



«Утверждаю»

Директор школы

 /Еремеев А.В./  
« 31 » 08 2020 год


«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Хохрякова О.Н./  
« 31 » 08 2020год

Рассмотрено на заседании

Методического  
объединения

Протокол № 1   
« 28 » 08 2020год

**Рабочая учебная программа**

**Русский язык**

---

(наименование учебного предмета (курса))

---

**2 класс (начальное общее образование)**

---

(класс, уровень образования)

---

**1 год**

---

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований результатам основной образовательной программы начального общего образования

---

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

**Якимчева Лариса Николаевна**

**2020 год**

(год разработки)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа реализуется из обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на изучение русского языка во 2 классе из обязательной части отводится 170 часов в год по 5 часов в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Предметные результаты

В результате работы *по теме « Слова, слова, слова... »* обучающиеся **научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» обучающиеся учатся:
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».
- 

В результате работы *по теме «Звуки и буквы»* обучающиеся **научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслообразительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы *по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками»* обучающиеся научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.
- В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы *по теме «Части речи»* обучающиеся научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы *по теме «Части речи»* обучающиеся получат возможность научиться:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

## **Содержание учебного предмета**

### – **Наша речь**

- Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### – **Текст**

- Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.
- Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.
- Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.
- Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.
- Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.
- Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### – **Предложение**

- Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.
- Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

—  
—

### – Слова, слова, слова...

- Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).
- Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
- Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.
- Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

—

### – Звуки и буквы

#### – Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

- Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.
- Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.
- Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.
- Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.
- Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила.

Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

—  
—

#### – Части речи

- Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.
- Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.
- Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.
- Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.
- Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

—

#### – Повторение изученного за год

- Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

—

#### – Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор,

улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Контроль	Примечание
<b>Наша речь (3 ч.)</b>					
1	02.09		Виды речи. Знакомство с учебником.		
2	03.09		Виды речи		
3	04.09		Диалог и монолог		
<b>Текст (4 ч.)</b>					
4	07.09		Проверка знаний.		
5	08.09		Что такое текст.		
6	9.09		Текст. Части текста		
7	10.09		Предложение как единица речи		
8	11.09		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
9	14.09		Связь слов в предложении. Логическое ударение.		
10	15.09		Главные и второстепенные члены предложения		
11	16.09.		Главные и второстепенные члены предложения.		
12	17.09		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
13	18.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
14	21.09		<b>Входная контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	
15	22.09		Распространенные и нераспространенные предложения		
16	23.09.		Распространенные и нераспространенные предложения		
17	24.09		Установление связи слов в предложении.		
18	25.09		Развитие речи. Устное сочинение по картине. Связь слов в предложении.		
19	28.09		. Проверочная работа по теме: «Предложение».	<b>Проверочная работа</b>	
20	29.09		Лексическое значение слов.		
21	30.09		Лексическое значение слова (решение учебной задачи)		
22	01.10.		Однозначные и многозначные слова.		
23	02.10		Прямое и переносное значение слова.		
24	05.10		Синонимы. Словарный диктант.		

25	06.10		Антонимы.		
26	07.10		Синонимы и антонимы. Развитие речи.		
27	8.10		Контрольный диктант по теме: «Текст и предложение»	<b>Контрольный диктант</b>	
28	9.10		Родственные слова.		
29	12.10		Корень слова. Однокоренные слова.		
30	13.10		Корень слова. Однокоренные слова (решение учебной задачи)		
31	14.10		Выделение корня в однокоренных словах. Обобщение знаний о родственных словах.		
32	15.10		Слог как минимальная произносительная единица. Слово, слог.		
33	16.10		Ударение		
34	19.10		Ударение. Ударные и безударные слоги		
35	20.10		Перенос слов		
36	21.10		Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам		
37	22.10		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	<b>Проверочная работа</b>	
38	23.10		Работа над ошибками. Звуки и буквы		
39	2.11		Русский алфавит или азбука		
40	03.11		Употребление прописной (заглавной) буквы		
41	04.11		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.	<b>Проверочная работа</b>	
42	05.11.		Гласные звуки и буквы для их обозначения.		
43	06.11.		Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Развитие речи. Работа с текстом.		
44	9.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Однокоренные слова		
45	10.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
46	11.11		Особенности проверочных слов. Диагностическая работа		
47	12.11		Проверочные слова		
48	13.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов		



49	16.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов		
50	17.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов		
51	18.11		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста		
52	19.11		Безударные гласные звуки. Развитие речи.		
53	20.11		Диктант по теме «Безударные гласные звуки »	<b>Диктант</b>	
54	23.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.		
55	24.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.		
56	25.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
57	26.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
58	27.11		Составление рассказа по репродукции картины		
59	30.11		Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»	<b>Контрольный диктант</b>	
60	01.12.		Согласные звуки и буквы для их обозначения		
61	02.12.		Согласный звук й и буква «и краткое»		
62	03.12.		Слова с удвоенными согласными.		
63	04.12.		Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.		
64	07.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
65	8.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
66	9.12		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.		

67	10..12		Мягкий знак. Развитие речи.	Проект «Пишем письмо»	
68	11.12		Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Изложение по коллективно составленному плану.		
69	14.12		Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм		
70	15.12		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом (решение учебной задачи		
71	16.12		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Работа с текстом.		
72	17.12		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу	Проект «Рифма».	
73	18.12		Правописание буквосочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу		
74	21.12		Правописание буквосочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу		
75	22.12		Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу»	<b>Контрольный диктант</b>	
76	23.12		Развитие речи. Работа с предложением и текстом.		
77	24.12.		Звонкие и глухие согласные		
78	25.12.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
79	11.01		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.		
80	12.01.	13.01	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.		
81	13.01	14.01	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над		

			особенностями проверяемых и проверочных слов.		
<b>82</b>	<b>14.01</b>	15.01	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи (решение учебной задачи)		
<b>83</b>	<b>15.01</b>		Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи (решение учебной задачи)		
<b>84</b>	18.01	17.01	Обобщение знаний об изученных правилах письма (решение частной		
<b>85</b>	<b>19.01</b>	20.01	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.» .	<b>Проверочный диктант</b>	
86	<b>20.01</b>	21.01	Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Работа над ошибками.		
<b>87</b>	<b>21.01</b>	22.01	Разделительный ь знак. Использование на письме.		
88	<b>22.01</b>	23.01	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков (решение учебной задачи)		
89	<b>25.01</b>	24.01	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа		
<b>90</b>	<b>26.01</b>	27.01	Разделительный ь знак. Проверочная работа.		

<b>91</b>	<b>27.01</b>	28.01	Части речи (постановочный)		
<b>92</b>	<b>28.01</b>	29.01	Части речи		
<b>93</b>	<b>29.01</b>	30.01	Имя существительное как часть речи.		
<b>94</b>	<b>01.02</b>	31.01	Имя существительное как часть речи.		
<b>95</b>	<b>02.02.</b>	3.02	Имя существительное как часть речи(решение учебной задачи)		
<b>96</b>	<b>03.02.</b>	4.02	Одушевленные имена существительные		
<b>97</b>	<b>04.02</b>	5.02	Одушевленные имена существительные		
<b>98</b>	<b>5.02</b>	6.02	Неодушевленные имена существительные		
<b>99</b>	<b>8.02</b>	8.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
<b>100</b>	<b>9.02</b>	10.02	Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
<b>101</b>	<b>10.02</b>	11.02	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных		
<b>102</b>	<b>11.02</b>	12.02	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных;		
<b>103</b>	<b>12.02</b>	13.02	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам		
<b>104</b>	<b>15.02</b>	14.02	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям по вопросам		
<b>105</b>	<b>16.02</b>	17.02	Число имен существительных		
<b>106</b>	<b>17.02</b>	18.02	Число имен существительных		
<b>107</b>	<b>18.02</b>		Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)		
<b>108</b>	<b>19.02</b>		Имя существительное. Развитие		
			речи. Работа с текстом(решение частной		

			задачи		
109	22.02		Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)		
110	23.02		Имя существительное. Повторение.		
111	24.02		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	<b>Проверочная работа</b>	
112	25.02		Глагол как часть речи и употребление его в речи		
113	26.02		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.		
114	01.03.		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом.		
115	02.03		Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника		
116	03.03		Число глаголов		
117	04.03		Число глаголов		
118	05.03		Правописание частицы НЕ с глаголом		
119	8.03		Обобщение знаний о глаголе.		
120	9.03		Обобщение знаний о глаголе как части речи. Проверочная работа.	<b>Проверочная работа</b>	
121	10.03		Текст – повествование и роль глаголов		
122	11.03		Текст-повествование и роль в нем глаголов (решение учебной задачи)		
123	12.03		Текст-повествование и роль в нем глаголов		
124	15.03		Имя прилагательное как часть речи		
125	16.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении		
126	17.03		Значение имён прилагательных		

127	18.03		Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текст Описательный текст		
128	19.03		Сравнение как одно из выразительных средств языка Развитие речи. Составление описательного текста.		
129	29.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<b>Контрольный диктант</b>	
130	30.03		Единственное и множественное число имен прилагательных		
131	31.03		Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.		
132	01.04		Обобщение знаний о прилагательном.		
133	02.04		Текст – описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи.		
134	05.04		Текст – описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи.		
135	06.04		Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения)		
136	07.04		Проверочная работа по теме «Текст»..	<b>Проверочная работа</b>	
137	8.04		Местоимение (личное) как часть речи.		
138	9.04		Местоимение (личное) как часть речи.		
139	12.04		Текст – рассуждение		
140	13.04		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно составленному плану (вопросам)	<b>Изложение</b>	
141	14.04		Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными.		
142	15.04		Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении		

143	16.04		Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении		
144	19.04		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.		
145	20.04		Проверочная работа по теме «Употребление предлогов в предложении».	<b>Проверочная работа</b>	
146	21.04		Проект «В словари – за частями речи»		
147	22.04		Контрольный диктант по теме «Предлоги»	<b>Контрольный диктант</b>	
148	23.04		Текс. Развитие речи. Диалог и монолог. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам		
149	26.04		Текс. Развитие речи. Рассказ по рисунку. Текст – описание, текст – повествование, текст - рассуждение		
150	27.04		Предложение. Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащего и сказуемого. Нераспространенные и распространенные предложения. Установление связи слов в предложении		
151	28.04		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
152	29.04		Однокоренные слова		
153	30.04		Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи		
154	03.05		Части речи. Глагол.		
155	04.05		Местоимение		
156	05.05		Звуки и буквы. Алфавит.		
157	06.05		Звуки и буквы		
158	7.05		Правила правописания		

<b>159</b>	<b>10.05</b>		Правила правописания. Письмо под диктовку Правила правописания		
<b>160</b>	<b>11.05</b>		Правила правописания		
<b>161</b>	<b>12.05</b>		Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка изученного за год»	<b>Контрольный диктант</b>	
<b>162</b>	<b>13.05</b>		Работа над ошибками.		
<b>163</b>	<b>14.05</b>		Правила правописания.		
<b>164</b>	<b>17.05</b>		Части речи.		
<b>165</b>	<b>18.05</b>		Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа.	
<b>166</b>	<b>19.05</b>		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
<b>167</b>	<b>20.05</b>		Предложение. Члены предложения.		
<b>168</b>	<b>21.05</b>		Связь слов в предложении.		
<b>169</b>	<b>24.05</b>		Правила правописания. Письмо под диктовку		
<b>170</b>	<b>25.05</b>		КВН по русскому языку		