



МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

Еремеев А.В./

« 31 » 08 2020 год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Хохрякова О.Н./

« 31 » 08 2020 год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1

« 28 » 08 2020 год

Рабочая учебная программа

Окружающий мир

(наименование учебного предмета (курса))

1 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Огородникова Светлана Константиновна

2020 год

(год разработки)

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования

На изучение курса «Окружающий мир» в обязательной части учебного плана в 1 классе отводится 2ч в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета за курс 1 класса :

Обучающийся научится

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;
- различать водоемы, части реки;
- выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;
- различать время и времена года; изученные растения и животные;
- применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; и различать виды профессий;
- объяснять причину возникновения дождя и ветра;
- различать цвета радуги, звук и свет;
- различать изученные группы растений и животных;
- различать изученные виды транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать поведения в природе;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

Обучающийся получит возможность научиться

- Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- Различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- Различать части растений, отображать их на рисунке (схеме);
- Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1-2 города)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 2) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 3) Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- 4) Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 5) Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- 6) Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- 7) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 8) Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2) Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- 3) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 4) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 5) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- 7) Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- 8) Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- 1) Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- 2) Слушать и понимать речь других.
- 3) Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- 4) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).
- 5) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

- 6) Формировать умение работать в группах и парах.
- 7) Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Контроль	Примечание
1	03.09		Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями		
2	08.09		Экскурсия «Наша школа».		
3	10.09		Мир вокруг нас, его многообразие. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?».		
4	15.09		Дорога от школы до дома. Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».		
Что и кто? (19 ч.).					
5	17.09		Что такое Родина?		
6	22.09		Что мы знаем о народах России?		
7	24.09		Проект «Моя малая Родина».	проект	
8	29.09		Что у нас над головой?		
9	01.10		Что у нас под ногами? Пр.р. «Распознавание камней».	практическая работа	
10	06.10		Что общего у разных растений?		
11	08.10		Что растёт на подоконнике?		
12	13.10		Что растёт на клумбе?		
13	15.10		Что это за листья?		
14	20.10		Что такое хвоинки?		
15	22.10		Кто такие насекомые?		
16	03.11		Кто такие рыбы?		
17	05.11		Кто такие птицы?		
18	10.11		Кто такие звери?		
19	12.11		Что окружает нас дома?		
20	17.11		Что умеет компьютер? Пр.р.«Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним».	практическая работа	

21	19.11		Что вокруг нас может быть опасным?		
22	24.11		На что похожа наша планета?		
23	26.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	проект	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.).					
24	01.12		Как живёт семья? Проект «Моя семья».		
25	03.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
26	08.12		Откуда в наш дом приходит электричество?		
27	10.12		Как путешествует письмо?		
28	15.12		Куда текут реки?		
29	17.12		Откуда берутся снег и лёд? Пр. р. «Изучение свойств снега и льда».	практическая работа	
30	22.12		Как живут растения? Пр.р. «Уход за комнатными растениями»	практическая работа	
31	24.12		Как живут животные?		
32	12.01		Как зимой помочь птицам? Пр.р. «Изготовление простейшей кормушки для птиц».	практическая работа	
33	14.01		Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берётся и куда девается мусор?		
34	19.01		Откуда в снежках грязь?		
35	21.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	проект	
36	26.01		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	проект	
37	29.01		Когда придёт суббота?		
38	02.02		Когда наступит лето?		
39	04.02		Где живут белые медведи?		
40	09.02		Где живут слоны?		
41	11.02		Где зимуют птицы?		
42	16.02		Когда появилась одежда?		
43	18.02		Когда изобрели велосипед?		
44	02.03		Когда мы станем взрослыми?		
45	04.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		
46	09.03		Почему Солнце светит днём, а		

			звёзды ночью?		
47	11.03		Почему Луна бывает разной?		
48	16.03	.	Почему идёт дождь и дует ветер?		
49	18.03		Почему звенит звонок? Почему бывает эхо?		
50	30.03		Почему радуга разноцветная?		
51	01.04		Почему мы любим кошек и собак?		
52	06.04		Проект «Мои домашние питомцы».	проект	
53	08.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали?		
54	13.04		Зачем мы спим ночью?		
55	15.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56	20.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57	22.04		Зачем нам телефон и телевизор?		
58	27.04		Зачем нужны автомобили?		
59	29.04		Зачем нужны поезда?		
60	04.05		Зачем строят корабли?		
61	06.05		Зачем строят самолёты?		
62	11.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	13.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64	18.05		Зачем люди осваивают космос?		
65	19.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66	25.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		