МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

| «Утверждаю» | «Согласовано» | Рассмотрено на заседании |
|---|---|---|
| Директор школы | Зам.директора по УВР | Методического объединения |
| _____ /Еремеев А.В./ | _____/Хохрякова О.Н/ | Протокол № 1 |
| «_31_»_08_____2020 год | «_31_»_08_____2020год | «_28_»_08_2020год |

**Рабочая учебная программа**

**Родной русский язык**

(наименование учебного предмета (курса))

**1 класс (начальное общее образование)**

(класс, уровень образования)

**1 год**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

**Огородникова Светлана Константиновна**

**2020 год**

(год разработки)

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Родной (русский) язык» разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

## Планируемые результаты учебного предмета

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

**Язык: прошлое и настоящее.**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

**Язык в действии**

- соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного)

**Секреты речи и текста**

- использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной родной речи

**Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

***Ученик получит возможность для формирования:***

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.*

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;
- адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи.*

## Содержание учебного предмета

**Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению

ошибок в сочетаемости слов).

**Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:
1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Тематическое планирование**

| № | Дата по плану | Дата факт. | Тема урока | контроль | примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов** | | | | | |
| 1 | 3.09 | | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. | | |
| 2 | 10.09 | | Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. | | |
| 3 | 17.09 | | Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. | | |
| 4 | 24.09 | | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | | |
| 5 | 01.10 | | Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | | |
| 6 | 08.10 | | Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора | | |
| 7 | 15.10 | | Спрашиваем и отвечаем. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 22.10 | | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | | |
| **Раздел 2. Язык в действии – 10 часов (начало 8 часов)** | | | | | |
| 9 | 05.11 | | Выделяем голосом важные слова. | | |
| 10 | 12.11 | | Роль логического ударения. | | |
| 11 | 19.11 | | Роль логического ударения. | | |
| 12 | 26.11 | | Как можно играть звуками | | |
| 13 | 03.12 | | Звукопись в стихотворном художественном тексте | | |
| 14 | 10.12 | | Где поставить ударение | | |
| 15 | 17.12 | | Где поставить ударение | | |
| 16 | 24.12 | | Смыслоразличительная роль ударения | | |
| **Раздел 2. Язык в действии – (продолжение 2 часа)** | | | | | |
| 17 | 14.11 | | Как сочетаются слова | | |
| 18 | 21.11 | | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов (начало 7 часов)** | | | | | |
| 19 | 28.11 | | Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | | |
| 20 | 04.02 | | Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | | |
| 21 | 11.02 | | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | | |
| 22 | 18.02 | | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» | | |
| 23 | 4.03 | | Дом в старину: что как называлось. | | |
| 24 | 11.03 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. | | |
| 25 | 18.03 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. | | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – (продолжение 5 часов)** | | | | | |
| 26 | 1.04 | | Дом в старину: что как называлось<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* | | |
| 27 | 8.04 | | Во что одевались в старину. | | |
| 28 | 15.04 | | Во что одевались в старину. | | |
| 29 | 22.04 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | | |
| 30 | 29.04 | | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) | | |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа** | | | | | |
| 31 | 6.05 | | Сравниваем тексты | | |
| 32 | 13.05 | | Сопоставление текстов | | |
| 33 | 20.05 | | Проект «Секреты речи». | | |