



МБОУ Холмогойская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

Еремеев А.В./

« 31 » 08 2020год

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/Хохрякова О.Н./

« 31 » 08 2020год

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

Протокол № 1

« 28 » 08 2020год

Рабочая учебная программа

Математика

(наименование учебного предмета (курса))

1 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу
Огородникова Светлана Константиновна

Составлена на основе:

требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы, автор программы)

2020год

(год разработки)

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане в обязательной части на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа (33 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета за курс 1 класса :

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
 - распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

Обучающиеся научатся:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- деятельности класса на уроке.

Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Контроль	Примечание
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.).					
1	02.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	03.09		Счет предметов.		
3	40.09		Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
4	07.09		Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
5	08.09		Столько же. Больше. Меньше.		
6	09.09		На сколько больше? На сколько меньше?		
7	11.09		На сколько больше? На сколько меньше?		
8	14.09		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	Проверочная работа.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.).					
9	15.09		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		
10	16.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		

11	18.09		Число 3. Письмо цифры 3.		
12	21.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».		
13	22.09		Число 4. Письмо цифры 4.		
14	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15	25.09		Число 5. Письмо цифры 5.		
16	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
17	29.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		
18	30.09		Ломаная линия. Звено ломаной. Самостоятельная работа.		
19	02.10		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		
20	05.10		Знаки «>». «<», «=».		
21	06.10		Равенство. Неравенство.		
22	07.10		Многоугольники.		
23	09.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.		
24	12.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		
25	13.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Самостоятельная работа.		
26	14.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		
27	16.10		Число 10. Запись числа 10.		
28	19.10		Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Проверочная работа.		
29	20.10		Единицы длины. Сантиметр.		
30	21.10		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.		
31	23.10		Число 0. Цифра.		
32	02.11.		Сложение и вычитание с числом 0.		
33	03.11		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		
34	04.11		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	контрольная работа	
35	06.11		«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		
36	09.11		Контрольная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч.).					

37	10.11		Прибавить и вычесть число 1.		
38	11.11		Прибавить и вычесть число 1.		
39	13.11		Прибавить и вычесть число 2.		
40	16.11		Слагаемые. Сумма.		
41	17.11		Задача (условие, вопрос).		
42	18.11		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.		
43	20.11		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		
44	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.		
45	24.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
46	25.11		Решение задач и числовых выражений. Проверочная работа.		
47	27.11		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.		
48	30.11		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		
49	01.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		
50	02.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.		
51	04.12		Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа.		
52	07.12		Решение задач изученных видов.		
53	08.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.		
54	09.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.		
55	11.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
56	14.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		
57	15.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		
58	16.12		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.		
59	18.12		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.		
60	21.12		Задачи на разностное сравнение чисел.		
61	22.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.		

62	23.12		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	контрольная работа	
63	25.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.		
64	11.01		Перестановка слагаемых.		
65	12.01		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.		
66	13.01		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$.		
67	15.01		Контрольная работа: Состав чисел в пределах 10.		
68	18.01		Связь между суммой и слагаемыми.		
69	19.01		Связь между суммой и слагаемыми.		
70	20.01		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
71	22.01		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
72	25.01		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.		
73	26.01		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	контрольная работа	
74	27.01		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
75	29.01		Вычитание из числа 10.		
76	01.02		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.		
77	02.02		Единицы массы. Килограмм.		
78	03.02		Единицы вместимости. Литр.		
79	05.02		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа.		
80	08.02		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч.).					
81	09.02		Название и последовательность чисел от 11 до 20.		
82	10.02		Образование чисел из одного десятка и нескольких.		
83	12.02		Запись и чтение чисел второго десятка.		
84	15.02		Единицы длины. Дециметр.		
85	16.02		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.		
86	17.02		Решение задач и выражений.		

87	19.02		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».	контрольная работа	
88	01.03		Подготовка к введению задач в два действия.		
89	02.03		Подготовка к введению задач в два действия.		
90	03.03		Ознакомление с задачей в два действия.		
91	05.03		Ознакомление с задачей в два действия.		
92	09.03		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		
93	10.03		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		
94	12.03		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	контрольная работа	
95	15.03		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».Проверочная работа.		
96	16.03		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».		
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч.).					
97	17.03		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
98	19.03		Случаи сложения вида <u> </u> +2. <u> </u> +3.		
99	29.03		Случаи сложения вида <u> </u> +4.		
100	30.03		Случаи сложения вида <u> </u> +5.		
101	31.03		Случаи сложения вида <u> </u> +6.		
102	05.04		Случаи сложения вида <u> </u> +7.		
103	06.04		Случаи сложения вида <u> </u> +8, <u> </u> +9.		
104	07.04		Таблица сложения.		
105	09.04		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.		
106	12.04		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».		
107	13.04		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».		
108	14.04		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».		
109	16.04		Проверочная работа по теме «Табличное сложение».		
110	19.04		Приём вычитания с переходом через десяток.		
111	20.04		Случаи вычитания 11- <u> </u> .		
112	21.04		Случаи вычитания 12- <u> </u> .		
113	23.04		Случаи вычитания 13- <u> </u> .		
114	26.04		Случаи вычитания 14- <u> </u> .		
115	27.04		Случаи вычитания 15- <u> </u> .		
116	28.04		Случаи вычитания 16- <u> </u> .		
117	30.04		Случаи вычитания 17- <u> </u> , 18- <u> </u> .		

118	03.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Проверочная работа контрольная работа	
119	04.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		
120	05.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		
121	07.05		Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
122	10.05		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
Итоговое повторение (10 ч.).					
123	11.05		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Итоговая контрольная работа.	
124	12.05		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.		
125	14.05		Сложение и вычитание.		
126	17.05		Сложение и вычитание.		
127	18.05		Решение задач изученных видов.		
128	19.05		Итоговая контрольная работа. Тестирование		
129	21.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
130	24.05		Геометрические фигуры.		
131	25.05		Обобщение изученного материала.		
132	26.05		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».		