

Доклад на тему:

«Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира .»

Выполнила:

Якимчева Л.Н.

Учитель начальных классов

МБОУ Холмогойская СОШ

2022г

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить».

Познавательные универсальные учебные действия занимают существенное место в сформированности «умения учиться». Они обеспечивают способность к познанию окружающего мира: формулировать цель познания, осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации и т.д.

По мнению А.Г. Асмолова, для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные УУД:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. Поиск и выделение необходимой информации;
3. Структурирование знаний;
4. Осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. Рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
7. Понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных УД составляют знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов.

К логическим УД относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез-составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Действия постановки и решения проблем включают:

-формулирование проблемы

надо:

- 1.вначале сформировать у учеников опыт, умение видеть проблемы;
- 2.затем они должны узнать, что такое проблема, почему важно самому уметь ставить и формулировать её, как это делать;
- 3.научиться сознательно формулировать проблемы;
- 4.в завершении, проконтролировать детей.

1.Проблемное обучение.

Например, на уроке окружающего мира в первом классе по теме «Кто такие птицы?» мы можем создать следующую проблемную ситуацию:

- Назовите отличительный признак птиц. (Это животные, которые умеют летать.)
- Посмотрите на слайд. Каких животных вы узнали? (Летучая мышь, бабочка, воробей, курица.)
- Что общего у этих животных? (Умеют летать.)
- Можно их отнести к одной группе? (Нет.)
- Умение летать будет отличительным признаком птиц?
- Вы что предполагали? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?)

Предлагаю ученикам высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

При выполнении отдельных заданий тоже можно создавать проблемные ситуации.

2. Проектное обучение представляет собой развитие идей проблемного обучения.

Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

Творческие проекты и небольшие исследования дети готовят к урокам ИКН, окружающего мира, литературного чтения.

Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

3. Педагогические игры

Значение игры на уроках трудно переоценить. Здесь развивается кругозор ребенка, сообразительность. Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость. Игры своим содержанием, формой организации, правилами и результативностью способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять. Это влияет на развитие внимания, наблюдательности, памяти, пространственных представлений, воображения.

Достижение ожидаемого результата – умения ставить и формулировать проблему дело не одного урока. Только планомерное систематическое использование деятельности метода обучения, проблемно-диалогического метода на уроках позволит сформировать это познавательное универсальное учебное действие у учащихся.

Познавательные умения – действия, с помощью которых осуществляется процесс познания. Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, он проявляется в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать своё отношение к изучаемому объекту в различной деятельности: в высказываниях, рисунках и пр.

Приёмы активизации познавательной деятельности

на уроках окружающего мира

Активность младшего школьника на уроке прямо связана с его интересом, поэтому можно утверждать, что развитие этого качества личности ученика положительно влияет на его познавательную активность.

Необходимые условия для решения задачи обучения и развития младшего школьника:

1.«Слитность» познавательной активности с эмоциональным состоянием ребёнка: для того чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо всё время использовать «эмоциональную поддержку». Урок по теме «Какие бывают животные» начинается с рассматривания и обсуждения схемы. Дети получают знания о том, что на Земле есть много различных водоёмов: рек, озёр, болот, океанов, морей, прудов. Далее дети читают текст, осознают природоведческие и географические термины и понятия реки (глубоководные и мелководные), ключ, родник, исток, устье, объясняют значение словосочетания река – водоем. То есть учащиеся овладевают научными знаниями. Для того чтобы они осознали и запомнили особенности разных водоёмов, предлагаются три

эмоциональные опоры – рубрика «Смешинки» (весёлое стихотворение «Почему киты молчат?» В. Бокова), репродукция картины И.К. Айвазовского «Корабль у берега» и строки А.С. Пушкина «Прощай же, море!». Эмоциональные впечатления, которые получают дети в результате работы с этими опорами, помогут сохранить в их памяти важные сведения об особенностях различных водоёмов. Например, киты живут в морях и океанах; море бывает спокойное и бурное, в разную погоду и в разное время года морская вода может быть разного цвета: синего, зелёного, чёрного, голубоватого и др.; море красиво, его волны издают звуки (шум, гул, грохот). Таким образом, «слитность» познавательной активности ребёнка с эмоциональным состоянием помогает рассмотреть и изучить объект со всех сторон.

2. Для появления живого познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путём (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребёнка («я уже что-то об этом знаю»), стремление к самостоятельной деятельности («хочу сам»), желание рассуждать («я думаю, что...») играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.

3. Необходимо поддержать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнёра по деятельности, способа выполнения задания.

4. речевые разминки могут решать следующие конкретные задачи:

а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям – учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;

б) формировать умения и навыки участия в диалоге;

в) учить школьников разыгрывать небольшие сценки, участниками которых являются как реальные (родители, друзья, незнакомые люди), так и воображаемые герои (животные, растения, предметы), при выполнении роли учитывать её особенности (настроение, характер, поведение и др.);

г) развивать умение понимать жесты, мимику, воспроизводить различные жесты, разыгрывать небольшие пантомимические сценки.

Младшие школьники не только учатся задавать вопросы, но и узнают много полезного об окружающем мире. Учитель показывает детям рисунок, например пингвина, и предлагает задать любые вопросы к этому рисунку. Дети спрашивают: «Кто это: птица или зверь? Где живёт? Как выглядит? Как называются его ноги? Умеют ли пингвины плавать? Почему они живут там, где много снега? Привыкли ли они к морозам и льдам? Чем они питаются?». Можно предложить детям домашнее задание: подобрать рисунок какого-нибудь животного или предмета и придумать как можно больше разных вопросов к этому рисунку. Ученики с удовольствием соревнуются между собой: кто больше сочинит вопросов об этом предмете или объекте.

Что такое логическая задача? Это упражнение на сообразительность, на проверку умения использовать имеющиеся знания в нестандартной ситуации. Логическая задача ставит детей в ситуацию, когда они должны сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать. Логические задачи могут быть самые разнообразные. Самый простой вид – загадки.

Разновидность загадки – речевая логическая задача. Это рассказ-загадка, ответ на который может быть правильным только в том случае, если дети осознали определенные связи и закономерности в окружающем мире (например, в природе), увидели их «отражение» в содержании логической задачи.

Особая ценность логических задач состоит в том, что при их решении стимулируется мыслительная деятельность, ведь задача часто не может быть решена «с ходу», она как бы «сопротивляется», а именно это заставляет ребёнка «напрягать» мысль, думать. В первом классе с целью проверки умения решать логические задачи можно использовать самые простые упражнения для развития умения мыслить, соображать. Речь идёт о загадках.

Приведём некоторые примеры загадок о природе.

Юркий маленький зверёк по деревьям прыг да скок. (Белка)

Зимой спит, летом малинник да ульи ворошит. (Медведь)

Эта ягодка такая: сначала горькая, но после мороза сладкая. (Рябина)

Низок да колюч, сладок да пахуч.

Если ягоды сорвёшь, руку больно обдерёшь. (Крыжовник)

На болоте росла, очень кислая была. (Клюква)

Среди логических задач проблемного характера большой интерес для младших школьников представляют так называемые «философские» задачи. Приведём несколько примеров. Учитывая уровень развития учеников, учитель может использовать «философские» задачи в разных классах.

1. С какими животными сравнивают иногда человека, если он... (трусливый упрямый, сильный, медлительный, стройный, хитрый, изворотливый, верный)? Ответы: заяц, осёл, лев, черепаха, лань, лиса, уж, собака.

2. Дополни высказывания:

радио – ухо, а книга –

радость – свет, а горе –

труд – награда, а лень –

ночь – тишина, а день –

весна – рассвет, а осень –

Одним из видов логических задач являются вопросы-тесты на сообразительность, смекалку, детскую эрудицию. Они могут быть в виде игровых упражнений, которые

объединяются в коллективные игры типа «Что? Почему? Когда?», «Умники и умницы», «Поле чудес» и др.

Тема «Человек и его здоровье» (4 класс)

1. Во время дальней прогулки ты натёр ногу. Как облегчить боль?

- а) подержать ногу в воде;
- б) помазать больное место йодом;
- в) приложить к больному месту чистый лист подорожника.

(правильный ответ - в)

2. Отвар какой травы пьют при бессоннице?

- а) валерианы;
- б) одуванчика;
- в) полыни.

(правильный ответ - а)

Тема «Животные – живые существа, организмы» (3 класс)

1. Какая птица умело подражает голосам других птиц?

- а) кукушка;
- б) трясогузка;
- в) скворец.

(правильный ответ - в)

5. Учебные ролевые игры.

Ещё одной разновидностью творческих заданий являются учебные ролевые игры. Для развития воображения, которое так необходимо для эффективного обучения, особенно важна игровая деятельность.

Уроки окружающего мира особенно ценны для развития ролевой игры, а значит, воображения. Начало игры – это создание воображаемой ситуации, постановка перед детьми задачи: «Представьте себе...», «Как будто бы...», «Если бы...». Например, при изучении темы «Сезонные изменения осенью» учитель предлагает детям поиграть в «лесное собрание». «Представьте себе, что все мы – лесные жители, кто – насекомое, кто – звери, кто – птицы...

Наступила осень. Заволновались в лесу птицы и звери, насекомые и пресмыкающиеся – скоро наступят холода. Решили собрать лесное собрание и узнать, кто как готовится к зиме...».

Дети распределяют роли: медведь – председатель собрания, дятел – секретарь. На собрание пришли: ёж, заяц, лиса, прилетели бабочки и птицы, приползли муравьи, жуки и ящерицы.

Сначала нужно обсудить с детьми, что представляет собой этот персонаж, каковы его игровые действия, что он может рассказать про себя. В процессе игры, исправляя (дополняя, уточняя) высказывания ребёнка, учитель не должен делать при этом никаких замечаний и порицаний.

Дети прекрасно понимают, что это игра, что в ней все «понарошку», что иногда она может расходиться с реальным положением дела. И противоречий между формой приобретения знаний (игра) и научными представлениями о явлении действительности не возникает.

Чтобы игра развивалась интересно, учитель должен заранее сам наметить возможные варианты развития сюжетной линии: кого встретит герой, о чём пойдёт разговор, что может произойти и т.п. Тогда игра не зайдёт в тупик, потому что учитель вовремя предложит интересное продолжение сюжета.

Использование художественной литературы

и научно-познавательной книги на уроках окружающего мира

Основной текст, с которым работают дети, находится в учебнике. Вместе с тем учитель может использовать отрывки из художественной литературы, а также научно-познавательной книги, прежде всего словари, энциклопедии, справочники. Работа с дополнительной литературой решает следующие задачи:

- а) углубляет интерес младших школьников к окружающему миру;
- б) уточняет их представления о явлениях природы и социального мира;
- в) учит самостоятельно работать с познавательной книгой;
- г) учит работать со справочной литературой.

Исходя из этого, учитель использует дополнительную художественную литературу с разными целями:

1. Чтение дополнительных текстов используется как индивидуальные задания для сильных учащихся. В то время как учитель во время урока работает с основным составом класса по тексту учебника, сильные учащиеся получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы... (расскажи классу)». Например, при изучении растительного мира в 3 классе можно предложить такой текст для дополнительного чтения:

«В небольшом городе в Швейцарии жил и работал великий ботаник Карл Линней. Своему городу он однажды сделал подарок – цветочные часы. Они отмечали раннее утро, полдень, вечер. Стрелок на таких часах не было, время показывали цветки разных растений. Они открывались и закрывались в определённое время.

Эти растения открывают свои цветки в такое время:

5-6 часов – мак, кувшинка белая;

6-7 часов – одуванчик;

7-8 часов – осот огородный;

8-9 часов – кислица;

9-10 часов – мать и мачеха, ноготки;

20 часов – табак душистый;

21 час – ночная фиалка.

Эти растения закрывают свои цветки в такое время:

15 часов – мак;

17 часов – кувшинка белая, одуванчик».

2. Раз в две недели учитель устраивает на уроке познавательную минутку, во время которой происходит обсуждение интересных фактов из жизни природы, из истории, из современной жизни страны. Подбор содержания для таких познавательных минуток можно поручить детям в виде домашнего задания. Темы согласуются с основным содержанием урока.

3. Часть урока отводится знакомству со справочной литературой и работе с ней. В конце учебников 3 и 4 классов имеются небольшие словарики, поэтому надо предложить детям во время работы с текстом найти значение выделенных слов в словарики. Кроме того, на уроках окружающего мира можно использовать и различные справочники, энциклопедии.

Практические методы изучения на уроках окружающего мира.

На уроках окружающего мира учитель проводит совместно с детьми различные опыты. Содержание, представленное в учебнике, подсказывает, какие опыты целесообразно провести. Например, изучение темы «Вещества» связано с целой серией опытов по определению свойств различных веществ. Конечно, дети не раз в быту сталкивались со свойствами воды, глины, песка, сыпучих продуктов, жидких веществ, могут назвать некоторые свойства веществ (растворяется, лепится, рассыпается и др.).

Вместе с тем повторение этих опытов весьма полезно, потому что формируют у школьников общую характеристику понятия «свойства» и термины, её определяющие, позволяет развивать умение сравнивать и делать самостоятельные выводы.

Например, учитель предлагает опыты с песком и глиной.

Цель: сравнить свойства песка и глины, составить их характеристики (выделить свойства).

Используется следующее оборудование: стаканчики, листы чистой бумаги, лупа, песок, глина, трёхлитровая банка, закрытая крышкой с отверстием, резиновая трубочка.

Задания:

1). С помощью увеличительного стекла нужно рассмотреть песчинки и кусочки глины. Дать им характеристику, используя слова-опоры (они могут быть написаны на доске): комочки, песчинки, рыхлый, слитный, легкий, тяжёлый, липкий, не липкий.

- 2). Будем сыпать песок и глину из стаканчиков на лист белой бумаги. Обсудим вопросы: какое из этих веществ можно назвать сыпучим, какие другие свойства вещества делают его сыпучим?
- 3). В трёхлитровой банке с помощью резиновой трубки попробуем устроить «ветер» (опыт демонстрационный, проводит учитель). Обсудим вопросы: что происходит с песчинками, движутся ли кусочки глины так же быстро?
- 4). Устроим игрушечный огород на листе бумаги. Обсудим вопросы. Можно ли из песка сделать грядки, а из глины, а из смеси песка и глины? О каком веществе можно сказать «рыхлый»? Какое вещество больше забирает воду: песок или глина? Почему? В какое вещество легче посадить растение? Почему? Почему человек, сажая в землю растение, поливает его?
- 5). Намочим песок и глину, слепим из того и другого вещества фигурки. Подождем пока они высохнут. Обсудим вопросы. Из какого вещества легче лепить? Какие новые свойства приобретает изделие после высыхания?

Участие или самостоятельное проведение элементарной опытной и экспериментальной работы является показателем высокого уровня развития умения вести наблюдения. Конечно, для младших школьников любой опыт – небольшой эксперимент, потому что в большинстве случаев они не знают, какой результат могут получить.

Дидактическая игра как метод обучения

на уроках окружающего мира

Дидактическая игра – очень важный метод обучения младших школьников, так как она имеет огромное значение для уточнения и систематизации знаний детей, для развития основных компонентов учебной деятельности – умения действовать в соответствии с правилами, подчинять свои действия действиями других участников игр. Кроме того, с приходом ребёнка в школу и началом систематического обучения игра остаётся для него всё ещё очень желанной и радостной деятельностью. Дидактическая игра должна быть обязательным структурным компонентом урока.

При отборе игры нужно обратить внимание на наличие и чёткость её структурных компонентов: дидактическую цель (задачу), игровое правило и игровое действие. Дидактическая цель – это то требование, усвоение которого учитель хочет проверить. Например:

Игра «Что изменилось?»: проверить умение детей ориентироваться в пространстве, замечать происходящие изменения, проявлять наблюдательность, а также владеть терминами, отражающими пространственные понятия.

Игра «Назови предмет и его свойства»: уточнить сенсорные представления детей, умение использовать различные анализаторы (осознание, обоняние, вкус и др.) для выделения свойств предметов.

Тема «Наши помощники – органы чувств» требует использования дидактических игр, которые проверяют уровень сенсорных чувств детей: «Угадай на вкус», «Кто позвал», «Из какого материала сделан предмет».

Дидактические игры целесообразно проводить и в третьем-четвёртом классах, но они уже не являются отдельным структурным элементом урока.

Поисково-исследовательская деятельность

на уроках окружающего мира

Проблемное обучение предполагает активную «исследовательскую» деятельность ученика, весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам (естественно с помощью педагога), и поэтому каждое «открытие» какой-нибудь научной идеи (закона, правила, закономерности, факта, события и пр.) становится для него лично важным. Школьник не только приобретает знания и умения, но и становится инициативной, самостоятельной, творческой личностью.

Основной методический элемент проблемного обучения – создание проблемной ситуации, при которой ученик встречает препятствие и не может простым путём (например, только с помощью памяти) преодолеть его. Для выхода из создавшегося положения учащийся должен приобрести (углубить, систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить. Ценность такой дидактической ситуации в том, что у школьников возникает удивление, недоумение, желание обязательно найти ответ. Эта ситуация никого не оставляет равнодушным. Например, третьеклассники должны рассмотреть рисунки животных и объединить их в группы по особенностям питания. Понятиями «растительоядные», «хищники», «паразиты», «всеядные» дети ещё не владеют. В этом случае они должны решить следующие конкретные учебные задачи: узнать каждое животное и назвать его; вспомнить, чем оно питается; найти среди других животных тех, кто питается тем же способом; объединить их в группу и дать ей название. Возникают ли у школьников проблемы? Конечно, потому что не все третьеклассники могут знать, чем питается суслик, ястреб, кузнечик, клещ, комар, и уверенно объединить их в группы; затруднение может вызвать определение паразитов (клещ, комар).

При формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление между вводимыми учителем понятиями и жизненным опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. При этом главную роль в учебниках играют продуктивные задания. Правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника есть подсказки, позволяющие выполнить задания. Для того, чтобы правильно решить задачу или ответить на творческий вопрос, ученикам приходится найти в учебнике нужную информацию, преобразовать ее, изложить собственными словами в виде размышления. Такие задания позволяют научить школьников применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Виды заданий, которые помогут формировать у детей познавательные УУД на уроках окружающего мира в начальной школе:

I. Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на уроках окружающего мира.

1. Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются? Чем похожи?
2. Рассмотрите фотографии птиц. Какая из птиц обитающая на территории Татарстана, вероятнее всего, питается мелкими млекопитающими? Обоснуй свой ответ.
3. У Оли и Лены были семена томатов от одного и того же растения. Они насыпали землю в одинаковые горшки. Затем в каждый горшок посадили семена, вырастили рассаду, высадили рассаду в положенные сроки на грядки в саду. Через некоторое время дети сравнили растения и увидели, что они очень отличаются друг от друга в своём развитии. (детям предлагается рассмотреть фотографии) Возможно, Оля и Лена по-разному ухаживали за своими растениями. В чём могло быть это отличие. Приведите два примера.

II. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- 1) Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?».
- 2) Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.

III. Фрагмент урока окружающего мира в первом классе по теме «Питание».

Почему надо есть много овощей и фруктов?».

- Попробуем выяснить, что значит быть здоровым? Выберите слова для характеристики здорового человека.

- А чтобы быть сильным, ловким, крепким, подтянутым, какие действия должен совершать человек? (Заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, хорошо питаться.)

- Сегодня на уроке мы будем говорить о питании человека. Чтобы ощущать себя здоровыми людьми, надо не просто кушать, а правильно питаться. Вы наглядно сейчас в этом убедитесь. Анализ ситуации 1. Вспомните одного из любимых сказочных героев - Винни-Пуха, когда он был в гостях у Кролика. Что с ним приключилось и почему? (Он много съел в гостях, не смог выйти через дверь наружу.) - Какой совет дадите Винни-Пуху? (Не переедать.)

Анализ ситуации 2. А сейчас я начну рассказывать сказку, а вы продолжите. «Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с ней случилась беда». - Какая случилась беда с принцессой? Какие советы вы дадите, чтобы принцесса поправилась? (Принцесса ела много сладкого, у неё заболели зубы, живот. Пища должна

быть разнообразной.) - Итак, подведём итог. Какую информацию мы выяснили пока о правильном питании? (Питание должно быть разнообразным. Не нужно переедать.)

- Есть такие продукты, которые люди должны есть каждый день. А что это за продукты вы сейчас узнаете. Внимательно послушайте стихотворение Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...» - Кто из вас запомнил, что принесла хозяйка? (Картошку, капусту...) Как это всё назовём? (Овощи.) - Какие овощи ещё вы знаете? (Лук, чеснок...)- Как отличить овощи от фруктов? (Они растут на грядках.)

- Откройте учебник на странице 38 (2 часть). Самостоятельно соедините название овоща с рисунком. Посмотрите на экран. Проверьте себя, если есть ошибки, исправьте.

- Как назовём картинки, которые остались? (Фрукты.)

- Как отличить фрукты от овощей? (Растут обычно в саду, они обычно сладкие, кроме лимона.)

- Самостоятельно соедините название фрукта с рисунком. Посмотрите на экран. Проверьте себя, если есть ошибки, исправьте.

- Названия овощей подчеркните зелёным карандашом, а названия фруктов – красным.

- Ребята, какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? Подумайте, для чего человеку необходимо есть овощи и фрукты каждый день? (Они полезны.) Чем полезны? Если учащиеся не смогли ответить на вопрос, то фиксируется затруднение. Вполне возможно, что кто-то из детей может дать ответ, что в овощах и фруктах содержатся витамины.

- Какие витамины содержатся в овощах и фруктах? Сможете ли распределить эти овощи и фрукты на группы в зависимости от тех витаминов, которые в них содержатся? Как правило, учащиеся не могут ничего рассказать о витаминах, а также разделить овощи и фрукты на группы.

- С чем встретились? (С затруднением.) Таким образом, на этапе актуализации знаний мы формируем у детей следующие познавательные УУД: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- Какое задание выполняли? (Повторили, какие бывают фрукты и овощи. Пытались ответить на вопрос: почему надо есть много овощей и фруктов? Какие витамины содержатся в овощах и фруктах?)

- Почему возникло затруднение? (Мы не знаем, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, для чего эти витамины нужны человеку.) На этапе выявления места и причины затруднения мы формируем у детей познавательные УУД: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

- Какую цель мы поставим перед собой на уроке? (Узнать, чем полезны овощи и фрукты.).

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает; можно подумать самому, а можно найти ответ в учебнике, в энциклопедии, в книгах.)

- Каким путём сегодня на уроке вам будет интереснее пойти: самим найти ответ на вопрос в учебнике, энциклопедии или услышать готовый ответ от учителя? Учитель подводит детей к решению самим найти ответ на поставленный вопрос, поработать самостоятельно.

- Предлагаю вам поработать в группах. Составим план работы.

1. Узнать, что такое витамины.

2. Узнать, какие бывают витамины.

3. Распределить овощи и фрукты на группы, в зависимости от витаминов, которые в них находятся. (Составить эталон.)

Данная группа УУД прослеживается на разных этапах урока

Формирование познавательных УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)

1-й класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

2-й класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

3-4-й класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий можно проследить при выполнении заданий в тетрадях для контрольных работ.

Познавательные УУД формируются постепенно с 1-4 классы. В результате системы упражнений, направленных на формирование познавательных УУД ученик должен осознать: « Я умею сравнивать, думать, рассуждать, обобщать, находить и сохранять информацию».

Как показал опыт работы, задания, которые требуют от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий. А формируя познавательные УУД осуществляется развитие компетентностей личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2011

2. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.Н.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-М.:Просвещение,2011.

3.http://mou019/omsk.edu.ru/progr_nach_schoollotdeln_glavi_1.doc(Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования).