положите перед собой, подсчитайте свои звёздочки. 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Подсчитывают звёздочки</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют</p>

	<p>C.19</p> <p>C20</p>	<p>- Самые лучшие математики получают свои ордена</p> <p>-Оцените свою деятельность:</p> <p>- Выберите то предложение, которое подходит вам на сегодняшнем уроке.</p> <p>1. Урок полезен, все понятно. (зелёная звезда)</p> <p>2.Еще придется потрудиться.(жёлтая звезда)</p> <p>3.Да, трудно все-таки учиться (красная звезда)</p> <p>- В честь героев, победителей устраивали салют. Давайте и мы с вами сделаем свой фейерверк.</p> <p>Д/З № 76 (второй способ решения задачи).Выполнить задание «Проверь себя»</p> <p>Молодцы, ребята. Спасибо за урок!</p>	<p>Анализируют свою деятельность.</p>	<p>интерес</p>

