

МБОУ Холмогорская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы

 /Еремеев А.В./

« 31 » 08 2020 год

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Хохрякова О.Н./

« 31 » 08 2020 год

Рассмотрено на заседании

Методического

объединения

Протокол № 1

« 18 » 08 2020 год

Программа факультативного курса по русскому языку

«Занимательная грамматика»

3 класс (34 часа)

3 класс (начальное общее образование)

(класс, уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

(наименование программы, автор программы)

ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу

Погуляева Оксана Григорьевна

2020 год

(год разработки)

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная грамматика» для 3 класса разработана на основе методического пособия «Русский язык 1-4 классы. Развитие творческих способностей учащихся» Л.П.Арефьева, Л.П.Бойченко Издательство «Волгоград» 2011г.

В учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение курса в 3 классе отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Цели реализации курса:

Цель данного курса является: расширение и углубление знаний младших школьников по русскому и родному литературному языку; формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

задачи, которые решаются учителем в процессе внеурочной деятельности:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому и родному литературному языку как к учебным предметам;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать пассивный и активный словарный запас учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке;
- формировать у учащихся навыки коммуникативного общения с окружающими людьми.

Воспитывающие:

- воспитать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

II. Общая характеристика факультативной деятельности.

Программа факультативных занятий «Занимательная грамматика» предназначена для обучающихся 3 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- проекты

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся научатся:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола)
- Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание)
- Лексическое значение слов; антонимы и синонимы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Различать части речи по грамматическим признакам.
- Использовать в речи синонимы и антонимы
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Составлять рассказы по картинке.
- Разгадывать кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, головоломки.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке;
- развивать творчество и обогащать пассивный и активный словарный запас учащихся;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- формировать навыки коммуникативного общения с окружающими людьми.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Учимся составлять и разгадывать ребусы и кроссворды

Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Пословицы, поговорки, «крылатые» слова

Пословиц и поговорок о доброте, смелости, мудрости, внимательности. О жадности, трусости, глупости.

В русском языке существуют «Крылатые слова». Что это за слова? Почему их называют «крылатыми»?

Алфавит

Алфавит, гласные и согласные звуки и буквы

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Однокоренные слова

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Синонимы Антонимы

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	контроль	Примечание
	по плану	фактич			
1	5/09		Введение. Игра «Крестики-Нолики»		
2	12/09		Учимся разгадывать кроссворды.		
3	19/09		Учимся разгадывать кроссворды.		
4	26/09		Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)		
5	3/10		Сокровища родного языка (пословицы , поговорки, «крылатые» слова)		
6	10/10		Наш друг Алфавит.		
7	17/10		Из чего же, из чего же состоят слова?		
8	24/10		Вот они, родные – однокоренные.		
9	7/11		Путешествие по стране «Имя существительное»		
10	14/11		Путешествие по стране «Имя существительное»		
11	21/11		Путешествие по стране «Имя существительное»		
12	28/11		Конкурсная программа «За волшебным колобком»		
13	5/12		Имя прилагательное – очень замечательное.		
14	12/ 12		Имя прилагательное – очень замечательное.		
15	19/12		Его величество – Глагол.		
16	26/12		Слова играют с нами в прятки.		
17	16/01		Слова играют с нами в прятки.		
18	23/01		В мире парных звонких и глухих согласных.		
19.	30/01		В мире парных звонких и глухих согласных.		
20	6/02		По страницам занимательной грамматики.		

21	13/02		Досадное недоразумение (непроверяемые гласные)		
22	20/02		Досадное недоразумение (непроверяемые гласные)		
23	27/02		Досадное недоразумение (непроверяемые гласные)		
24	6/03		Досадное недоразумение (непроверяемые гласные)		
25	13/03		Путешествие в царство королевы Грамматики.		
26	20/03		Когда согласные играют в прятки.		
27	3/04		Наши старые знакомые (гласные после шипящих)		
28	10/04		На карнавале слов.		
29	17/04		На карнавале слов.		
30	24/04		Добрый волшебник Ударение.		
31	1/05		В городе Синонимов.		
32	8/05		В городе Антонимов.		
33	15/05		Игры со словами.		
34	22/05		Итоговое занятие. КВН.		