МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

| «Утверждаю» | «Согласовано» | Рассмотрено на заседании |
|---|---|---|
| Директор школы | Зам.директора по УВР | Методического объединения |
| _____ /Еремеев А.В./ | _____ /Хохрякова О.Н/ | Протокол № 1 |
| «31» 08 2020год | «31» 08 2020год | «28» 08 2020год |

**Рабочая учебная программа**

**Русский язык**

(наименование учебного предмета (курса))

**4класс (начальное общее образование)**

(класс, уровень образования)

**1 год**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе примерной программы** требований результатам основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

**Попова Нафиса Хакимовна**

**2020 год**

(год разработки)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане на изучение русского языка в 4 классе из обязательной части отводится 170 часов в год по 5 часов в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебной программы

**«Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·подробно или выборочно пересказывать текст;

·пересказывать текст от другого лица;

·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться :**

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся олучит возможность научиться:**

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться :**

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·оценивать уместность использования слов в тексте;

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

**«Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

- **Обучающийся получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативных УУД:**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## Содержание учебного предмета

В рабочую программу по русскому языку 4 класса включено 2 часа на повторение по теме «Глагол» из курса русского языка 3 класса.

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и -тьсяв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Дата по плану | Дата факт | Тема урока | Контроль | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 02.09. | | Знакомство с учебником.<br>Наша речь и наш язык. | | |
| 2 | 03.09. | | Язык и речь .Формулы вежливости. | | |
| 3 | 04.09. | | Текст. План текста | | |
| 4 | 07.09. | | Подробное изложение текста «Первая вахта» | Изложение | |
| 5 | 08.09. | | Текст. Типы текста | | |
| 6 | 09.09. | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | | |
| 7 | 10.09. | | Виды предложений по интонации. | | |
| 8 | 11.09. | | Диалог. Обращение | | |
| 9 | 14.09. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Глагол.(повторение) | | |
| 10 | 15.09. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | |
| 11 | 1609. | | Входная контрольная работа | Контрольная работа | |
| 12 | 17.09. | | Что такое словосочетание? | | |
| 13 | 1809. | | Однородные члены предложения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 21.09. | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | | |
| 15 | 22.09. | | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | |
| 16 | 23.09. | | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | | |
| 17 | 2409. | | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | | |
| 18 | 25.09. | | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | | |
| 19 | 28.09. | | Подробное изложение по коллективно составленному плану | Изложение | |
| 20 | 29 09. | | Проверочная работа по теме «Предложение» | Проверочная работа | |
| 21 | 30.09. | | Слово и его лексическое значение. | | |
| 22 | 01.10. | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | |
| 23 | 02.10. | | Синонимы, антонимы, омонимы | | |
| 24 | 05.10. | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | |
| 25 | 06.10. | | Состав слова. Значимые части слова | | |
| 26 | 07.10. | | Состав слова. Однокоренные слова | | |
| 27 | 08.10. | | Состав слова. Однокоренные слова | | |
| 28 | 0910. | | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | | |
| 29 | 12.10. | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях | | |
| 30 | 13.10. | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | | |
| 31 | 14.10. | | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | | |
| 32 | 15.10. | | Разделительные ъ и ь | | |
| 33 | 16.10. | | Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. | Проверочный диктант | |
| 34 | 19.10. | | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе | | |
| 35 | 20.10. | | Подробное изложение | Изложение | |
| 36 | 21.10. | | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | | |
| 37 | 22.10. | | Грамматические признаки частей речи. | | |
| 38 | 23.10. | | Грамматические признаки частей речи. | | |
| 39 | 02.11. | | Наречие как часть речи. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 03.11. | | Наречие как часть речи. | | |
| 42 | 04.11. | | Обобщение по теме «Части речи». Проверочная работа. | Проверочная работа | |
| 43 | 0511. | | Как определить падеж имени существительного. | | |
| 44 | 0611. | | Признаки падежных форм имен существительных | | |
| 45 | 09.11. | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных | | |
| 46 | 1011. | | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей существительных | | |
| 47 | 11.11. | | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных | | |
| 48 | 12.11. | | Как определить падеж неизменяемых имен существительных | | |
| 50 | 13.11. | | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения | | |
| 51 | 16.11. | | Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». | Сочинение | |
| 52 | 1711. | | Второе склонение имен существительных | | |
| 53 | 18.11. | | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения | | |
| 54 | 19.11. | | Третье склонение имен существительных | | |
| 55 | 20.11. | | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения | | |
| 56 | 23.11. | | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений | | |
| 57 | 24.11. | | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | Изложение | |
| 58 | 25.11. | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения | | |
| 59 | 26.11. | | Именительный и винительный падежи | | |
| 60 | 27.11. . | | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже | | |
| 61 | 30.11 | | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже | | |
| 62 | 01.12. | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | | |
| 63 | 02.12. | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | | |
| 64 | 03.12. | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | |
| 65 | 04.12. | | Упражнения в правописании имен | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительных в дательном и родительном падежах | | |
| 66 | 07.12. | | Упражнение в распознавании безударных окончанийимен существительных в родительном и дательном падежах | | |
| 67 | 08.12. | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | |
| 68 | 09.12. | | Упражнение в правописаниипадежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | |
| 69 | 10.12. | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | |
| *70* | 11.12 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | |
| 71 | 14.12. | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | |
| 72 | 15.12. | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | |
| 73 | 16.12. | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | |
| 74 | 1712. | | Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» | Сочинение | |
| 75 | 18.12. | | Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | | |
| 76 | 21.12. | | Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | Контрольная работа | |
| 77 | 22.12. | | Работа над ошибками Множественное число имен существительных | | |
| 78 | 23.12. | | Именительный падеж имен существительных множественного числа | | |
| 79 | 24.12. | | Родительный падеж имен существительных множественного числа | | |
| 80 | 25.12. | | Родительный падеж имен существительных множественного числа | | |
| 81 | 11 01. | | Винительный падежодушевленных имен существительных множественного числа | | |
| 82 | 12.01. | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | | |
| 83 | 13.01. | | Подробное изложение | Изложение | |
| 84 | 14.01. | | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний | Проверочная работа | |
| 85 | 15.01. | | Защита проектов «Говорите правильно | Проект | |
| 86 | 18.01. | | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прилагательные | | |
| 87 | 19.01. | | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | | |
| 88 | 20.01. | | Род и число имен прилагательных | | |
| 89 | 21.01. | | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» | Выборочное письмо | |
| 90 | 22.01. | | Падеж имени прилагательного | | |
| 91 | 25.01. | | Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» | Сочинение | |
| 92 | 26.01. | | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | |
| 93 | 27.01. | | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода | | |
| 94 | 28.01. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | |
| 95 | 29.01. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | |
| 96 | 01.02. | | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежахи правописании их падежных окончаний | | |
| 97 | 02.02. | | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | | |
| 98 | 03.02. | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | |
| 99 | 04.02. | | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода | | |
| 100 | 05.02. | | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | Проект | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | 08.02. | | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе | | |
| 102 | 09.02. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | | |
| 103 | 1002. | | - Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | |
| 104 | 11.02. | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | |
| 105 | 12.02. | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода | | |
| 106 | 15.02. | | Подробное изложение | Изложение | |
| 107 | 16.02. | | Склонение имен прилагательных во множественном числе | | |
| 108 | 17.02. | | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | Сочинение | |
| 109 | 18.02. | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | | |
| 110 | 19.02. | | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | | |
| 111 | 22.02. | | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах | | |
| 112 | 2302. | | Подробное изложение | Изложение | |
| 113 | 2402. | | Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь | Сочинение | |
| 114 | 25.02. | | Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе» | Проверочный диктант | |
| 115 | 26.02. | | Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных | | |
| 116 | 01 03. | | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» | Проверочная работа | |
| 117 | 02.03. | | Роль местоимений в речи | | |
| 118 | 03.03. | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | | |
| 120 | 04.03. | | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | | |
| 121 | 05 03. | | Склонение личных местоимений 3-го лица. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | | |
| 122 | 08 03. | | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями | | |
| 123 | 09.03. | | Подробное изложение | Изложение | |
| 124 | 10.03. | | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам | Проверочная работа | |
| 125 | 11.03. | | Роль глаголов в языке | | |
| 126 | 12.03. | | Роль глаголов в языке | | |
| 127 | 15.03. | | Изменение глаголов по временам | | |
| 128 | 16.03. | | Неопределенная форма глагола | | |
| 129 | 17 03. | | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами | | |
| 131 | 18.03. | | Подробное изложение | Изложение | |
| 132 | 19.03. | | Спряжение глаголов | | |
| 133 | 29.03. | | Распознавание лица и числа глаголов | | |
| 134 | 30.03. | | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа | | |
| 135 | 31.03. | | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание *не* с глаголами. | | |
| 136 | 01.04. | | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | Сочинение | |
| 137 | 02.04. | | Окончания глаголов I и II спряжения | | |
| 138 | 05.04. | | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения | | |
| 139 | 06.04. | | Наши проекты. «Пословицы и поговорки» | Проект | |
| 140 | 07.04. | | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | | |
| 141 | 08.04. | | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов | | |
| 142 | 09.04. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | |
| 143 | 12 04. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | |
| 144 | 13.04. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | |
| 145 | 14.04. | | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончанийлаголов» | Проверочный диктант | |
| 146 | 15.04. | | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончанийглаголов | | |
| 147 | 16.04. | | Возвратные глаголы (общее представление) | | |
| 148 | 19.04. | | Правописание возвратных глаголов в настоящем | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и будущем времени. | | |
| 149 | 20.04. | | Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах | | |
| 150 | 21.04. | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | |
| 151 | 22.04. | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | |
| 152 | 23.04. | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | |
| 153 | 26 04. | | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как частиречи | | |
| 154 | 27.04. | | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола | | |
| 155 | 28.04. | | Подробное изложение | Изложение | |
| 156 | 29.04. | | Проверочная работа по теме «Глагол» | Проверочная работа | |
| 157 | 30.04. | | Контрольный диктант. | Контрольный диктант | |
| 158 | 03.05. | | Работа над ошибками. Язык и речь. | | |
| 159 | 0405. | | Текст. Типы текстов. | | |
| 160 | 05.05. | | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | | |
| 161 | 06.05. | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| 162 | 07.05. | | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина«Рожь». | Сочинение | |
| 163 | 1005. | | Значимые части слова. Словообразование. | | |
| 164 | 11.05. | | Правописание гласных и согласных в корне слов. | | |
| 165 | 12.05. | | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | |
| 166 | 1305. | | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | |
| 167 | 14.05. | | Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная работа | |
| 168 | 17.05. | | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | |
| 169 | 18.05. | | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | |
| 170 | 19.05. | | Звукобуквенный и звуковой разбор слов. | | |