


«Утверждаю»


Директор школы

 /Еремеев А.В./

« 31 » 08 2020 год

«Согласовано»

Зам.директора по УВР


 /Хохрякова О.Н./

« 31 » 08 2020год

Рассмотрено на заседании

Методического

объединения

Протокол № 1 

« 28 » 08 2020год

Рабочая учебная программа

Родной/русский/язык

(наименование учебного предмета (курса))

1 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований результатам основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Якимчева Лариса Николаевна

2020 год

(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Родной (русский) язык» разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Язык: прошлое и настоящее.

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

Язык в действии

- соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)

Секреты речи и текста

- использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

Ученик получит возможность для формирования:

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;
- адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи.*

Содержание учебного предмета

Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.
 Звукопись в стихотворном художественном тексте.
 Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	контроль	примечание
Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов					
1	3.09		Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.		
2	10.09		Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.		
3	17.09		Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.		
4	24.09		Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)		
5	01.10		Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми		
6	08.10		Зачем людям имена Имена в малых жанрах		

			фольклора		
7	15.10		Спрашиваем и отвечаем.		
8	22.10		Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		
Раздел 2. Язык в действии – 10 часов (начало 8 часов)					
9	05.11		Выделяем голосом важные слова.		
10	12.11		Роль логического ударения.		
11	19.11		Роль логического ударения.		
12	26.11		Как можно играть звуками		
13	03.12		Звукопись в стихотворном художественном тексте		
14	10.12		Где поставить ударение		
15	17.12		Где поставить ударение		
16	24.12		Смыслоразличительная роль ударения		
Раздел 2. Язык в действии – (продолжение 2 часа)					
17	14.11		Как сочетаются слова		
18	21.11		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов (начало 7 часов)					
19	28.11		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.		
20	04.02		Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.		
21	11.02		Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.		
22	18.02		Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»		
23	4.03		Дом в старину: что как называлось.		

24	11.03		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.		
25	18.03		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.		
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – (продолжение 5 часов)					
26	1.04		Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>		
27	8.04		Во что одевались в старину.		
28	15.04		Во что одевались в старину.		
29	22.04		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)		
30	29.04		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)		
Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа					
31	6.05		Сравниваем тексты		
32	13.05		Сопоставление текстов		
33	20.05		Проект «Секреты речи».		