МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю» Директор школы _____ /Еремеев А.В./ «_31_»_08_____2020 год	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____/Хохрякова О.Н/ «_31_»_08_____2020год	Рассмотрено на заседании Методического объединения Протокол № _1_ «_28_»_08._2020 год

Рабочая учебная программа
Русский язык
(наименование учебного предмета (курса))

3 класс (начальное общее образование)
(класс, уровень образования)
1 год
(срок реализации программы)

Составлена на основе требований результатам основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу
Погуляева Оксана Григорьевна

2020 год
(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане на изучение русского языка во 3 классе из обязательной части отводится 170 часов в год по 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре-пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

• пони прилагательного, глагола, предлога:

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:

• производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:

• производить морфемный разбор ясных по составу слов.годе слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения:
• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тема текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план теист
• определять тип текста;
• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения

коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебной программы

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	контроль	Примечание
	по плану	фактич			
Язык и речь 2ч					
1	02./09		Наша речь. Виды речи.		
2	03/09		Наш язык.		
Текст. Предложение. Словосочетание 14ч					
3	04./09		Текст. Типы текстов		
4	07/09		Текст.		
5	08/09		Предложение.		
6	09/09		Виды предложений по цели высказывания		
7	10/09		Виды предложений по интонации		
8	11/09		Предложения с обращениями		
9	14/09		Обучающее изложение.		
10	16/09		Главные и второстепенные члены предложения		
11	17./09		Главные и второстепенные члены предложения		
12	18/09		Простое и сложное предложения		
13	21/09		Простое и сложное предложения		
14	22/09		Словосочетание		
15	23/09		Словосочетание		
16	24/09		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контрольный диктант	
Слово в языке и речи – 20					
17	25/09		Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова		
18	28/09		Входящая контрольная работа за 2 класс (контрольный диктант)	Контрольный диктант	
19	29/09		Синонимы и антонимы		
20	30/09		Омонимы		
21	1/10		Слово и словосочетание		

22	2/10		Фразеологизмы		
23	5/10		Обучающее изложение		
24	6/10		Части речи		
25	7/10		Имя существительное		
26	8/10		Имя прилагательное		
27	9/10		Глагол		
28	12/10		Что такое имя числительное?		
29	13/10		Однокоренные слова		
30	14/10		Звуки и буквы. Гласные звуки		
31	15/10		Звуки и буквы. Согласные звуки		
32	16/10		Звонкие и глухие согласные звуки.		
33	19/10		Разделительный ь.		
34	20/10		Обобщение и закрепление изученного		
35	21/10		Проект «Рассказ о слове»	Проект	
36	22/10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Контрольный диктант	
Состав слова – 16ч.					
37	23/10		Что такое корень?		
38	2/11		Как найти в слове корень?		
39	3/11		Сложные слова		
40	5/11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
41	6/11		Окончание слова		
42	9/11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку ?		
43	10/11		Значения приставок.		

44	11/11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
45	12/11		Значения суффиксов		
46	13/11		Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе»		
47	16/11		Что такое основа слова?		
48	17/11		Обобщение знаний о составе слова.		
49	18/11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контрольный диктант	
50	19/11		Обобщение знаний о составе слова		
51	20/11		Обучающее изложение		
52	23/11		Проект «Семья слов»	Проект	
Правописание частей слова – 28					
53	24/11		В каких значениях слова есть орфограммы?		
54	25/11		Правописание слов с безударными гласными в корне		
55	26/11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
56	27/11		Правописание слов с безударными гласными в корне		
57	30/11		Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне		
58	1/12		Проверка слов с парными согласными в корне		
59	2/12		Проверка слов с парными согласными в корне		
60	3/12		Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		
61	4/12		Обучающее изложение		
62	7/12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
63	8/12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
64	9/12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
65	10/12		Правописание слов с удвоенными согласными		
66	11/12		Правописание слов в удвоенными согласными		
67	14/12		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		
68	15/12		Диктант по теме « Правописание корней слов»	Контрольный	

				диктант	
69	16/12		Правописание суффиксов и приставок		
70	17/12		Правописание суффиксов и приставок		
71	18/12		Правописание суффиксов и приставок		
72	21/12		Правописание суффиксов и приставок		
73	22/12		Правописание приставок и предлогов		
74	23/12		Правописание приставок и предлогов		
75	24/12	24.12	Правописание слов с разделительным ъ		
76	25/12	25.12	Правописание слов с разделительным ъ и ь.		
77	11/01	26.12	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».		
78	12/01	28.12	Обучающее изложение		
79	13/01	27.12	Диктант по теме «Правописание частей слов»	Контрольный диктант	
80	14/01	14.1	Проект «Составляем орфографический словарь»	Проект	
Части речи-1					
81	15/01	16.1	**Учебник «Русский язык» часть 2** Части речи		
Имя существительное – 28					
82	18/01	17.1	Имя существительное и его роль в речи		
83	19/01	18.1	Значение и употребление имен существительных в речи		
84	20/01	19.1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
85	21/01	21	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
86	22/01	22	Собственные и нарицательные имена существительные		
87	25/01	23	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	26/01	24	Проект «Тайна имени»	Проект	
89	27/01	25	Число имен существительных		
90	28/01	28	Число имен существительных		
91	29/01	30	Род имен существительных		
92	01/02	31	Род имен существительных		
93	02/02	1.2	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
94	3/02	4	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
95	4/02	5	Обучающее изложение		
96	5/02	6	Диктант по теме « Имя существительное».	Контрольный диктант	
97	8/02	7- 11	Склонение имен существительных.		

98	9/02	8-12	Падеж имен существительных		
99	10/02	11-13	Упражнения в определении падежей		
100	1102	12-14	Именительный падеж		
101	12/02	13-15	Родительный падеж		
102	15/02	14-18	Дательный падеж		
103	16/02	18-19	Винительный падеж имен существительных		
104	17/02	19-20	Творительный падеж		
105	18/02	20-21	Предложный падеж имен существительных		
106	19/02	21	Обучающее изложение		
107	22/02		Сочинение по картине К.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень»		
108	23/02		Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Контрольный диктант	
109	24/02		Проект « Зимняя страничка»	Проект	
Имя прилагательное -19					
110	25/02		Значение и употребление имен прилагательных		
111	26/02		Значение и употребление имен прилагательных		
112	01/03		Роль прилагательных в тексте		
113	02/03		Текст – описание		
114	3/03		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь»		
115	4/03		Род имен прилагательных		
116	5/03		Изменение имен прилагательных по родам		
117	8/03		Изменение имен прилагательных по родам		
118	9/03		Число имен прилагательных		
119	10/03		Число имен прилагательных		
120	11/03		Изменение имен прилагательных по падежам		
121	12/03		Изменение имен прилагательных по падежам		
122	15/03		Обобщение знаний		
123	16/03		Обобщение знаний		
124	17/03		Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»		
125	18/03		Обобщение знаний		
126	19/03		Диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант	
127	29/03		Проект «Имя прилагательное в	Проект	

			загадках»		
128	30/03		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»		Не проводилс я урок
Местоимение - 5 ч					
129	31/03		Личные местоимения		
130	1/04		Изменение личных местоимений по родам		
131	2/04		Местоимение		
132	5/04		Местоимение		
133	6/04		Обучающее изложение		Не проводился
Глагол – 21ч.					
134	7/04		Значение и употребление глаголов в речи		объединён
135	8/04		Значение и употребление глаголов в речи		
136	9/04		Значение и употребление глаголов в речи		
137	12/04		Неопределенная форма глагола		
138	13/04		Неопределенная форма глагола		
139	14/04		Число глаголов		
140	15/04		Число глаголов		
141	16/04		Времена глаголов		
142	19/04		Времена глаголов. 2 –е лицо глагола		
143	20/04		Изменение глаголов по временам		
144	21/04		Изменение глаголов по временам		
145	22/04		Обучающее изложение.		
146	23/04		Род глаголов в прошедшем времени		
147	26/04		Род глаголов в прошедшем времени		
148	27/04		Правописание не с глаголами		
149	28/04		Правописание не с глаголами		
150	29/04		Обобщение знаний		
151	30/04		Обобщение знаний		
152	3/05		Обобщение знаний		
153	4/05		Обобщение знаний		
154	5/05		Обобщение знаний		
155	6/05		Обобщение знаний		
156	7/05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль ный Диктант	
Повторение 13ч					
157	10/05		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.		
158	11/05		Обобщение и систематизация		

			изученного о частях речи.		
159	12/05		Обучающее изложение		
160	13/05		Промежуточная аттестация	Диктант с граммати ческим заданием	
161	14/05		Обобщение изученного о слове, предложении.		
162	17/05		Правописание окончаний имен прилагательных.		
163	18/05		Правописание приставок и предлогов.		
164	19/05		Правописание безударных гласных.		
165	20/05		Правописание значимых частей слов		
166	21/05		Однокоренные слова		
167	24/05		Обучающее изложение.		
168	25/05		Повторение по теме виды текстов		
169	26/05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
170	27.05		КВН «Знатоки русского языка»		