

МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»  
Директор школы


Бремеев А.В./

« 31 » 08 2020год

«Согласовано»


Зам. директора по

УВР

 /Хохрякова О.Н./

« 31 » 08 2020год

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения

Протокол № 1 

« 28 » 08 2020год

**Рабочая учебная программа**  
**по факультативному курсу «Экономика»**

(наименование учебного предмета (курса))

**2-4 классы** (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе методического пособия « Юный экономист » С.В.  
Даниленко 2018г.

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

**Якимчева Лариса Николаевна**

2020 год

(год разработки)

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе методического пособия «Юный экономист» автор Даниленко С.В. Издательство «Просвещение» 2018 год.

Рабочая программа факультатива «Экономика» реализуется из части формируемой участниками образовательных отношений. На прохождение программы по факультативу «Экономика» во 2 классе отводится 34 часа в год, по 1 ч в неделю.

**Цель программы** состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

### **Задачи:**

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

**Обучающие:** - формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей; - освоение простейших приёмов выбора; - овладение элементарными экономическими расчётами; - понимание графиков и таблиц.

**Развивающие:** - развитие навыков принятия решений, ответственности за их последствия; - развитие умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы; - развитие творческого и логического мышления; - развитие навыков коллективных действий.

**Воспитательные:** - воспитание бережливости, аккуратности, ответственности; - стимулирование разносторонней активности детей.

**Типы и формы обучения.** На занятиях используются игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Курс основ экономических знаний для младших школьников имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием, сравнение величин), с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, экологией), с изобразительным искусством (рисование рекламы, объектов экономической деятельности).

## Планируемые результаты

### **Обучающийся научится**

- представлять собой понятия «зависимость членов семьи друг от друга» и «домашняя работа»; как члены семьи живут и работают вместе.
- **понимать** что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.
- **понимать** разницу между натуральным и товарным хозяйствами, знать преимущество товарного хозяйства.
- **понимать** представления о требованиях к упаковкам.

- понимать Что такое деньги. Для чего они нужны. Учащиеся должны чётко понимать, что количество денег и богатство страны - не одно и то же; за что банки получают проценты, выгодно ли давать деньги в кредит, в результате чего может наступить банкротство банка.
- понимать понятие «бюджет»; «Расход»; «Доход».Учащиеся должны узнать, что такое *банки и где банки берут деньги*.
- понимать , что надо производить то, что продаётся, а не продавать то, что производится.
- понимать права покупателя; понятия «Экономия», «бережливость», «скудость».

### **Получит возможность научиться**

- экономить
- различать профессии.
- вести семейный бюджет.
- представлению об обмене товара на деньги – продаже; обмене денег на товар – покупке; о цене; знать свойства и функции денег. Иметь представление об эмиссии денег и понимать термин «инфляция»; уметь рассчитывать проценты.
- пользоваться информацией на упаковке.
- приводить примеры натурального и товарного хозяйства.
- делать выбор между «хочу» и «надо»
- приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

### **Личностные УУД:**

1. Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
2. Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
3. Действие нравственно-этического оценивания.

### **Регулятивные УУД:**

1. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодоления препятствий;
2. Прогнозирование, умение спланировать свою работу.

### **Познавательные УУД:**

1. Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение и т.д.)
2. Использование логических операций (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем.)

### **Коммуникативные УУД:**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций учащихся;
2. Формирование умения объяснить свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.
3. Формирование умения работать в парах в малых группах.

### **Содержание программы.**

**1. «Наши семьи»** учащиеся должны узнать, что такое семья, кто является членами семьи, познакомиться с видами семей: полная и неполная.

**2. «Наука экономика. Потребности и возможности»** потребности, факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

**3. «Натуральное и товарное хозяйство.»** Что такое натуральное и товарное хозяйство. Отличие натурального хозяйства от товарного. Почему весь мир пользуется товарным хозяйством.

**4.«Наше село»** учащиеся должны иметь представления о требованиях к упаковкам иметь представление о понятиях «производство», «брак».

**5.«Деньги. История развития денег.»** История возникновения денег. Роль денег. Бумажные деньги. Познакомить учащихся с историей денежной единицы России.

### **Практическая работа.**

**«Расходы. Бюджет семьи.»** учащиеся должны познакомиться с понятием «бюджет»; объяснить учащимся, для чего нужны сбережения;

**«Наше село »** учащиеся должны узнать о некоторых строительных специальностях, о значении их качественной работы; познакомиться с понятиями «специализация», «проект», «масштаб», «дизайнер»; учащиеся должны узнать о значении планирования сельского строительства для его экономического развития.

**«Экономика»** учащиеся должны иметь представление об экономном отношении ко всем видам ресурсов, о понятиях «экономия», «бережливость», «скупость»;

учащиеся должны иметь представление о работе продавца, о правах покупателей, о местах торговли.

### Формы и виды контроля

Формы и виды контроля знаний, умений, навыков:

- защита проекта
- графический диктант (верно/неверно)
- экономические игры
- задачи
- кроссворды
- проверочные работы
- тематические игры

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

### Тематический план

№	Дата	Факт		Контроль	Примечание
1	4.09		Введение. Что такое семья?		
2	11.09		Обязанности членов семьи	тематические игры	
3	18.09		Моя семья отдыхает		
4	25.09		Слова «хочу» и «надо».		
5	2.10		«Хочу» и «надо» - делаю выбор.		
6	9.10		Откуда берутся товары и услуги.		
7	16.09		Откуда берутся товары и услуги.	проверочные работы	
8	23.10		Профессии людей	кроссворды	
9	6.11		Профессии людей		
10	13.11		Что мы знаем о наших семьях. Проверь себя.	тематические игры	
11	20.11		Наука «Экономика»		
12	27.11		Потребности людей		
13	4.12		Путешествие на	тематические	

			необитаемый остров.	игры	
14.	11.12		Ограниченность.		
15.	18.12		Выбор.		
16.	25.12		Что мы теперь знаем о потребностях.		
17.	15.01		Проверь себя.	проверочные работы	
18.	22.01		Путешествие в страну Натурального хозяйства.		
19.	29.01		Товарное хозяйство.		
20.	5.02		Обмен.		
21.	12.02		Проверь себя.		
22.	19.02		Наше село.	проект	
23.	26.02		Предприятия нашего села.		
24.	5.03		Индивидуальное и конвейерное производство.		
25.	12.03		Упаковка.		
26.	19.03		Общественные услуги.		
27.	26.03		Дерево решений.		
28.	2.04		Наше село. Проверь себя.		
29.	9.04		Что могут деньги. Для чего они нужны?		
30.	16.04		История денежной единицы России.	проект	
31.	23.04		Что узнали о деньгах.		
32.	30.04		Богатство.		
33.	7.05		Заработная плата.		
34.	14.05		Путешествие в страну волшебницы Экономики.		