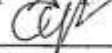


«Утверждаю»


Директор школы

 /Еремеев А.В./
« 31 » 08 2020 год



«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 /Хохрякова О.Н./
« 31 » 08 2020 год

Рассмотрено на заседании

Методического

объединения

Протокол № 1 

« 28 » 08 2020 год

Рабочая учебная программа

Русский язык

(наименование учебного предмета (курса))

1 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований результатам основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Якимчева Лариса Николаевна

2020 год

(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане на изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч — урокам русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзац)

Тематическое планирование «Обучение грамоте» (115 часов)

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Контроль	Примечание
1	02.09		Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. Выполнение рисунка в прописи.		
2	03.09		Выполнение геометрических узоров по образцу. Составление сказок по сюжетным рисункам.		
3	05.09		Обведение предметов по контуру. Составление предложений к рисункам.		
4	07.09		Строка и междустрочное пространство.		
5	08.09		Письмо прямых наклонных линий.		
6	09.09		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и сверху		
7	10.09		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.		
8	11.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.		
9	14.09		Строчная буква а.		
10	15.09		Заглавная буква а.		
11	16.09		Заглавная и строчная буква А а.		
12	17.09		Письмо строчной и заглавной буквы Аа.		
13	18.09		Письмо изученных букв.		
14	21.09		Строчная и заглавная буквы о, О.		
15	22.09		Строчная буква и.		
16	23.09		Заглавная буква И.		

17	24.09		Строчная и заглавная буквы Ии		
18	25.09		Письмо изученных букв.		
19	28.09		Письмо буквы Ы.		
20	29.09		Строчная буква у		
21	30.09		Заглавная буква У		
22	01.10		Письмо изученных букв.		
23	02.10		Письмо изученных букв.		
24	05.10		Строчная буква н.		
25	06.10		Строчная и заглавная буквы н, Н.		
26	07.10		Строчная и заглавная буквы с, С.		
27	08.10		Строчная и заглавная буквы с, С.		
28	09.10		Письмо изученных букв.		
29	12.10		Строчная буква к.		
30	13.10		Заглавная буква К.		
31	14.10		Строчная буква т.		
32	15.10		Заглавная буква Т.		
33	16.10		Строчная и заглавная буквы т, Т.		
34	19.10		Строчная буква л.		
35	20.10		Заглавная буква Л.		
36	21.10		Строчная буква р.		
37	22.10		Заглавная буква Р.		
38	23.10		Письмо изученных букв.		
39	02.11		Строчная буква в.		
40	03.11		Заглавная буква В.		
41	04.11		Строчная буква е.		
42	05.11		Заглавная буква Е.		
43	06.11		Письмо изученных букв.		
44	9.11		Строчная буква п.		
45	10.11		Заглавная буква П.		
46	11.11		Строчная буква М.		
47	12.11		Заглавная буква м.		
48	13.11		Строчная и заглавная буквы м, М.		
49	16.11		Строчная буква з.		
50	17.11		Заглавная буква З.		
51	18.11		Строчная буква б.		
52	19.11.		Письмо изученных букв.		
53	20.11		Заглавная буква Б.		
54	23.11		Строчная и заглавная буквы Б,б.		
55	24.11		Строчная буква д.		
56	25.11		Заглавная буква Д.		
57	26.11		Строчная и заглавная буквы Д,д.		
58	27.11		Закрепление написания изученных букв.		
59	30.11		Строчная буква я.		
60	01.12		Заглавная буква Я		
61	02.12		Строчная и заглавная буквы Я, я.		
62	03.12		Закрепление написания изученных букв.		
63	04.12		Письмо изученных букв.		
64	07.12		Строчная буква г.		
65	08.12		Заглавная буква Г..		
66	09.12		Строчная буква ч		

67	10.12		Заглавная буква Ч.		
68	11.12		Закрепление написания изученных букв.		
69	14.12		Заглавная и строчная буквы Ч,ч.		
70	15.12		Мягкий знак показатель мягкости согласного.		
71	16.12		Строчная буква ш.		
72	17.12		Заглавная буква Ш.		
73	18.12		Строчная и заглавная буквы Ш,ш.		
74	21.12		Сочетание		
75	22.12		Строчная буква ж.		
76	23.12		Заглавная буква Ж		
77	24.12		Сочетание жи-ши		
78	25.12		Закрепление написания изученных букв.		
79	11.01		Строчная буква ё.		
80	12.01		Заглавная буква Ё.		
81	13.01		Строчная буква й.		
82	14.01		Письмо слов с буквой Й.		
83	15.01		Закрепление написания изученных букв.		
84	18.01		Строчная буква х		
85	19.01		Заглавная буква Х		
86	20.01		Строчная буква ю.		
87	21.01		Заглавная буква Ю.		
88	22.01		Письмо изученных букв.		
89	25.01		Строчная буква ц.		
90	26.01		Заглавная буква Ц.		
91	27.01		Строчная буква э..		
92	28.01		Заглавная буква Э.		
93	29.01		Письмо изученных букв.		
94	01.02		Строчная буква щ.		
95	02.02		Заглавная буква Щ		
96	03.02		Строчная буква ф		
97	04.02		Заглавная буква Ф.		
98	05.02		Закрепление написания изученных букв.		
99	08.02		Разделительный мягкий знак.		
100	09.02		Разделительный твердый знак.		
101	10.02		Закрепление изученных букв.		
102	11.02		Закрепление изученных букв.		
103	12.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а, Б,б, В,в, Г,г, Д,д.		
104	11.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а, Б,б, В,в, Г,г, Д,д.		
105	12.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а, Б,б, В,в, Г,г, Д,д.		
106	15.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е,Ё,ё,Ж,ж,З,з,И,и.		
107	16.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е,Ё,ё,Ж,ж,З,з,И,и		
108	17.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е,Ё,ё,Ж,ж,З,з,И,и.		
109	18.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами К,к,Л,л,М,м,Н,н,О,о.		
110	19.02		Упражнение в написании слов с изученными		

			буквами К,к,Л,л,М,м,Н,н,О,о.		
111	01.03		Упражнение в написании слов с изученными буквами К,к,Л,л,М,м,Н,н,О,о.		
112	02.03		Алфавит. Гласные звуки и буквы.		
113	03.03		Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п,Р,р,С,с,Т,т,У,у.		
114	04.03		Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п,Р,р,С,с,Т,т,У,у.		
115	05.03		Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п,Р,р,С,с,Т,т,У,у.		

Тематическое планирование «Русский язык» (50 часов)

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Контроль	Примечание
Наша речь (2 ч.).					
120	08.03		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей.		
121	09.03		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык РФ.		Сл. слово: русский язык.
Текст, предложение, диалог (3 ч.).					
122	10.03		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		
111	11.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.		Сл. слово: ворона, воробей.
120	12.03		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.		
Слова, слова, слова... (4 ч.).					
121	15.03		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		
122	16.03		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.		
123	17.03		Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Вежливые слова.		
124	18.03		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.		Сл. слово: пенал, карандаш.
Слово и слог. Ударение. (6 ч.).					

125	19.03		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.		
126	22.03		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.		Сл. слово: лисица.
127	23.03		Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.		
128	24.03		Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.		
129	25.03		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.		
130	26.03		Ударение. Словообразующая роль ударения.		Сл. слово: сорока, собака.
Звуки и буквы (34 ч.).					
Звуки и буквы (2 ч.).					
131	05.04		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
132	06.04		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.		Сл. слово: весело, пальто.
Русский алфавит, или азбука (2 ч.).					
133	07.04		Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.		Сл. слово: хорошо.
134	08.04		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.		Сл. слово: ученик, ученица, учитель, учительница.
Гласные звуки (3 ч.).					
135	09.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки.		
136	12.04		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.		
137	13.04		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Составление развернутого ответа на вопрос.		
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч.).					
138	14.04		Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).		
139	15.04		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.		
140	16.04		Обозначение гласных звуков буквами в ударных		

			и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.		
141	19.04		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарем.		
142	20.04		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
143	21.04		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.		
144	22.04		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		
Буквы Й и И (1 ч.).					
145	23.04		Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й		Сл. слово: дежурный.
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч.).					
146	26.04		Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		
147	27.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		Сл. слово: ребята.
148	28.04.		Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
Мягкий знак (3 ч.).					
149	29.04		Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука.		
150	30.04		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ъ.		Сл. слово: мальчик.
151	03.05		Правописание слов с Ъ. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.		
Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч.).					
152	04.05		Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		
153	05.05		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		Сл. слово: тетрадь.
154	06.05		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).		
155	07.05		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		Сл. слово: медведь.

156	10.05		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.		
Шипящие согласные звуки (1 ч.).					
157	11.05		Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки		Сл. слово: работа, рабочий, работать.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1ч.).					
158	12.05		Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ		Сл. слово: девочка.
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 ч.).					
159	13.05		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
160	14.05		Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Сл. слово: машина.
161	17.05		Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.		
Заглавная буква в словах (3 ч.).					
162	18.05		Заглавная буква (общее представление).		Сл. слова: Москва.
163	19.05		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		
164	20.05		Заглавная буква в кличках животных.		
165	21.05		Промежуточная аттестация . Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	Проект	