

Конспект урока по окружающему миру в малокомплектной школе (2,4 класс)

Урок окружающего мира. 4 класс

Тема урока «Русь расправляет крылья»

Цель: сформировать представления учащихся о возрождении Руси.

Задачи: познакомиться с фактами, которые свидетельствуют о возрождении Северо-Восточной Руси; изучить материал о правлении князя Ивана Калиты и присоединении городов Руси к Московскому княжеству.

Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; развивать умение работать с картой.

Коммуникативные УУД: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, участвовать в работе группы

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.

Личностные УУД: способствовать к готовности оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя; воспитывать чувство гордости за свою страну.

План урока:

1. Актуализация знаний
2. Целеполагание
3. Открытие нового знания
4. Закрепление полученных знаний
5. Рефлексия. Самооценка учащихся

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 2 КЛАСС

Тема урока: «Московский Кремль»

Цель деятельности учителя: знакомство с историей Московского Кремля, его достопримечательностями.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать год основания Московского Кремля;
- знать достопримечательности Московского Кремля;
- уметь называть достопримечательности по иллюстрациям.

Личностные:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету;
- стремиться к получению новых знаний;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»).

I этап

Организационный момент

«Прозвенел уже звонок –

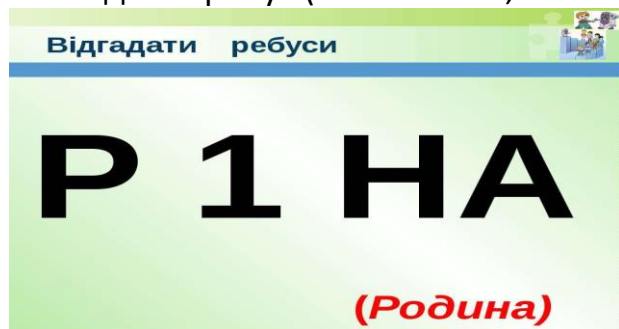
Приглашает на урок.

Начинаем мы опять

По истории шагать».

Проверьте, всё ли у вас готово к уроку и тихо садитесь на место.

-Разгадайте ребус (объяснение, если потребуется)



-А как называется наша Родина? В какой стране мы с вами родились? (Россия)

-А как называлась Россия в далёкие времена? (Русь)

Представьте птицу, зовут её Русь, с середины 12 века на неё нападали хищные птицы и приносили ей боль. Боролась птица-Русь с врагами, победила крестоносцев и стала собираться с силами для борьбы с самым грозным врагом – Золотой ордой. И мечтали люди русские, что окрепнет Русь Матушка, расправит свои крылья и устремится в чистое, голубое небо навстречу светлому будущему.

-

- Мы продолжаем наше путешествие по страницам истории России.

На ваших партах лежат монетки, на доске сумка. Сегодня, отвечая в течение урока, вы будете ложить монетки в эту сумку.

Этап

Актуализация знаний (самостоятельно)

Проверка домашнего задания.

Но прежде, чем мы перейдём к теме нашего урока, давайте вспомним, о каких исторических личностях вы узнали на прошлых уроках и какие события произошли в 13 веке на Руси. Для этого мы поиграем в игру «Составь рассказ»

Игра «Составь рассказ»

В нашем рассказе будет 5 предложений. Я дам предложения, из которых надо восстановить хронологию событий, которые вы изучили на прошлых уроках.

1. В 13 веке на Русь напали степные кочевники – монголо-татары.

II. Актуализация знаний и мотивация

Учитель:

- В давние времена наше государство называлось Русью. А сейчас в какой стране мы живем?
- Ребята, о каком городе мы с вами говорили на прошлом уроке?
 - Когда была основана Москва?
 - Кто является основателем Москвы?
 - Что такое план города?
 - Что изображено на гербе Москвы?
 - Какие достопримечательности есть в Москве?
 - Как называют жителей Москвы?
- (На прошлом уроке мы говорили о

2. Поход на Русь возглавил хан Батый.
3. В 1237 году первым разгромили город Рязань.
4. В 1238 году разрушили город Владимир и Козельск.
5. В 1240 году разрушили город Киев. Большинство русских земель попало в зависимость к Золотой Орде. Отныне Руси пришлось выплачивать дань.

III. Целеполагание.

Учитель: . А о чём пойдёт речь на уроке, вы узнаете, если в

этом выражении зачеркнёте иностранные буквы.

2.1 DBDSOZWЗPGЛОЖДQVYEFZНИЕ PFNQУСИUD
слайд

- Молодец! Речь пойдет о возрождении Руси. И конкретно мы будем говорить о 14 веке. Постараемся найти ответ на вопрос « Какое княжество становилось сильным в 14 веке и почему?»
- Тяжёлые испытания обрушились на Русь в 13 веке. Но они не сломили русских людей. Тема нашего

урока – «Русь расправляет крылья».

Ученик читает текст по учебнику

На какие вопросы вы хотели бы сегодня получить ответы?

А какие задачи мы можем поставить перед собой?

1. Выяснить, каким образом возрождалось Русское государство, и объединялись русские земли.
2. Выяснить, как строились отношения между Русью и Золотой ордой.
3. Познакомиться с выдающимися людьми в данный период, которые

Москве.

- Москва была основана более 850 лет назад.
- Основателем Москвы является князь Юрий Долгорукий.
- План – это чертеж местности.
- На гербе изображен всадник с копьем, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец.
- Московский Кремль; улица Арбат; храм Христа Спасителя; Большой театр; Третьяковская галерея; цирк на Цветном бульваре; театр зверей имени В. Дурова.)

П.: структурирование знаний.

Карточка: из групп слов составить предложения

III. Целеполагание.

(Самостоятельно в группе)

- Прочитайте стихотворение, ответьте на вопросы:
Москва, Москва!...Люблю тебя, как сын, Как русский, - сильно, пламенно и нежно. Люблю священный блеск твоих седин И этот Кремль, зубчатый, безмятежный.
М. Лермонтов
- О какой достопримечательности Москвы говорится в стихотворении?
- Догадайтесь, какая тема нашего урока?
- Подумайте какую цель поставим перед собой?
(- В стихотворении говорится о Московском Кремле.
- Тема: «Московский Кремль».
- Цель: узнать об истории создания Московского Кремля.)

способствовали возрождению Русского государства.

IV. Первичное усвоение новых знаний. (Самостоятельно)

- Несчастья, обрушившиеся на Русь, не сломили Русских людей. Возвращались на родные пепелища уцелевшие жители, прятаясь по лесам. Нужно было налаживать жизнь заново.

- перед вами карта Руси. Указываем стороны света. На СЗ напали шведы, с востока до запада русские земли попали в зависимость к Золотой Орде. Какие земли были более безопасными для жизни? (Северо-Восточная Русь.)

Работа с исторической картой.

- Найдите на карте (с.61) Северо-Восточную Русь. Отметьте её города. (Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Тверь, Ярославль). Сюда направлялись переселенцы из других русских краёв.

Чтобы достичь цели нашего урока, нам нужна информация. А вся необходимая информация у нас...(в учебнике).

V. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на с. 65 и ознакомьтесь с текстом. Тебе необходимо ответить на вопросы

Какие возрождались города? (крепости, бронники, щитники, лучники, кольчужники).

Как развивалось купечество в Северо-Восточной Руси? (купцы, торжище, торговля, княжеская защита).

Какой монастырь возник около города Радонежа? (Троицкий монастырь, XIV век, Сергей Радонежский, монах-затворник).

IV. Открытие нового знания

Учитель:

- Ребята, может кто-то из вас был в Кремле? Что вы можете нам рассказать о нем?

- История Кремля берёт свое начало в далеком 1156 году, именно тогда князь Юрий Долгорукий положил начало строительства крепости на месте древнего поселения, которое занималось охотой и рыбалкой.

Рита: Стены Кремля мощные и крепкие. Их длина составляет 2 км 235 метров, толщина от 3,5 м до 6,5 м; высота от 5 м до 19 м.

До 1953 года Кремль представлял собой закрытую резиденцию и вход туристам на его территорию был строго запрещен.

Учитель: Сейчас мы можем лицезреть 20 Кремлевских башен, каждая из которых имеет свою историю и название. Пожалуй, самая старая и таинственная – это Тайницкая башня, даже само название говорит само за себя. Из башни можно было через подземный тоннель выйти к реке и потайному колодцу.

Сергей: Самая высокая башня, высота которой составляет 80 метров имеет название – Троицкая, а самая маленькая – Кутафья башня, всего 14 метров.

Нельзя не упомянуть Соборную площадь, впечатляющую своим размерами. Здесь находится и один из самых главных соборов – Успенский собор.

ДИНАМИЧЕСКАЯ

- Давайте проведем

разминку:

***Раз – на цыпочки
подняться.***

***Надо всем, друзья,
размяться.***

***2 – нагнулись до
земли***

***И не раз, раза
три.***

***3 – руками
помахали.***

***Наши рученьки
устали.***

На 4 – руки в боки.

***Дружно делаем
подскоки.***

***5 – присели раза
два.***

6 – за парты нам пора.

VI. Представление работы в парах

Марина: Самый большой колокол в мире – Царь-колокол, весом в 200 тонн, располагается также на территории Кремля. Из-за многочисленных пожаров у колокола откололся кусок.

Недалеко от него заняла почетное место Царь-пушка, вес которой составляет 40 тонн. Примечательна пушка тем, что за свою многовековую историю она так ни разу и не выстрелил.

Учитель: Под стенами Кремля располагается Красная площадь.

Почему она так называется?

- Давайте прочитаем статью на странице 106.

- Итак, почему же Красная площадь так называется?

ПАУЗА

Кроссворд

А сейчас разгадаем кроссворд. Пока мальчики работают вы, пожалуйста, в это время выполните индивидуальное задание. (Девочки работают со словарем и узнают, что обозначает слово «калита») стр. 68

1. Кроссворд.

- 1) Город, вокруг которого стали объединяться русские княжества.
(Москва)
 - 2) Кого называют собирателем земли Русской.
(Иван)
 - 3) Крепость на территории древней Руси
(Кремль).
 - 4) Монах, основатель Троицкого монастыря
(Сергий).
 - 5) Место торговли в Древней Руси.
(Торжище).
 - 6) Дом для монахов
(Монастырь).
- м о с к в а
и в а н
к р е м л ь
с е р г и й
т о р ж и щ е
м о н а с т ы р ь

По вертикали получилось слово «калита».

Лексическое значение этого слова нам расскажут

Ивану Даниловичу дали такое странное прозвание – Калита?

Как вы думаете, почему ему дали такое прозвище?

Московскому князю Ивану Даниловичу народ дал меткое прозвище

Калита. Так на Руси называли кожаную сумку для денег.

Во - первых, ему удалось скопить и утаить от жадных ордынских ханов

V. Представление работы в группах Первичное закрепление Вернемся в прошлое

Слово Иван

немало золота и серебра. Во - вторых, Иван Данилович раздавал монеты бедным и нищим.

У Ивана Калиты было и второе прозвище - **Добрый** - за то, что он

жестоко расправлялся с ворами и разбойниками, создавал безопасные условия жизни простого народа и купцов.

Итак, Иван Калита, по вашему мнению, был...

Перед вами различные качества.

Оставьте только те, которыми, на ваш взгляд, обладал Иван Калита, а лишние уберите.

Один ребенок к доске прикрепляет качества князя.

(Умный, величественный, талантливый правитель, бездарный, умел расположить к себе, трудолюбивый, жестокий, высокомерный, милосердный, добрый, заботливый, хороший дипломат, мудрый правитель, беззаботный).

Благодаря этим качествам, Иван Калита сумел объединить вокруг Москвы княжества.

Закрепление изученного материала.

1.Работа в тетрадах.

2.Игра « Машина времени».

Сейчас мы проверим, как вы слушали друг друга.

1. Какие территории Руси стали центром её возрождения после нападения захватчиков?

1. Южные

2. Юго-западные

3. Северо-восточные

2. В какой группе перечислены ремесленники, изготавливающие вооружение и доспехи?

1. охотники, лучники, бортники

2. камнерезы, кузнецы, кожевники

3. бронники, кольчужники, щитники

V.Закрепление изученного материала

1.Каков приблизительный возраст Москвы?

а) более 850 лет

б) более 1200 лет

в) более 2000 лет

2.Кто основал Москву?

а) Иван Грозный

б) Юрий Долгорукий

в) Пётр Первый

3. Что в переводе с древнерусского означает слово «калита»?
1. сумка 2. дверь 3. кошель
4. Какой город при Иване Калите стал центром русского княжества?
1. Киев 2. Владимир 3. Москва
5. Как называлось место торговли возле Кремля?
1. базар 2. рынок 3. торжище

. Рефлексия.

Репродукция текста из учебника по схеме «Кремль».

Итог урока.

- Какой город стал центром возрожденной Руси?
 - Кто был московским князем?
 - Что нового вы узнали?
 - Кто оценивает свою работу.

Ребята, а вы обратили внимание, что у меня на столе стоит калита.

3. Что изображено на гербе Москвы?
а) орёл
б) воин, побеждающий змея
в) медведь.
4. Сколько всего башен окружают Кремль?
а) 13
б) 20
в) 23
5. Какая площадь Москвы считается самой главной?
а) Красная площадь
б) Соборная площадь
в) Театральная площадь
6. Самая высокая башня Кремля?
а) Спасская
б) Троицкая
в) Никольская
7. Что является символом нашей Родины?
а) Цирк на Цветном бульваре
б) Третьяковская галерея
в) Московский Кремль
8. Как зовут всадника, изображенного на гербе Москвы?
а) Юрий Долгорукий
б) Георгий Победоносец
в) Ярослав Мудрый

VI. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили?
- Узнали ли вы что-то новое, что узнали?
- Интересно ли вам было узнать об этом?
 - Вы - молодцы, хорошо поработали.

А сейчас посмотрим, сколько знаний я собрала за урок. (Высыпать из калиты все монеты, там же лежат и шоколадные монеты). А я хотела бы поделиться с вами своими знаниями. (Раздаю шоколадные монетки)

Домашнее задание. 4 класс

Найдите в тексте ответ на вопрос: «Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?» Нарисуйте или изготовьте поделку великокняжеского головного убора.

VII. Домашнее задание. 2 класс

-: по желанию подготовить небольшое сообщение об одной из достопримечательностей Москвы. Для всех – рабочая тетрадь. Страница 68,69, задание № 2,3.

Степень трудности:



з - легко



ж - трудно



к - нужна помощь

Условные обозначения:

Удовлетворённость полученным результатом:

Самооценка:

- Я доволен своей работой

Я был активен на уроке

- Я старался, но у меня не всё получилось

Я был малоактивен на уроке

- Я недоволен своей работой

