



«Утверждаю»
Директор школы
_____/Еремеев А.В./
« 31 » 08 2020 год

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Хохрякова О.Н./
« 31 » 08 2020 год

Рассмотрено на заседании
Методического
объединения
Протокол № __1__
« 28 » 08 2020 год

Рабочая учебная программа Русский язык

(наименование учебного предмета (курса))

2 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

**Составлена на основе требований результатам основной образовательной
программы начального общего образования**

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу
Татарникова Ольга Анатольевна

2020 год
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане на изучение русского языка во 2 классе из обязательной части отводится 170 часов в год по 5 часов в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
 - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)— показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и

чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Содержание учебного предмета.

Наша речь.

Виды речи. Диалог и монолог

Текст. Текст. Признаки текста. Устное сочинение. Тема и главная мысль текста. Текст. Части текста.

Предложение. Предложение как единица речи. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Установление связи слов в предложении. Развитие речи. Устное сочинение по картине. Связь слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Проверочная работа по теме: «Предложение».

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Словарный диктант. Антонимы. Синонимы и антонимы. Развитие речи. Контрольный диктант по теме: «Текст и предложение»

Однокоренные (родственные) слова. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Обобщение знаний о родственных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слово, слог.

Слог. Ударение. Ударение. Ударные и безударные слоги

Перенос слов. Перенос слов. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам

Звуки и буквы. Алфавит. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» Работа над ошибками. Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука. Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.

Гласные звуки и буквы для их обозначения Гласные звуки и буквы для их обозначения. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Развитие речи. Работа с текстом. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение учебной задачи). Однокоренные слова.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверочных слов. Диагностическая работа. Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста. Безударные гласные звуки. Развитие речи. Диктант по теме «Безударные гласные звуки». Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины. Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»

Согласные звуки. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласный звук /й/ и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Изложение по коллективно составленному плану.

Правописание буквосочетаний с шипящими

Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм. Развитие речи. Работа с текстом. Буквосочетания жи-ши, ча - ща, чу-щу. Развитие речи. Работа

с текстом. Проект «Рифма». Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу
Контрольный диктант по теме: « Правописание буквосочетаний сшипящими» за 1 полугодие
Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Звонкие и глухие согласные

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Обобщение знаний об изученных правилах письма

Проверочный диктант по теме «Правописание слов

с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным». Развитие речи. Составление поздравительной открытки.

Работа над ошибками.

Разделительный мягкий знак

Разделительный ь знак. Использование на письме. Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Разделительный мягкий знак (ь).

Проверочная работа. Работа над ошибками. Разделительный ь знак. .

Части речи. Общее представление. Части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Одушевленные имена существительные. Неодушевленные имена существительные

Одушевленные и неодушевленные имена существительны. Собственные имена

существительные. Правописание собственных имён существительных.

Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен

существительных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных;

Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи.

Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. Число имен существительных. Число имен

существительных. Имя существительное. Повторение. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление рассказа по репродукции картины художника

Число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение знаний о глаголе

Обобщение знаний о глаголе как части речи. Проверочная работа. Текст – повествование и роль в нём глаголов

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Значение имён

прилагательных. Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста

Сравнение как одно из выразительных средств языка. Развитие речи. Составление

описательного текста. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Единственное и

множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.

Обобщение знаний о прилагательном. Текст – описание. Употребление имен прилагательных

в тексте-описании. Развитие речи. Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения). Проверочная работа.

Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи. Текст – рассуждение. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно составленному плану (вопросам)

Предлоги. Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными. Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении.

Употребление предлогов в предложении. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Проверочная работа по теме «Употребление предлогов в речи». Проект «В словари – за частями речи». Контрольный диктант по теме «Предлоги»

Повторение. Текст. Развитие речи. Диалог и монолог. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам. Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку. Виды текстов. Предложение. Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащего и сказуемого. Нераспространенные и распространенные предложения. Установление связи слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Однозначные и

многозначные слова, антонимы, синонимы. Однокоренные слова. Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Части речи. Глагол. Местоимение. Звуки и буквы. Алфавит. Правила правописания. Части речи. КВН по русскому языку

Тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Контроль	Примечание
Наша речь (3 ч.)					
1	02.09		Виды речи		
2	03.09		Виды речи		
3	04.09		Диалог и монолог		
Текст (3 ч.)					
4	07.09		Текст. Признаки текста. Устное сочинение.		
5	08.09		Тема и главная мысль текста.		
6	09.09		Текст. Части текста		
Предложение					
7	10.09		Предложение как единица речи		
8	11.09		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
9	14.09		Связь слов в предложении. Логическое ударение.		
10	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.		
11	16.09		Главные и второстепенные члены предложения		
12	17.09		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
13	18.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
14	21.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
15	22.09		Распространенные и нераспространенные предложения		
16	23.09		Распространенные и нераспространенные предложения		
17	24.09		Установление связи слов в предложении.		
18	25.09		Развитие речи. Устное сочинение по картине. Связь слов в предложении.		
19	28.09		Слово и его лексическое значение. Проверочная работа по теме: «Предложение».	Проверочная работа	
Лексическое значение слова					
20	29.09		Лексическое значение слов.		
21	30.09		Лексическое значение слов		
22	01.10		Однозначные и многозначные слова.		

23	02.10		Прямое и переносное значение слова.		
24	03.10		Синонимы. Словарный диктант.		
25	05.10		Антонимы.		
26	06.10		Синонимы и антонимы. Развитие речи		
27	07.10		Контрольный диктант по теме: «Текст и предложение»	Контрольный диктант	
Однокоренные (родственные) слова (4 ч.)					
28	08.10		Родственные слова.		
29	09.10		Корень слова. Однокоренные слова.		
30	12.10		Корень слова. Однокоренные слова		
31	13.10		Выделение корня в однокоренных словах. Обобщение знаний о родственных словах.		
32	14.10		Слог как минимальная произносительная единица. Слово, слог.		
Слог. Ударение (3 ч.)					
33	15.10		Ударение		
34	16.10		Ударение. Ударные и безударные слоги		
Перенос слов (3 ч.)					
35	19.10		Перенос слов		
36	20.10		Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам		
Звуки и буквы. Алфавит (4 ч.)					
37	21.10		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Проверочная работа	
38	22.10		Работа над ошибками. Звуки и буквы		
39	23.10		Русский алфавит или азбука		
40	02.11		Употребление прописной (заглавной) буквы		
41	03.11		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.	Проверочная работа	
Гласные звуки и буквы для их обозначения (3 ч.)					
42	04.11		Гласные звуки и буквы для их обозначения.		
43	05.11		Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Развитие речи. Работа с текстом.		
44	06.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение учебной задачи) Однокоренные слова		
Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (15 ч.)					

45	09.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
46	10.11		Особенности проверочных слов. Диагностическая работа		
47	11.11		Проверочные слова		
48	12.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов		
49	13.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов		
50	16.11		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов		
51	17.11		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста		
52	18.11		Безударные гласные звуки. Развитие речи.		
53	19.11		Диктант по теме «Безударные гласные звуки».	Диктант	
54	20.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.		
55	23.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.		
56	24.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
57	25.11		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
58	26.11		Составление рассказа по репродукции картины		
59	27.11		Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»	Контрольный диктант	
Согласные звуки (9 ч.)					
60	30.11		Согласные звуки и буквы для их обозначения		
61	01.12		Согласный звук /й / и буква «и краткое»		
62	02.12		Слова с удвоенными согласными.		
63	03.12		Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.		

64	04.12		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения		
65	07.12		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения		
66	08.12		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.		
67	09.12		Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	Проект	
68	10.12		Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Изложение по коллективно составленному плану.		
Правописание буквосочетаний с шипящими (8 часов)					
69	11.12		Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм		
70	14.12		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом		
71	15.12		Буквосочетания жи-ши, ча - ща, чу-щу. Развитие речи. Работа с текстом.		
72	16.12		Проект «Рифма». Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу	Проект	
73	17.12		Правописание буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу		
74	18.12		Правописание буквосочетаниями жи-ши, ча - ща, чу-щу		
75	21.12		Контрольный диктант по теме: « Правописание буквосочетаний с шипящими» за 1 полугодие	Контрольный диктант	
76	22.12		Развитие речи. Работа с предложением и текстом.		
Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным (10 ч.)					
77	23.12		Звонкие и глухие согласные		
78	24.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед		

			согласным.		
79	25.12		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.		
80	11.01		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.		
81	12.01		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.		
82	13.01		Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи		
83	14.01		Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи		
84	15.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма		
85	18.01		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	Проверочный диктант	
86	19.01		Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Работа над ошибками.		
Разделительный мягкий знак (5 ч.)					
87	20.01		Разделительный ь знак. Использование на письме.		
88	21.01		Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков		
89	22.01		Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа		
90	25.01		Работа над ошибками. Разделительный ь знак. .		
Части речи. Общее представление (2 ч.)					
91	26.01		Части речи		
92	27.01		Части речи		
Имя существительное (19 ч.)					
93	28.01		Имя существительное как часть речи.		

94	29.01		Имя существительное как часть речи.		
95	01.02		Имя существительное как часть речи		
96	02.02		Одушевленные имена существительные		
97	03.02		Одушевленные имена существительные		
98	04.02		Неодушевленные имена существительные		
99	05.02		Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
100	08.02		Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		
101	09.02		Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных		
102	10.02		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных;		
103	11.02		Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам		
104	12.02		Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям по вопросам		
105	15.02		Число имен существительных		
106	16.02		Число имен существительных		
107	17.02		Имя существительное. Повторение		
108	18.02		Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом		
109	19.02		Имя существительное. Повторение		
110	22.02		Имя существительное. Повторение		
111	23.02		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверочная работа	
Глагол (12 ч.)					
112	24.02		Глагол как часть речи и употребление его в речи		

113	25.02		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.		
114	26.03		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом.		
115	01.03		Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника		
116	02.03		Число глаголов		
117	03.03		Число глаголов		
118	04.03		Правописание частицы НЕ с глаголом		
119	05.03		Обобщение знаний о глаголе		
120	08.03		Проверочная работа «Глагол как часть речи»	Проверочная работа	
121	09.03		Текст – повествование и роль в нём глаголов		
122	10.03		Текст-повествование и роль в нём глаголов		
123	11.03		Текст-повествование и роль в нём глаголов		
Имя прилагательное (13 ч.)					
124	15.03		Имя прилагательное как часть речи		
125	16.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении		
126	17.03		Значение имён прилагательных		
127	18.03		Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста		
128	29.03		Сравнение как одно из выразительных средств языка Развитие речи. Составление описательного текста.		
129	30.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контрольный диктант	
130	31.03		Единственное и множественное число имен прилагательных		
131	01.04		Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.		
132	02.04		Обобщение знаний о прилагательном.		
133	05.04		Обобщение знаний о прилагательном.		

134	06.04		Текст – описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи.		
135	07.04		Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения)		
136	08.04		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверочная работа	
Местоимение (4 ч.)					
137	09.04		Местоимение (личное) как часть речи.		
138	12.04		Местоимение (личное) как часть речи.		
139	13.04		Текст – рассуждение		
140	14.04		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно составленному плану (вопросам)	Изложение	
Предлоги (7 ч.)					
141	15.04		Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными.		
142	16.04		Роль предлогов в речи. Использование предлогов в предложении		
143	19.04		Роль предлогов в речи. Использование предлогов в предложении		
144	20.04		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.		
145	21.04		Проверочная работа по теме «Использование предлогов в речи»	Проверочная работа	
146	22.04		Проект «В словари – за частями речи»		
147	23.04		Контрольный диктант по теме «Предлоги»	Контрольный диктант	
Повторение 23ч					
148	26.04		Текст. Развитие речи. Диалог и монолог. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Составление текста по вопросам		
149	27.04		Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку. Виды текстов.		
150	28.04		Предложение. Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащего и сказуемого. Нераспространенные и распространенные предложения.		

			Установление связи слов в предложении		
151	29.05		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
152	30.04		Однокоренные слова		
153	03.05		Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи		
154	04.05		Части речи. Глагол.		
155	05.05		Местоимение		
156	06.05		Звуки и буквы. Алфавит.		
157	0.05		Звуки и буквы		
158	10.05		Правила правописания.		
159	11.05		Правила правописания. Письмо под диктовку Правила правописания		
160	12.05		Правила правописания		
161	13.05		Закрепление изученного материала		
162	14.05		Промежуточная аттестация		
163	17.05		Работа над ошибками. Правила правописания.		
164	18.05		Части речи.		
165	19.05		Части речи.		
166	20.05		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
167	21.05		Предложение. Члены предложения.		
168	24.05		Связь слов в предложении		
169	25.05		Правила правописания. Письмо под диктовку		
170	26.05		КВН по русскому языку		